



匠心筑梦 为幸福人生奠基

——云南省曲靖市富源县第七中学的特色教育实践

云南省曲靖市富源县地处云贵交界。为了办好人民群众满意的教育，实现教育均衡发展，富源县第七中学（以下简称“富源七中”）应运而生。自2016年创办以来，学校秉持“为幸福人生奠基”的办学理念，恪守“求真、求善、求美”的办学思想，明确“立德树人、身心健康、学有所成、全面发展”的育人目标，践行“尚贤明道、博学慎思”校训，致力打造一所“区域示范、全省知名、追求卓越、放眼世界”的现代化、高质量特色学校，形成了鲜明独特的办学风格，先后获得“曲靖市教育工作先进集体”“云南省科普教育示范学校”“云南省文明校园”“全国青少年校园足球特色学校”“全国读写教学实验学校”等诸多荣誉称号。

校长引领，实现教师专业化发展

教师乃立教之本、兴教之源，校长杨华认为，在富源七中的发展道路上，学校成败的关键因素在于全体教师，学校不仅是教书育人的场所，更应该是教师成长的舞台。

针对教学名师紧缺、教师教研水平薄弱等教师专业化发展中存在的问题，结合本校实际情况及信息化社会发展趋势，学校采取四种方式来引领教师专业化发展。

立足课堂，博采众长。课堂是教师重要的舞台，更是教师专业化发展的重要途径。校长杨华通过讲座、例会、交流、教研活动等方式把所学、所获、所感及时与教师分享；深入课堂听课、评课，了解教师的教学情况，立足校本研究，定期组织专题讲座；鼓励教师多上公开课，并参加各种竞赛课；重视集体备课，充分发挥集体智慧，稳步推进通用教案的分工撰写、个性化教案的设计、专题研究资料的收集整理等工作，确定重难点，对存在的问题集体研讨，最后整编成册，共同研究，共同提高。

互动交流，激发活力。开展多层次、多形式的交流活动，邀请兄弟学校的优秀教师、骨干教师及相关专家来学校与教师面对面交流和研讨，引进新理念、新经验；充分发挥骨干教师的引领示范辐射作用，积极搭建互观互学、交流研讨的平台，使教师的教学水平和教学能力都得到提高。

特色节日，彰显风貌。每年5月，学校都会隆重举办特色活动——班主任

节。学校成立班主任节活动组委会，创新活动形式。比如，召开班主任论坛，挑选班级管理成效卓越的优秀班主任作主题发言，介绍先进管理经验，分享班级管理智慧；开展班主任游园活动，包括搭桥过河、握竹竿跑、混合趣味接力等项目，既放松了教师的心情，又增强了班主任团队的凝聚力和战斗力；举行颁奖典礼，表彰上一年度班级管理成效突出、班级成绩优异、学生德智体美劳全面发展的班主任。学校为每一位优秀班主任精心设计颁奖词，校长亲自登台颁奖，并通过新闻媒体直播向全社会展示学校班主任团队的精神风貌和先进业绩，形成社会认可的浓厚氛围，助力学校发展不断迈上新台阶。

教学研究，硕果累累。教而不研则浅，研而不教则空。学校借鉴各校高效课堂的成功经验，通过“走出去、请进来”等方式，加强与名师工作坊、名校和重点培训机构之间的相互交流学习，开展联合教研活动；坚持教学反思，在全校营造反思氛围，引领教师从教学方法、组织形式、教学得失等方面进行反思，通过写教学心得、教学随笔、个案分析等形式，让教师在反思中不断深化教育理念，提高教学研究水平；开展课题研究，鼓励教师积极申报各级课题，同时开展微课题研究，教师根据自己的教学特长，选择符合自己教学实践和学生学习实际情况的小问题，在反复实践研究中形成特色，做到人人有课题，个个有收获、有发展。2021年教师发表论文80余篇，立项市级以上课题3个。

立德树人，打造“五育”特色品牌

德育工作成败关乎着国家的前途和未来。学校坚持立德树人根本任务，寻找德智体美劳有效融合、和谐统一的“新方子”，通过搭建育人平台、构建德育机制、打造“英雄文化”三大举措，助力学校德育工作新突破。

搭建育人平台，美育与德育并举。在多年的教育实践中，学校深刻认识到美育与德育不可分割，两者相辅相成，和谐统一。学校从创建美好的校园环境开始，抓好校园的绿化、美化、净化工作。校园主体建筑错落有致，布局科学合理；校园道路宽阔整洁；具有地方特色的魔芋主题公园绿意盎然，设计别具一格。学生常常簇花而赏，“弯腰精神”（主动捡拾垃圾、维护校园环境卫生的精神）处处彰显，美育之花和德育之花盛开在学校的每一个角落。同时，学校充分挖掘科创中心、校园电视台、记者站等各种现代化功能室在美育与德育方面的浸润作用，每学期开展“定负责人、定活动、定频次、定任务”的“寻找美点，塑造心灵”探究活动，在全校形成了崇美尚德的良好氛围，形成了厚重的美育文化与德育文化。

构建德育机制，机制与行动齐鸣。每年对入学生新生进行养成教育训练，通过叠被子大赛、社会主义核心价值观舞蹈比赛，形成“比、学、赶、帮、超”的良好风气；每周评选“校园之星”，颁发“流动红旗”，涌现出一大批“美德少年”与道德标

兵；成立家长委员会，督促家长从“旁观者”变成“参与者”，形成家校合力；将劳动教育设为必修课，开展魔芋种植、创意劳动、食堂劳作等活动；成立心理健康发展中心，自编《健康七中》校本教材，开展心理健康知识讲座、心理剧大赛等，形成健康教育与德育并举的新思路；创建包括科技类、艺术类、体育类、益智类等类型的70多个社团，并逐年完善、定期补充，带动了学校的蓬勃发展，提升了学校的软实力和社会知名度，更培养了一大批特长鲜明、品学兼优的优秀学子。在国家、省、市、县各种竞赛活动中，学校组织派出的队伍均取得佳绩。

打造“英雄文化”，立德与树人并进。富源县自古以来就是战略重镇，更是红军长征入滇的首站，有着丰富的红色资源。学校充分发挥地域优势，整合红色资源，总结育人新思想，创造性地确立了“英雄文化”育人的新思路。2021年5月，学校以英雄的名字命名，成立了全国首个中学“英雄班”——“战斗英雄史光柱班”，利用历史课、校园广播、校刊和电子显示屏等讲述英雄故事，让红色故事入脑入心；传唱红色歌曲，传承红色精神，感悟信仰力量；组织学生瞻仰红色遗址，缅怀革命先烈……在“英雄文化”的洗礼下，红色文化、红色基因在学校生根发芽、薪火相传，家国情怀、坚定信仰、正确价值取向深入人心，实现了培根铸魂的教育目标。

减负提质，创新教学精细化管理

“双减”政策背景下，如何减负提质、赋能增效，是当前必须思索和解决的课题。学校通过实践验证，找到了教与学有机统一的新支架——“五精”理念，即精备、精讲、精练、精批，形成了完整教学闭环。

“五精”过程重研究。各备课组在推进“五精”理念时，设计专人负责制度，将教、研、学过程中形成的案例、专题会议记录、图片、录像、实录等一手资料规整起来，作为引发思考探究的“催化剂”，提炼观点的“好素材”、物化成果的“强支撑”、形成课题的“探渊仪”。

设计制度强保障。学校制定《科研管理条例》《奖励科研教师的办法》等规章制度，对在科研中成绩突出的教师予以重奖，并作为考核教师的重要依据，形成教研教改的动力；每月召开一次专题会议，及时研究解决“五精”理念推进中出现的；每学期召开一次校内研讨会，围绕“‘五精’理念对教师教学能力和研究能力的影响”“如何让和谐共振的教与学策略尽快走进课堂”等关键性问题进行把脉诊断、总结反思，智慧共享，共同提高；实行听课制度，深入学生，调查研究，不断了解新情况、发现新问题、解决新问题。

“五精”理念推行到现在，学校呈现出语文、数学、英语、物理、化学、道德与法治、生物、地理、历史、体育等学科同时申报市级课题的喜人局面，其中语文学科已经完成国家课题2项、市级课题2项、校级课题2项。在课题研究过程中，教师论文发

表、课堂实录、创新教学设计、专著等成果不断涌现，充分体现了科研兴校的新内涵，并不断产生溢出效应，培养了一大批研究型教师，成为新课改的中坚力量；学校有10个校级工作室、3个县级名师工作室、1个市级名师工作室，工作室主持人都是学校成长起来的学科骨干，校长杨华亲自担任各名师工作室顾问，给予各工作室充分的人力、物力和财力保障，学校教改与发展走在全市乃至全省前列。2021年，校长杨华大力支持市县级三级名师工作室——初中语文荣泽科名师工作室加入上海市师资培训中心主办的“语文教师专业发展研究共同体”。总结年会上，校长杨华与全国教师分享了学校在人才培养上的先进做法和为未来培养人才的设想，工作室分享了学校在当前教改热点“整本书阅读”方面实施的有效策略，获得专家一致好评。学校被上海市师资培训中心表彰为“先进集体”，多名教师被表彰为教师培训“先进个人”。

艰难困苦，玉汝于成。在杨华校长的引领示范、辐射带动下，全体教职员工把教育当成一生挚爱的事业来做，向社会交出了一份满意的办学答卷，让学生学以致用、学有所长，实现了“为幸福人生奠基”的办学理念。展望未来，建设“幸福七中”、争做“七中人”，已成为学校发展的主旋律，富源县第七中学必将奋力拼搏、励精图治，为打造魅力校园、品牌学校而不懈努力，为富源教育续写新的篇章、增添新的光彩！

（杨华 荣泽科）

山东省滨州莲华学园

打造特色课程体系 培育新时代“三有”少年

滨州莲华学园位于渤海湾畔、黄河尾间的山东省滨州市滨州经济开发区，自2015年创办以来，始终坚持立德树人，深耕教育教学阵地，打造了独具特色的“双螺旋”课程体系，培育新时代“有理想、有本领、有担当”的“三有”少年，答好“新时代教育三问”。

构建“双螺旋”，积蓄成长力量

为了答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，滨州莲华学园将课程作为落实育人目标的重要载体，创新构建了“双螺旋”课程体系。该课程体系的构建和设计主要从五个维度出发，即厚植家国情怀、尊重教育规律、落实核心素养、适应时代发展、拥抱校园文化。学校坚持立德树人根本任务，培育新时代“三有”少年，引导学生形成适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，顺应时代发展，担当民族复兴大任。

“双螺旋”课程体系包括“一轴双链八要素”：“一轴”指全环境立德树人根本任务，“双链”指校本育人

目标本链及与其配对的螺旋上升式学生发展素养子链，“八要素”指“懂生活、勇担当、会学习、能创造”四大目标解码和“生命素养、责任素养、辩析素养、创新素养”四大素养课程群。在课程体系之下，延伸设计了“家·国”长线主题式综合课程、“百年风华”主题课程、科创课程等。

“双螺旋”课程模型描绘了学校愿景，系统规划了特色课程结构，并在实施过程中通过深耕课堂为学生成长积蓄力量。

擦亮“三原色”，夯实育人目标

每个生命都是独一无二的个体，学校希望每个学生都能熠熠生辉，绽放光彩，成为新时代的“三有”好少年。为实现这一目标，学校通过实施“双螺旋”课程，为党育人、为国育才，着力擦亮学生的“三原色”。

“三原色”即生命的本色、底色和亮色。学校在“双螺旋”课程实施中，首先，呵护学生生命的本色，打造健康力课程、生活力课程和审美力课程，以提升学生的生命素养，实现“懂生活”的育人目的；其次，打好学生生命的底色，研发构建了基于重要节点、时政热点、长线发展三个角度的主题式综合课程，如“五四”课程、家国课程等，让学生以“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”为成长目标，让个人的理想抱负与民族复兴同向而行，培养具有红色基因、家国情怀且勇于担当的未来小公民；同时，增添学生生命的亮色，在辩析素养、创新素养等主题课程下设置益智类、科创类、人工智能类等课程，满足学生多样化发展的需

求，进而培养“会学习”“能创造”的有为少年。

学校通过擦亮“三原色”，实践落地课程思考，不断落实育人目标，推动特色发展。

落实“五聚焦”，确保取得实效

莲华学园始终坚持“在实践中优化”的实施理念，在“双螺旋”课程实施过程中，以“五聚焦”为抓手，不断改进课程设置，确保取得成果和实效。

“五聚焦”，即：聚焦系统思维，注重系统的顶层设计与思考，用科学的系统思维构建课程体系；聚焦问题情境，从真实的情境中提取大问题、大任务，在问题的引领下开展课程探究；聚焦逆向设计，以最终的成果展示方式，推进课程的过程探究；聚焦素养本位，在大问题、大情境的基础上对主题课程进行实践和反思，实现跨学科的综合探究和深度学习；聚焦学科融合，在每一次主题活动的探究中，从“主题、能力、学科、项目、实践、展示”六大维度来设计实施课程，保证课程的主题性、跨学科融合性与实践性。

“双螺旋”课程体系历经4年的实践，从1.0版到3.0版不断优化升级，有效提升了教师系统构建主题课程的能力和学生的综合素养。2022年，“双螺旋”课程体系获得山东省教学成果奖一等奖，在山东省基础教育改革研讨会上作了专题分享；子课程“爱在滨州”获全市课程教学改革重点项目优秀成果一等奖；“齐风鲁韵”“魅力华夏”等子课程多次在全市教育发展论坛亮相展示，得到与会领导、专家的高度肯定和社会各界的广泛认可。同年，“双螺旋”课程体系入围基础教育国家教学成果奖，学校成为城内课程研发品牌校、学生成长示范校。

（薛涛 由宝英 张优辉 张莺莺）

湖南省长郡·浏阳实验学校

杏坛惠风育桃李 素质教育美郡园

湖南省长郡·浏阳实验学校位于国家浏阳经济技术开发区，学校环境优美怡人，管理精细科学，课堂精致多彩，学生全面发展，处处洋溢着青春的气息。2015年创办以来，学校秉承长郡中学“以人为本，追求卓越”的办学理念，按照“长郡品质，浏阳特色”的办学思路，坚持“爱生活，会学习，忧天下，有作为”的培养目标，坚持立德树人根本任务，打造精致教育，全面实施素质教育，努力建设高品质现代化卓越学校，赢得了社会各界的广泛好评。

名校品质建郡浏 人才汇聚“双一流”

“长郡品质，浏阳特色”是长郡·浏阳实验学校的办学思路。长郡中学是长沙市的百年名校。长郡·浏阳实验学校另辟蹊径，通过与长郡中学合作办学的方式，采用“三委派五统一”管理模式，即：委派校长、副校长管理，委派专家来校指导，委派课程中心统筹教育教学；统一管理标准，统一教学计划，统一教学评价，统一教育资源，统一师资培训，将长郡精神文化、办学经验本土化、个性化，实现了“名校带新校、新校成名校”的教育优质均衡发展目标。在硬件方面，学校参照新加坡南洋中学风格建设，环境优美，配套设施齐全，功能教室配置全面，校园智慧化系统先进，教育、教学、生活设施水平均居全省前列。

建设品质学校的基础在管理和硬件，核心则是教育教学。教师尹跃峰毕业于北京师范大学，获硕士学位后到长郡·浏阳实验学校任教。因为工

作出色，她多次获得省市微课、赛课、论文等各类教学竞赛奖项及“优秀班主任”称号，受到浏阳市嘉奖。尹跃峰是长郡·浏阳实验学校引进教师的代表。建校以来，学校引进了北京师范大学、武汉大学、中南大学等部属师范院校、“双一流”院校的众多毕业生，其中研究生71人。如今，全校400名教师中，有正高级教师2名、特级教师3名、高级职称以上教师52名、长沙市卓越教师14名、金牌教练6名，近三年获得各级各类奖项1258项，为国家培养了大批优秀学子。建校7年来，学校在浏阳招商引资、人才吸纳、经济发展、优质均衡等方面发挥了重大作用，成为当地教育的亮丽名片。

素质教育结硕果 “五育并举”育新人

长郡·浏阳实验学校秉承长郡中学“尊重个性、唤醒自我、激发潜能”的育人理念，大力开展素质教育，扎实推进“五育并举”。首先，开发多元课程，构建智慧课程体系，推出了“3+X”特色课后服务模式。“3”指基础课程、校本课程、实践课程；“X”是以兴趣培养和特长培育为目的的课后服务课程，包括机器人、3D打印、剪纸等49门校本课程，还成立了书法、文学、机器人等27个学生社团。其次，开展“成长四大礼”（开笔礼、入队礼、青春礼、成人礼）、“校园五大节”（读书节、科技节、社团节、体育节、艺术节）、“校外五走进”（走进军营、走进工厂、走进社区、走进大自然、走进新农村），以及“长郡义工”等丰富多彩的主题实践活动。同时，学校不断推进智慧教育，以信息化建设为抓手，着力推行智慧管理、开展智慧阅读、打造

智慧课堂、推进智慧体育，通过智慧平台采集基础数据，结合管理系统，形成全校范围的数字空间和共享环境，使学校管理更精准。充分运用信息技术辅助课堂教学，精准分析学情，推进个性化教学，真正实现因材施教。建设智慧阅读硬件与软件，拓展了学生的阅读量与阅读面，让学生可随时随地阅读。推进智慧体育实现体育数据化、智能化、服务化，助力师生科学运动、健康生活。

通过素质教育的全面实施，长郡·浏阳学生的综合素养快速提升，“艺体双馨”全面发展。在全国竞赛中获奖375项，在省级学科竞赛、文体活动中获奖389项，在长沙市、浏阳市学科竞赛、文体活动中获奖1394项；获国际金牌1枚、铜牌3枚，全国性赛事金牌5枚、银牌3枚、铜牌7枚；参加全国青少年禁毒知识竞赛获第四名；涌现出国家一级运动员8名、国家二级运动员49名。学校连续7年获浏阳市初中高质量发展综合评价一等奖。在2020年长沙市发布的普通高中质量综合评价中，长郡·浏阳实验学校位居长沙市教育增值评价第二名，学生潜能发展、身心健康、爱好特长发展等14个指标得分名列长沙市榜首。学校先后获得湖南省中小学科技创新教育基地、长沙市普通高中综合素质评价先进单位、浏阳市德育工作先进单位、浏阳市智慧校园建设示范学校等20多项荣誉称号。

紧扣立德树人根本任务，长郡·浏阳实验学校把“为学生的终身发展奠基，为学生的终身幸福导航”作为办学的根本追求，努力建设“高品质现代化卓越学校”，通过全面实施素质教育，真正实现了学生的全面发展、教师的专业发展、学校的和谐发展。

（肖节长 吉仕怀 周远晖 胡被珍）

