两会关注 民生关切 教育有为 系列报道

显著提高百姓教育满意度

——代表委员热议义务教育优质均衡发展和城乡一体化

本报记者 韩晓萌

截至2021年，我国义务教育在实现全面普及的基础上，仅用10年左右时间就实现了县域基本均衡发展。2022年，党的二十大部署了“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化”。今年，政府工作报告再次强调“推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化”。新征程，人民群众对教育有哪些新需求？如何显著增强人民群众的教育获得感？多位代表、委员提出了建议。

人民期盼更好的教育

“近年来，政府在教育上持续加大投入，无论是教学设施还是师资配备都有很大程度提升。”在全国人大代表、山东省枣庄市第三中学教师孙晓颖看来，随着办学条件的改善和人民生活水平的提高，学生和家长对教育的需求发生了很大变化。

“优质均衡”阶段，学生和家长需要什么样的教育？

全国政协委员、华东师范大学副校长戴立益发现，如今，学生和家长对教育有了更多期盼。“学生和家长希望获得更多优质的教育资源，特别是优秀教师、优质教育项目或内容，对通过升学和就业实现可持续发展也有了更高期待。”戴立益说，“例如，经历疫情，家长对孩子身心健康和学习自主能力有更高的关注度，还有一些学生对职业能力准备、创新创业素养和人生发展规划等方面的教育有更迫切的需求。未来，如何学会学习、学会共处、学会做事、学会做人，会成为学生和家长越来越重视的教育内容。”

全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景认为，新阶段“上好学”包含三个层面的内容：一是区域的教育差距不断缩小，在教学资源、师资队伍、学生发展机会等方面越来越均衡；二是在学生期待方面，相比升学目标，更关注素质素养的全面提升，追求的是德智体美劳全面发展；三是家校社协同育人环境基本形成，家庭和社会都尽职尽责，为学生全面发展营造良好的环境。

“上述变化的出现，是我国经济社会发展、教育发展的必然结果。”针对学生和家长对教育的新期盼，戴立益建议，教育部门要主动引导家长的教育期待，形成全社会对人才培养具体过程的重视和对学生健康发展的合理期待。“要通过多方面的手段和途径，支持家长更新教育观念，助力家长承担好家庭教育的主体责任，形成家校社协同育人的良好生态。”

倪闽景也强调，“优质均衡”不是一个静态的形容词，而是一个动词，随着社会不断向前发展，家长和学生的需求不断发生变化，国家对学生的成长会有新的要求。他说：“比如，我们现在更加强调拔尖创新人才培养，顺应教育、科技、人才的总体国家战略，学校要迎接好这些挑战。”

推动城乡教育一体化

自2021年以来，中央多个文件都提出“扎实推进城乡学校共同体建设”。这是提升学校办学水平，加快缩小城乡、区域、学校间教育水平差距的重要举措，也是让每个孩子都能“上好学”的关键一招。

全国政协委员、福建省漳州市实验小学党委书记兰臻说：“要以名校为龙头，带动区域内若干所学校，组建涵盖城乡的联盟式教育集团，形成区域学校教研共同体，通过名校输入管理模式、跟岗培训、校际交流等，让优质师资合理流动，充分发挥名校的示范引领作用，带动成员校管理水平和教育质量提升，促进义务教育优质均衡发展和城乡一体化。”

全国政协委员、华东师范大学国家教育宏观政策研究院副院长张文明认为，城乡学校共同体建设是消除城乡办学水平、经费投入、师资分配不平衡的最有效路径。“在具体推进过程中，需要进一步在师资流动、学校基础设施方面进行一体化投入。其中，首要是做好共同体学校内的师资流动工作，可以充分发挥现在集团校的做法，让师资率先流动起来，适当建立双向流动补贴制度，城市学校教师到乡村学校工作可以获得‘下乡补贴’、乡村学校教师进入城市学校可以获得‘进修补贴’，并在此基础上建立完备的教师培训体系，提升教师能力。”张文明说。

“实现义务教育优质均衡发展和城乡一体化需要国家层面大力支持。”全国人大代表、甘肃省临夏回族自治州教师培训中心副主任董彩云说，“现在，学校的硬件已经大大改善了，有了新的运动场地、计算机教室等。但我们的软件还比较薄弱，乡村孩子渴望接受更好的教育。希望国家加大对于乡村地区基础教育的投入，着力培育出一批具有先进管理理念、教学理念的名校长。加大教师培训力度，提升乡村教师职业素养和家校沟通能力。”

以数字化带动教育升级

新阶段，“上好学”的更高标准是满足每个孩子个性化学习需要。

信息技术飞速发展，为更好满足学生多样化的教育需求打下了坚实基础。在孙晓颖的课堂上，国家智慧教育公共服务平台得到广泛使用。“资源很丰富，满足了学生各方面的学习需求。”孙晓颖这样评价。

如今，我国所有地级市城区、县城城区和96%的乡镇镇区实现了5G网络覆盖，教育发展的“数字底座”已经夯实。国家中小学智慧教育平台开设了德育、课程教学、体育、美育、劳动教育等10个板块、53个栏目，覆盖30个版本、446册教材，有效服务了学生自主学习、教师教学改进、农村优质资源共享和家校协同育人。

如何利用教育数字化服务人民群众“上好学”的需要？

戴立益说：“教育数字化在服务学生‘上好学’方面发挥着重要作用。一是可以在资源提供、互动生成、评估监测等方面发挥作用，更新教师的工作方式，助力家长学习和学生终身发展；二是可以在有针对性的教育指导、多元化的激励手段、推动学习成果转化等方面提供有意义的支持；三是对学生、教师乃至家长数字素养的培养具有重要意义。”

“过去，我们总是把信息技术作为工具。但现在的教育数字化不是一个工具概念，我们已经进入数字化的世界，在这个环境里，信息的获取、交流的方式、工作的环境都是数字化的，学习内容和学习方式发生了整体性的变革。比如，数字化本身就是学习的内容，编程就是一门现在比较受欢迎的课程。同时，我们还可以通过数字化对孩子的个性特点、学习兴趣进行分析，提供更加精准的个性化服务。”倪闽景表示，“每一个孩子都应该在这个数字世界里得到他们应有的发展机会和发展能力。”

放眼全球，教育数字化的时代已经到来。代表、委员们发出呼吁，教育要主动适应经济社会发展、科技发展、人才发展的趋势，通过数字化提高教育品质，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。

合力提升学生成长幸福感

——代表委员热议家校社协同育人

本报记者 黄璐璐

党的二十大报告指出，“健全学校家庭社会育人机制”。今年1月，教育部等13个部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》（以下简称《意见》），提出到2035年，形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。

真正联动紧密的家校社协同育人应该怎么开展？形成健全的家校社协同育人机制还需要做哪些工作？多位代表、委员将目光聚焦到这一话题上。

学校主导，指导服务水平要提升

《意见》提出，学校充分发挥协同育人主导作用，需要积极创新日常沟通途径，保持学校与家庭的常态化密切联系。那么，学校如何创新途径，建造家校沟通“高速路”？

“学校对于帮助家长及时了解学生在校日常表现、常规性指导家长教育孩子的方式相对熟悉。但如何建立家校深度关联互动，引导家长循序渐进提高科学教育孩子能力，是目前学校办好家长学校的难点。”全国人大代表，山东省临沂北城小学党总支书记、校长张淑琴表示。

为此，北城小学组建了以班主任、心理教师、优秀家长和特聘专家为主体的家庭教育指导师队伍。“在队伍组建中，我们尤其重视吸引优秀家长的加入，以家庭教育的切身体验和生动案例来指导影响其他家长。毕竟家庭教育是一门‘实践课’，真实的、鲜活的案例，更具参考性。”张淑琴说。

《意见》提出，“学校要把家庭教育指导服务作为重要职责，纳入学校工作计划，充分发挥学校专业优势”。全国人大代表，宁夏回族自治区石嘴山市第十一小学教育集团党支部书记、校长薛超对此深有感触，她认为，在具体落实家校社协同育人中，确实存在教师精力、能力不足，学校资源、经验有限，系统规划缺乏等现实困难。

薛超提出采用“问题导向”课题研究模式，就家校互动合作的内容与机制、家校协同的途径和策略等，形成研究课题从实践问题中来、研究成果推动指导实践的模式。

“随着网络与新媒体的发展，孩子们的童年逐渐被手机游戏、短视频占据。”全国政协委员，北京市东城区史家教育集团党委书记、总校长洪伟表示，家长意识不断觉醒，比以往更积极地参与学校教育。

“家庭教育不能忽视，但也不能过分放大其作用。”在洪伟看来，推动学校家庭社会多方共育，学校教育仍然发挥主导作用。他建议，充分发挥学校育人专业优势。学校要更科学、有针对性地引导家长做好家庭教育，使其更符合学生发展规律，更好地配合学校发挥自己的作用。同时，学校还要发挥统筹协调校内外教育的重要作用。

家长尽责，孩子成长不缺位

家庭是孩子的第一个课堂，家长是孩子的第一任教师。2022年1月，《中华人民共和国家庭教育促进法》正式实施，家庭教育由“家事”上升为“国事”。

“家庭教育要以家庭建设为前提。”全国政协委员、南京师范大学党委书记王成斌在调研中发现，当前青少年心理危机诱因中，父母矛盾、亲子矛盾引发的问题急剧上升。“尽管家庭教育没有学校教育系统和专业，但对孩子价值、情感、意志、习惯等非智力因素的培养是学校教育无法替代的。”

家长如何在家庭建设中做好孩子的导师？王成斌认为，要提升对孩子的陪伴质量，特别是关键节点的陪伴，包括入学时的适应性陪伴、遇到挫败时的支持性陪伴、获得成功时的分享性陪伴、节日纪念日时的仪式性陪伴等。即使出于工作等原因不在身边，也要通过网络经常陪伴和沟通。

“我国欠发达地区，留守儿童情况仍然严重，父母对于孩子的教育参与较少；而发达地区，又出现了父母对孩子的学科学习和考试成绩过度关注。”全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景坦言，当前家校社协同育人普遍存在参与热情不高、程度不够、能力欠缺的情况。

“让父母履行第一监护人的责任是必要的，但对于提升家长家庭教育能力，发挥教育部门作用也是有必要的。”倪闽景认为，相比家长，教育行政部门在提供更科学、更高质量、更富有个性的家庭教育指导服务方面更有优势。

“上海市奉贤区由区教育局牵头，依托区教育学院、青少年活动中心等专业机构，针对网瘾、家庭亲子关系紧张和特殊变故等引起问题学生的家长，开设新成长家长沙龙，通过心理教师、家庭教育指导师和德研员等专业队伍开展针对性指导，与家长共同分析原因、提供缓解和逐步解决问题的方案。”倪闽景结合上海协同育人资源供给配置的实践，提出围绕“协同什么、如何协同、如何更好协同”等现实问题，由区域教育行政部门组织探索和总结区域、部门、学校和家庭等多层面的有效推进，健全相关制度规范保障，实现多元协作项目落实。

社会支持，资源配套须跟上

家校社协同育人，不能仅依靠学校和家长。全国人大代表、河南省郑州市教育局局长王丽娟介绍，近年来，郑州市郑东新区先后聘请奥运冠军孙甜甜、国家一级演员虎美玲等40名“特聘辅导员”，参与全区中小学课后服务工作。航空港区引入家长志愿者课程，学校通过家委会邀约自愿参与的家长参与课后服务工作。

在王丽娟看来，社会教育的形式更灵活多样，有更多的活动方式和更广的选择余地，同实践相结合，更利于学生的全方位发展。“所以，社会资源的充分利用离不开‘请进来’‘走进去’。‘请进来’即邀请优秀党员、道德模范、行业标兵等到校参与课后服务；‘走进去’即充分利用社会资源，有效利用好图书馆、博物馆、文化馆等公益场所，营造全社会参与的良好局面。”

“社会资源引入教育刚起步，发展相对缓慢，逐渐成为开展家校社协同育人的‘洼地’，亟待被关注、被支持。”倪闽景表示，社会组织（机构）参与协同育人还缺少卓有成效的体系和框架，社会力量参与协同育人过程中“多头管理”“各自为营”的现象仍然比较突出。

对此，他建议从“扬长”和“避短”两个方面下功夫：一方面，对欠发达地区的社会组织（机构）建设给予支持，以“新建”和“改扩建”的方式，重点帮扶地区具有发展潜力和发展优势的社会组织（机构）力量，引导其参与家校社协同育人；另一方面，针对地区短板，采取“引进来”的方式，政府统筹购买服务，让发达地区的社会力量支持欠发达地区协同育人实践，尤其是在教育数字化转型大背景下，可以通过信息技术手段，立足优质社会资源的跨区域传输，以建设教育共同体的方式，促进区域间教育优质均衡发展。

教育，推进强国建设的战略支撑

（上接第一版）

从重视学前教育到办好学前教育，再到强化学前教育普惠发展。从“幼有所育”到“幼有优育”，人民群众对学前教育有了更多期待。

全国政协委员、四川省教育厅副厅长蔡光洁带来了四川的一组数据：近3年新建改扩建公办园1179所，治理整改小区配套园872所；截至2022年，学前三年毛入园率达到92%，普惠性幼儿园覆盖率达到85.9%。

在普惠发展方面，全国政协委员，北京市北海幼儿园党支部书记、园长柳茹建议，进一步加大对普惠性民办幼儿园的扶持力度。基于我国人口结构的变化，应鼓励有条件的普惠性幼儿园根据社会需求调整办园模式，提供0—3岁托育服务，解除双职工父母后顾之忧。

高中阶段学校要突出多样化。全国政协委员、同济大学党委书记方守恩建议试点建设科技高中。在教育基础条件比较好的区域，探索大学、地方政府和基础教育系统三方共同设立科技高中或特色班。通过探索建立科技高中和大学贯通选拔及培养的方案，超常规培养拔尖创新人才。

“乡村振兴，教育先行。办好县域普通高中不仅关系到县域义务教育优质均衡发展，也对县域经济社会发展具有稳定和支持作用，更可以为乡村振兴提供人才支撑。”全国人大代表、河北省石家庄外国语学校党总支书记裴红霞建议，健全完善促进县域普通高中发展的政策措施，补齐乡村教育短板，助力乡村振兴。

构建融通融合融汇的现代职业教育体系是教育强国建设的重要支撑。党的二十大报告提出“科教融汇”，这与职教界耳熟能详的“职普融通、产教融合”并置。

深化科教融汇、产教融合、校企合作的突破口和着力点在哪里？全国政协委员、河北交通职业技术学院副院长张运凯给出的建议是建设现代产业学院。

张运凯说，要更加明确现代产业学院的地位与作用，契合区域行业企业需求，以专业群对接产业链。此外，要尽快打破在学校建设现代产业学院的单一模式，将现代产业学院建在产业园、科技园等生产场域，延伸、拓展办学空间，凸显企业办学主体优势。最后，还要给予产教融合企业“金融+财政+土地+信用”组合激励机制。

发展支撑引领国家战略实施的高等教育是教育强国建设的“龙头”。建设国家战略人才力量是支撑我国高水平科技自立自强的重中之重。高校是人才培养与各类人才聚集的高地、科技创新的主阵地。

“跳出教育办教育、跳出科技搞科技”，全国人大代表、中国地质大学（武汉）校长王焰新认为，要充分发挥高校学科专业优势，聚焦高精尖产业链创新链堵点、难点和痛点，精准布局创新链，“政府立题、企业出题、高校答题”，围绕共性关键技术和“卡脖子”技术开展协同攻关和成果转移转化，实现创新链与产业链深度融合；加快布局重大战略项目和前沿技术，切实加强基础研究，提升技术“原创力”和成果“转化力”，夯实科技自立自强根基，为经济社会高质量发展贡献科教智慧。

念好“协”字诀——统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新

前不久，武威职业学院的17名学生来到中国科学院上海应用物理研究所，开展新一轮的专业学习和岗位实习。

他们的缘分来自5年前的一次握手。2018年，甘肃省教育厅、武威市政府和上海应用物理研究所签订联合办学协议，在武威职业学院开办“中科低碳新能源技术学院”，探索高职院校服务国家重大战略和项目的切入口。5年来，累计培养技术技能人才557人，其中超过70%的毕业生在西部新能源产业就业。

国家教育咨询委员会秘书长、教育部原教育发展研究中心主任张力认为，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，是新时代我国人力资源深度开发的必由之路。

事实上，仅从钢铁一个行业就可以看出协同创新的必要性。据公开资料显示，2022年，中国粗钢产量10.13亿吨，占全球钢产量的比重高达55.3%。与名副其实的钢铁大国的名号相比，高层次人才供给不足已经成为钢铁行业转型升级的最大矛盾。

光靠职业教育解决不了中国钢铁业转型之困。对于高层次人才的需求一直制约着行业转型。全国人大代表、中天钢铁集团董事局主席董才平建议，充分发挥科研院校集聚人才的优势，采取结对帮扶的方式，与企业联合培养研究生、本科生，签订协议，对不同层级的人才制定不同的培养路线。

统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有利于推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，并为社会生产力的进步与学习型社会的建设提供智力支撑。

在协同发展的途径方面，张力建议，要在学历教育系统内部，继续以深化考试招生制度改革为牵引，在既有中考、高考的“职普分流”框架下，重视增设普通高中与中等职业学校之间、普通本专科与职业本专科之间的“职普融通”渠道，理顺学术学位与专业学位研究生培养模式之间的关系。在学分互选、师资互聘、设施共用、学籍转换等方面创新体制机制，实现职业教育与普通教育双向互认、纵向流动。

念好“破”字诀——破局拔尖创新人才自主培养

3月5日，习近平总书记在参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时强调，加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。

“让科技创新‘关键变量’成为高质量发展的‘最大增量’。”作为科技和教育工作者，王焰新认为，实现变量为增量的具体路径，要实现教育、科技、人才一体推进，打造“人才队伍、科学研究、平台建设、高层次人才培养和国际合作交流”五位一体的科技人才贯通培养机制，持续在“高精尖缺”和“卡脖子”技术人才培养上发力，以满足国家战略和产业发展需要。

综合国力竞争说到底是人才竞争，关键在拔尖创新人才的博弈。

中国高等教育学会会长杜玉波认为，为拔尖创新人才培养破题，首先要转变教育观念，更加注重因材施教，努力为所有孩子提供合适的教育机会；更加重视“破界”思维能力的培养，鼓励学生关注本质、打破局限，开展更有价值和战略性的创新，培养具有战略科学家潜质的杰出人才。

“创新人才的培养不能急用现招，创新意识、创新文化更需要水滴石穿、久久为功。”方守恩发现，在创新人才培养方面，高等教育与基础教育的拔尖创新人才培养体系连贯性欠佳。创新生态系统及相关利益群体的共同参与不足。他建议，加强政府引导和顶层设计，在各学段贯通推进创新教育模式；试点建设科技高中，探索大学与高中教育相衔接的新型人才贯通培养模式，超常规培养拔尖创新人才；在大学强化创新教育和学科交叉，实施本硕博贯通培养。

在“聚天下英才而育之”方面，全国政协委员、浙江大学党委书记任少波认为，一方面，要面向现代产业体系建设，不断完善学科专业调整，推动招生就业联动，同时探索优秀学生的早期发现和选拔机制，特别是通过“强基计划”等有效措施激活基础学科人才培养；另一方面，要聚焦基础学科和国家重点急需领域，围绕基础能力、专业能力和研究能力提升，强化本硕博贯通、长周期的创新型人才培养机制。

两会上，代表、委员们形成了基本共识，科技自立自强不仅是发展问题更是生存问题，要以高水平科技自立自强的“强劲筋骨”支撑民族复兴伟业。

（本报记者梁丹、林焕新、杨三喜对本文亦有贡献）