

教育在民族地区乡村振兴中如何发力

《中国民族教育》记者 徐杨 李景



全国政协委员、甘肃省南裕族自治县第一中学副校长贺颖春参加“两会访谈录”。

中国教育科学研究院党委委员、教育战略与宏观政策研究所所长吴霓参加“两会访谈录”。

党的二十大报告提出,全面推进乡村振兴。教育在民族地区乡村振兴中应该如何发力?民族地区的教育工作怎样开展才能形成乡村振兴和教育振兴乡村的良性循环?

教育的发展是乡村振兴的应有内容与必然要求

记者:2020年,经过全党全国各族人民的共同努力,我国脱贫攻坚战取得了全面胜利。教育脱贫攻坚取得了哪些有效经验,为乡村振兴奠定了哪些基础?

吴霓:一是教育脱贫攻坚为乡村教育的整体发展指明了政策方向,提供了政策保障,通过发布职业教育、推普脱贫、对口支援等配套文件,形成了全方位的教育脱贫攻坚政策体系。二是教育脱贫攻坚通过强化“义务教育有保障”资金投入,完善城乡义务教育经费保障机制,加大职业教育资金投入,奠定了乡村教育发展的物质基础。三是教育脱贫攻坚构建了精准识别、精准脱贫的工作体系和运行机制,形成了义务教育、职业教育、高等教育等全方位的教育脱贫攻坚政策体系,奠定了乡村教育发展的组织基础。四是教育脱贫攻坚促进了乡村教师队伍建设,乡村教师结构得到优化,乡村教师来源更多元。五是教育脱贫攻坚动员了广泛的社会力量,企事业单位、社会组织、军队等都积极参与教育扶贫。六是教育脱贫攻坚奠定了乡村教育发展的文化基础。

贺颖春:以甘肃省南裕族自治县第一中学为例,学校在管理机制、教师队伍建设、教学改革方面发生了深刻变化。第一,通过创新管理机制,修订会议制度、完善重大问题决策制度,形成了“总支引领力、支部战斗力、党员执行力、师生凝聚力、学校发展力”的全面跃升。第二,自2016年开始,学校与发达地区优质学校建立合作,利用线上优质资源,全面提升教师的教育理念及专业能力,教学质量取得了跨越式发展,基础教育原来生源外流、跨区择校问题得到有效遏制。第三,教育脱贫攻坚促进了乡村教师队伍建设。从2015年至今,通过人才引进、“特岗计划”等政策引进教师,为学校发展提供了坚实的师资保障。第四,结合牧区实际,实施“三免两补”15年免费教育政策,确保不让一个学生因家庭经济困难而失学。

记者:“十四五”时期正是实施乡村振兴战略的关键时期,乡村振兴离不开高质量的教育,我们该如何认识教育在乡村振兴中的意义与作用?

吴霓:首先,教育的发展是乡村振兴的应有内容与要求,推进乡村全面振

兴必然以教育的优质均衡发展为基础性支撑。其次,从教育的目标与功能来看,教育的发展影响着现代乡村建设,是推进乡村全面振兴的重要手段。从政治领域来看,教育能够为乡村社会发展培养治理人才。从经济领域来看,教育特别是职业教育,能够为乡村社会积累人力资本。从文化领域来看,教育是传承、更新、创造乡村文化的重要载体。从个体发展来看,接受教育是影响个体社会化、实现人生价值、获取个人收益的重要因素,同时也是阻断贫困代际传递的有效途径。

贺颖春:与脱贫攻坚相比,全面落实推进乡村振兴的要求标准更高、范围更广,从解决绝对贫困转向解决农业农村现代化问题,对教育的高质量发展、教师队伍能力建设、学生综合素质培养、学校管理水平的提升都提出了更高要求。今年我的提案就侧重在生态文明建设视域之下,加强自然教育体系建设,要让青少年走进山水林田间实地考察、学习、体验,激励青少年参与保护自然的实际行动,借力国家乡村振兴的发展战略,推动当地经济可持续发展。

“五育”并举、优质均衡,全面推进乡村教育发展

记者:民族地区教育发展水平与乡村振兴的要求之间还存在哪些差距?面对这些差距,民族地区教育具体应从哪些方面发力?

吴霓:在中西部地区和民族地区,教育的发展与乡村振兴之间还存在较大的差距:民族地区教育发展整体偏弱,影响教育的持续发展;区域教育发展不平衡、不充分的问题依然存在;高素质教师队伍建设和推进机制,教师资源配置数量、质量和结构还存在区域性失衡。面对这些差距,应从以下4个方面发力。第一,强化组织领导,形成教育系统乡村振兴协同推进机制,要按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,加强党对教育的全面领导,树立科学的教育发展理念,形成教育系统乡村振兴协同推进机制,促进区域教育均衡发展。第二,精准分类施策,构建较

为完善的乡村教育共同体。第三,借力乡村振兴战略,推进城乡义务教育均衡发展,满足人民群众对美好教育的需求。第四,发挥教育数字化优势,提升教育服务乡村振兴的能力,助力民族地区教育跨越式发展。

贺颖春:党的十八大以来,肃南地区的教育发生了翻天覆地的变化,办学条件得到全面改善,免费教育得到全面落实,教育水平得到全面提升。但是,对标乡村振兴的教育高质量发展还存在一系列问题,以肃南一中的发展来看,学校的“双减”工作还需进一步整合创新,教育评价体系还需要深化,学生心理健康教育需要进一步加强。在此基础上,学校一是积极创新劳动教育形式,开辟校外劳动实践基地,把课堂延伸到田园,将劳动教育具体化、课程化、生活化;二是坚持开齐开足上好体育课,创新开展健身操、八段锦等特色大课间活动,帮助学生掌握1—2项体育运动技能;三是坚持“以美立人”,重新规划和整合绘画、器乐、舞蹈等社团活动,推动美育日常化、多样化、特色化发展。

记者:优质均衡已经成为当前义务教育发展的重要任务。请贺委员从学校管理者角度谈一下,如何让义务教育优质均衡发展为民族地区乡村振兴助力?

贺颖春:首先,发挥县中的优势,以肃南一中作为基地校,建立县、乡、校“三级教研网络”,组建教学研究共同体和教师成长共同体,通过“网上推门听课”“网络教研”“网络培训”等多种方式,带动全县教师的学科教研工作,促进教育教学水平整体提高。其次,县中学校要承担起全县教育优质均衡发展的责任,与各乡镇学校形成“捆绑式”协同发展的新模式,通过短期置换交流、传帮带、联校教研等形式,共享优质教学资源,有效改善学科结构性短缺、学科教研力量薄弱等问题。再其次,建立健全城乡学校对口帮扶机制,形成“强校带弱校、城校连乡校、乡校帮村校”的良好态势。

助力民族地区乡村振兴中的教育力量

记者:职业教育发展是助力民族地

区乡村振兴的重要力量,吴所长,我们该如何认识职业教育在民族地区乡村振兴中的地位?

吴霓:职业教育作为区域经济社会发展关系最为紧密的类型教育,在助力乡村振兴过程中作用巨大。第一,职业教育能培养留得住、靠得住、用得好的乡村振兴人才。数据显示,近70%的职教毕业生在县市就近就业。第二,职业教育在乡村职业培训方面大有可为。近年来,职业院校深入推进产教融合、校企合作,促进了城乡间人才培养合作交流,培养了爱农村、懂农业、精技术、会经营的高素质新型农民和新型农业职业者。第三,职业教育能进一步优化农业产业结构、完善产业链条。

记者:教育发展离不开教师,乡村振兴离不开人才。民族地区的乡村教师队伍建设该如何加强?教育该如何为乡村振兴提供人才支撑?

贺颖春:要建立高素质的教师队伍。一是拓宽培训渠道,提高培训质量。学校立足校本培训,分类、分科、分层设计的教师培训模式,将通识性培训与专项培训相结合,以需求为导向,分类进行专项培训。二是抓住“瓶颈”学科,提高理科教学质量。三是强化骨干管理,发挥“头雁”作用。实行教师梯次成长管理模式,加大对骨干教师课堂教学改革和“传帮带”作用发挥的考核力度,发挥省市级骨干教师在教学培训、基层送教、“三区”支教中的作用。

吴霓:人才是乡村振兴的关键因素,对于乡村振兴所需人才能力的培养,教育发挥的作用主要体现在深化人才培养供给侧结构性改革,统筹兼顾专业型、技能型等实用人才和创新型、复合型等高端人才能力的培养。充分发挥高校在新时代乡村振兴中的引领和服务作用,通过科技创新引领,全面服务乡村的人才需求。同时,通过教育对口帮扶持续为民族地区乡村振兴提供人才保障。

记者:在乡村振兴战略背景下,该怎样通过教育增强乡村教师与学生乡土文化的认同,让乡村振兴更有文化内涵?

贺颖春:作为教育工作者,要积极引导青少年更加全面学习中华优秀传统文化,做好全面推广普及国家通用语言文字工作,开展社会主义核心价值观教育,培养学生多元文化视角和跨文化理解力。在国家政策和教育行政部门的保障和支持下,强化教师专业发展,加强中华优秀传统文化教育,加强县域民族教育研究规范化、科学化、系统化,从根本上推动中华优秀传统文化的有效传承,培养具备中华民族认同、中华文化认同的新时代高质量乡村振兴建设者。

吴霓:重塑乡村教育对等的文化认同,帮助学校师生树立文化自信,重塑乡村精神文明与社会团结显得尤为必要。一是深挖以“地方性知识”为基础的乡村教育内容,寻回“乡土性”文化。二是将乡土文化认同的建立与社会主义核心价值观和中华民族共同体意识教育有机融合,弘扬和加强中华优秀传统文化教育。三是打造以“地方性文化”为基础的乡村教育路径,促乡村文化振兴。

挑大梁、担重任、当主角的过程中逐渐成为战略型科学家。同时,持续优化人才工作体制机制改革,让各类人才的创新潜能都能被充分激发出来、转化为科技创新的活力动力。

“要以钉钉子精神强化人才科研作风学风建设,用中国特色创新生态教育人才、感召人才、培育人才,引导人才传承弘扬科学家精神,坐住坐稳‘冷板凳’、持续攀登科技高峰,切实为高水平科技自立自强贡献力量。”严纯华表示,兰州大学将探索一流建设学科、重点研究基地建设“人才特区”,引进选育一批具有发展潜力的优秀青年人才,精心培育组建一流创新团队,为国家高水平科技自立自强和全面建成社会主义现代化强国作出新的更大贡献。

在服务业国家重大战略方面,严纯华表示,近年来兰州大学始终坚持以“四个服务”为牵引,围绕国家战略和区域经济社会发展需要,坚持基础研究和应用研究并重,围绕核能技术、生态环境、生物医药、先进材料与能源化学等领域,不断集聚国家重点实验室、国家级野外台站、工程中心等科研“大平台”,不断增强原始创新和关键技术攻关能力,成功自主研发我国首个极大规模全异步电路芯片流片。

两会声音

杨建德委员: 清理班级群中与教学无关的任务

本报讯(见习记者 刘宇阳)全国政协委员、民进四川省委会副主委、成都市政协副主席杨建德表示,中小学班级群中与教学无关的网络任务亟待清理整治。

杨建德调研发现,中小学班级群内存在许多与教育教学无关的网络任务,部分企业或行政部门通过学校,将网络信息传播任务布置给教师,教师布置给广大学生及其家庭。

杨建德建议,严格甄别筛选需要在班级群内传播的网络信息,杜绝群内知识内容的难度与当前年龄段学生接受程度不匹配的问题;从上级部门单位出发,采取管理措施,研究制定中小学网络信息发布管理制度,落实学校信息发布审批主体,明确审批职责,规范此类信息在校内的传播,以减轻学生、家长与教师的负担。

李孝轩委员: 加快推进职业教育师资队伍建设的

本报讯(记者 梁丹)“总体上看,我国职业教育教师队伍数量不足、来源单一、结构性矛盾突出、专业化水平偏低的问题还很突出。”全国政协委员、民进云南省委会副主委、云南工商学院执行校长李孝轩表示,应加快推进职业教育师资队伍队伍建设。

李孝轩建议:一是完善职业教育师资队伍的专业素养标准体系,整体设计职教教师资格体系框架,“双师型”认定

要规范技能等级证书、技能比赛奖项和职业教育教学成果的采用;二是提升职业技术师范教育的培养层次,提升培训效果;三是深化职业教育师资队伍管理改革,优化固定岗与流动岗相结合的职业教育教师管理体制,将一定比例的流动岗聘任权完全下放到职业院校,完善多方投入机制,提高流动岗教师的薪酬标准,完善行业企业高端人才引进机制和支持机制。

刘玲俐代表: 建立促进融合教育规范化发展机制

本报讯(记者 李澈)全国人大代表、湖南省衡阳市特殊教育学校教师刘玲俐表示,应建立相应机制促进融合教育规范化发展。

刘玲俐建议:一是成立或指定专门部门统筹管理融合教育日常工作,建立融合教育发展激励机制,提高普校和特教学校参与融合教育的主动性、积极性和创造性;二是进一步加大投入力度,按要求和标准

建好资源教室,建立常态化资源教师培训机制,配齐建强融合教育师资队伍;三是办好融合教育试点校,整合特殊教育学校资源中心和普通学校的资源,搭建一体化备课机制,加快教学资源的共建共享;四是大力推进特殊教育资源中心建设,拓展特殊教育学校教师视野,促进特殊教育学校教师尽快熟悉普通教育教学体系。

班立桐委员: 加大西部地区人才引进与资金投入

本报讯(记者 梁丹)全国政协委员、天津农学院农学与资源环境学院教授班立桐表示,立足新形势,要进一步深化东西部科技协作,提升西部地区产业技术与科技水平,增强地区和群众内生发展动力,带动地方特色产业向高端化迈进,为西部地区乡村振兴提供有力支撑。

班立桐建议,西部地区要强化农业科技人才引进与使用,通过“假期专家”“候鸟

式专家”等灵活有效的柔性引才方式,引进科技创新人才、团队,吸引东部省市创新人才参与西部地区科技创新活动;建立东西部地区科技特派员互认机制,引导东部先进适用成熟的农业科技成果转化,助推乡村产业转型升级;要加大科技投入,开展农业科技攻关、科技成果转化;要找准西部产业发展的科技瓶颈问题,加强科技资源培养,助力西部地区产业发展和乡村振兴。

王岚代表: 加强对涉罪未成年人专门教育

本报讯(记者 曹曦)未成年人犯罪数量上升、低龄犯罪等情况,深刻警醒未成年人保护工作必须与时俱进。全国人大代表、黑龙江省齐齐哈尔市实验中学科技中心主任王岚一直很关注涉罪未成年人的教育问题。

王岚建议:一要加强涉罪未成年人法治教育、心理疏导、矫治改造,相关部门联合对涉罪未成年人定期开展专业

心理评估、测试,发现问题及时干预引导,加强心理课、生理课的整合与实践;二要增强法治宣传教育实效性,落实法治副校长、法治进校园的举措,增加法治课时,增强法治教育效果;三要加强传播媒介的规范传播,对不利于未成年人健康成长的网页、广告要加强监管与惩罚;四要加强专门学校建设,全面提高专门教育质量。

张琼丽代表: 在中小学推行午休“躺睡”

本报讯(记者 李柯)全国人大代表、湖北省恩施土家族苗族自治州高级中学教师张琼丽发现,我国绝大多数寄宿制中小学缺乏午休设施,学生多是趴在课桌上午睡,影响睡眠质量。她建议,在全国中小学推行“趴睡”变“躺睡”,充分保证中小学生学习优质午休。

张琼丽建议,教育部出台相关政策,在原有“睡眠令”的基础上增加“中小学午休管

理”细则,将中小学生学习“躺睡”作为一项硬性措施,统一推广、分类指导,一地一策、一校一案,并将实施情况纳入各地教育行政部门和学校的考核;中央和各级财政设立“中小学校园午休设施”专项资金,为中小学生在校园午睡所需的场地、设施等方面提供资金支持和政策保障;各地教育部门应指导学校加强午休管理,引导学校、教师、家长更加关注孩子睡眠时间和睡眠质量。

统筹教育科技人才服务支撑科技自立自强

两会观点

本报(记者 尹晓军 禹跃昆)面对新一轮以人工智能、芯片技术为代表的科技革命,教育特别是高等教育发挥什么作用?全国人大代表、中国科学院院士、兰州大学校长严纯华建议,着力构筑教育科技人才“三位一体”贯通联动格局,加速促进重大前沿技术和颠覆性技术快速涌现、深度应用,服务支撑我国高水平科技自立自强。

“习近平总书记参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时指出,我们能不能如期全面建成社会主义现代化强国,关键看科技自立自强。高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,理应自觉

承担起教育强国、科技强国、人才强国的责任。”严纯华说。

严纯华表示,以教育科技人才“三位一体”服务支撑高水平科技自立自强,首先要以教育为切入点,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。高校要主动担当、敏锐行动,始终面向国家核心领域关键技术和国家重大战略需要,进一步优化学科专业结构,在人工智能、量子信息、集成电路等重点领域,加快布局新兴学科和交叉学科,建立健全适应不同学科发展规律的分类评价和资源配置体系,推动科教融汇、产教融合、多学科交叉育人,不断提高人才培养与社会需求的适配性。

“高水平研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分,要围绕组织的科研建设大平台大团队大项目,产出大成果,积极开展跨学科、跨专业、跨院校、跨

国别联合攻关,努力推动关键核心技术创新和科技成果转化,为国家创新驱动战略提供有力支撑。”严纯华建议,高校要进一步加强基础研究,坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”,有组织地推进战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究和市场导向的应用性基础研究,促进产生更多原创性引领性科技成果。同时,完善科技成果转化体系,构建多层次全方位的成果转化模式,推动实现科技创新、实验开发和推广应用“三级跳”,真正把科技创新力转化为现实生产力。

严纯华还建议,高校要始终坚持人才第一资源,积极搭建科技创新、社会服务和开展中重大联合科研的重大平台,支持人才在重大原始创新、关键技术突破、服务高质量发展等方面发挥作用。重视青年人才队伍建设,让青年人才在