完善选育机制造就更多拔尖创新人才

《中国高等教育》记者 王弘扬 王瑶

2023 两会访谈录 中国教育报刊社

党的二十大报告指出，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键“结合点”，如何有效发挥自身在拔尖创新人才培养中的主体作用，让更多拔尖创新人才涌现出来？

3月8日晚，全国政协委员、上海大学副校长汪小帆和中国教育科学研究院副院长、中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任兼秘书长马陆亭，做客中国教育报刊社“两会访谈录”，围绕高校如何造就拔尖创新人才这一话题展开深入探讨。

全国政协委员、上海大学副校长汪小帆参加“两会访谈录”。

中国教育科学研究院副院长马陆亭参加“两会访谈录”。

锚定目标 以服务国家重大需求为导向

记者：当今时代，科技革命和产业变革突飞猛进，国际科技竞争空前激烈。如何找准高校在“着力造就拔尖创新人才”中的定位？

汪小帆：高校特别是“双一流”高校，发挥着基础研究的主力军作用，是重大科技突破的策源地，也是着力造就拔尖创新人才的关键阵地。面对新一轮科技革命，高校要主动迎接机遇与挑战，担负新使命、展现新作为，将人才优势和学科优势转化为拔尖创新人才培养优势。在这一过程中，要以服务国家重大需求为导向，想国家之所想，急国家之所急，应国家之所需，为国家重大战略的实施提供源源不断的智力支持，当好助推中国式现代化的创新策源地。

马陆亭：国家对教育、对大学、对拔尖创新人才的重视，一定程度上是源于对创新的期盼。作为国家创新发展的先导力量和活跃前沿，高等学校的人才集聚功能、科学源头作用和重大创新突破值得期待。不同类型高校的创新人才培养定位有共性也有差异：共同点是围绕知识、技能、思维等要素提升专业能力和创新力，差异点是通过不同要素组合培养不同类型的创新人才。例如，研究型高校重视基础知识和思维能力提升，工程型高校注重技术突破和实践能力提升，应用型高校注重在应用中创新。不同类型高校都应基于自身优势和特色，明确拔尖创新人才的培养方向。

记者：拔尖创新人才具有哪些特质与能力？其培养目标应涵盖哪些方面？

汪小帆：拔尖创新人才必然要有十足的好奇心、想象力、探求欲，具备科学家潜质，立志于投身科学研究事业。当学生拥有这些特质的时候，他们在科学的海洋中探索，并不觉得疲惫，而是身心愉悦。当我同这样的学生交流科学研究时，他们的眼中都闪动着光亮，这正是源于对科学的热爱。高校的人才培养，就是要点燃这种激情，激发优秀苗子的潜力。造就拔尖创新人才要坚持质量为先、创新为要。在培养目标上，要着力提升学生的知识整合能力和创造性思维能力。要特别注重学生的人格养成，将科学素养和人文情怀相结合，坚定科技报国的理想信念，用社会责任感和使命感激发拔尖创新人才成长的内在动力。

马陆亭：“创新力”与“实现力”是拔尖创新人才的核心能力。“创新力”的内核是思维能力，“实现力”的关键是技术技能。大学作为一种开放型、学习型、创新型组织，要将知识传授、思维开发、技能训练、技术转化进行统筹设计。拔尖创新人才培养的目标可以概括为“以德为先、能力为重、科学成才、全面发展”这4个方面，加强对学生“创新力”和“实现力”的培养，让每名学生的创新潜质都得到科学引导和有效开发，造就引领未来科技发展的拔尖创新人才。

拓展路径 以选育机制创新为引擎

记者：在选拔培养拔尖创新人才的过程中，高校采取了哪些重点举措，进行了哪些机制探索？

汪小帆：近些年，我国在自主培养拔尖创新人才方面进行了不少有益探索，包括实施“中学生英才计划”“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”，以及成立“未来技术学院”和“国家卓越工程师学院”等，取得显著成效。拔尖创新人才培育是一项长周期、系统化的工作，高校的发力点是让有潜力的学生尽早加入科研项目，帮助学生形成科学志趣、发展优势特长；建立本硕博衔接培养机制，创新全周期的人才培养模式；优化国际交流合作机制，为学生提供丰富多样的海外交流和学习平台。例如，上海大学钱伟长学院实施“基础学科”和“前沿交叉学科”拔尖创新人才培养，实行动态进出机制、本科生全员导师制和书院制，形成“重基础、跨学科、国际化”的创新人才培养特色。

马陆亭：面对新时代新使命，高校在选才、育才、用才中更加强调价值引领，制度设计上更加重视整体性与协调性，通过科教融汇、学研一体、学术共同体建设、高水平科技平台建设等培养造就了一批优秀人才。可见，稳定且高效的育人机制为造就拔尖创新人才提供了有力支撑，机制创新也成为人才选育的主要驱动力。

记者：当前的拔尖创新人才培育机制还存在哪些堵点和痛点？如何有效破解？

汪小帆：一方面，我国还缺少专门针对博士研究生的拔尖创新人才培养计划，建议设立“拔尖创新博士研究生培养计划”，造就引领未来的顶尖科学家和科技领军人才：一是不拘一格选人才，选拔优秀的本科毕业生直接攻读博士学位，通过高水平资格考试、开题和中期考核等，建立动态调整和分流机制；二是创新机制育人才，鼓励建立高水平导师组，联合指导学生，探索建立跨学科、跨学校的双博士学位，以培养学科交叉型拔尖创新人才。另一方面，还需进一步优化教师考核评价和服务管理机制。探索长周期、分类评价机制，对承担重大原始创新研究或国家重大攻关任务的人员或团队，实行考核评价支持政策。在服务中推进流程再造，实现“数据多跑路，师生少跑腿”，让师生办事“最多跑一次”。

马陆亭：从高校内部来看，要围绕立德树人根本任务，促进各要素密切结合，让各职能部门协同配合，防止出现育人与科研“两张皮”的状况。从高校与外部的联系来看，应当更加重视创新生态的形成，主动融入区域经济社会发展，促进大平台、大项目、大团队和创新型企业深度融入高校拔尖创新人才培养。此外，如何增加学生自主科研的体验，全方位提升科研实践能力，也是机制建设中应当着重考虑的问题。

育才造士 以教师队伍建设为基石

记者：习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。”请问，新时代高校教师队伍建设应该如何适应拔尖创新人才培养的需要？

马陆亭：高等教育一直倡导“以大师培养大师”。大学培养拔尖创新人才主要是通过教师来完成的，高校办学水平的提高也离不开广大教师的贡献。对新时代的高校教师而言，一是要重视师德师风，在教育学生时要以德为先；二是要不断提升个人的专业能力和水平；三是要勤于善于和学生打交道，以言传身教影响学生。对于高校而言，必须引导教师心怀“国之大者”，心系国家发展，营造让广大教师投身于科研工作、全身心干事创业的氛围。

汪小帆：加强师资队伍建设，是着力培养拔尖创新人才的基础性工作。要让更多高水平教师投入创新人才培养的过程，推动师生在共同探索科学问题的过程中激发创造性思维。例如，建立高水平导师组，联合指导学生，导师组可以由学术大师、领军人才和优秀青年学者组成，可以包含不同学校或不同学科的导师，也可包含来自高校、研究机构和企业的导师，给予导师组充分的自主权。同时，要发挥教师学术能力对教育能力的溢出效应，拓展教师参与拔尖创新人才培养的途径和方式。需要注意的是，教师不仅要有科研水平，还要热衷人才培养，要乐于研究教育教学的规律和学生身心发展规律，主动探寻拔尖创新人才的成长特点，对课程设计、教育内容、教学环节持续精研与优化。这就要求教师投入巨大的精力承担拔尖创新人才的教学与指导工作，高校也应当给予相应的政策支持。

记者：面对日益激烈的国际人才竞争，我们既要悉心育才，也要倾心引才。应当如何看待聚天下英才而用之和人才自主培养之间的关系？

汪小帆：聚天下英才而用之和人才自主培养之间是一脉相承的。无论是高校，还是企业、科研机构，在培养高层次人才方面不能只靠自己单打独斗。引进高层次人才可以和自主培养高水平博士研究生有机结合在一起，从而凝聚起更强大的科技创新力量。我们要通过构建科学合理的评价机制与合作规则，引导各方面的优秀人才共同开展有组织科研，共同围绕关键性科技问题和“卡脖子”难题持续攻关，让其中表现突出的人才快速成长为拔尖创新人才。

马陆亭：高校助力国家创新和人才高地建设，既要靠自己培养人才，也要重视人才引进和交流合作。拔尖创新人才不是孤岛式培养，也不是偶尔冒出，创新型国家建设需要的是拔尖创新人才不断涌现，遍布于各行各业关键领域，势必要“聚天下英才而用之”。因此，我们要通过高水平开放应对激烈的国际科技和人才竞争，推动全社会形成尊重知识、尊重人才、尊重创造的氛围，通过高等教育高质量发展形成人才国际竞争的比较优势，创建世界人才中心和创新高地，形成具有全球竞争力的开放创新生态。

庞丽娟代表：

优化教师人事制度 持续有效推进“双减”

两会观点

本报讯（记者 林焕新）“经过各方共同努力，‘双减’政策取得积极成效，广大教师更加注重提升教育教学质量，得到家长与社会的普遍欢迎。”全国人大代表、北京师范大学教授庞丽娟对此予以积极评价。“双减”之后，特别是新形势新任务下，如何优化教师人事制度，成为她今年重点关注的话题之一。

“在调研中，我感受到，教师们对自己的教育教学质量、专业能力要求更高了，更加注重提升教育教学质量。同时，不少校长、教师反映，一线教师短缺问题凸显，教师在校工作时间普遍延长，工作强度明显增大，在专业发展、心理健康和兼顾家庭等方面面临较大压力。”庞丽娟指出，为积极适应新形势新要求，更好推动中央重大决策部署落实落地，针对教师队伍面临的新挑战，应予以高度关注，主动优化教师人事制度，以更加健全完善的薪酬待遇、考核评价、职称评聘、用人机制等，为“双减”政策的持续有效推进提供更加坚实的保障。

对此，庞丽娟提出三方面建议：

第一，健全薪酬待遇制度，保障“双减”后教师待遇。一是指导各地抓紧研制出台配套的薪酬待遇保障政策举措，规定向教师发放适宜并具有一定激励性的绩效工资和津补贴，以彰显对教师劳动、付出的尊重。二是落实课后服务经费保障，以财政投入为主，专项用于保障参与课后服务的教师和相关人员获得相应的劳动报酬。在尚未将课后服务经费纳入预算管理的情况下，可以设置课后服务专项经费，保障参与课后服务教师的待遇。三是健全中小学教师收入分配激励机制，优化绩效工资方案。

第二，完善考核评价与职称评审等制度，健全教师激励机制。一是健全考核评价指标体系。重点考察教师在推动学生身心健康发展方面的努力与成效，将教育教学质量、课后服务活动的设计与组织能力、分层与个性化作业设计能力、家庭教育指导能力等体现“双减”核心要义的多方面能力与绩效纳入指标体系。二是完善职称评审标准，将职称评定与考核评价结果密切挂钩。“双减”背景下的教师职称评审应更加聚焦教师的师德素养、教育教学能力。在同等条件下，优先考虑在“双减”、课后服务工作中贡献突出的教师，增强教师职称评定的激励性。三是围绕“双减”实施中的表现与贡献情况，健全评优评先制度。在已有的各类评优评先中，优先考虑在“双减”政策下表现突出的教师。

第三，改革教师管理体制，创新用人机制，多元有效扩充师资力量。一是积极改革教师管理体制，提升管理层级。依据中小学教职工编制标准，统筹考虑生师比与班师比，及时、适当核定增加教师编制，特别是要提升教师编制及其管理的统筹层级，由现有的区县为主提升为市级统筹，即由市级政府对市域内教师编制资源进行统筹配置、动态调整，充分盘活市域内编制资源。二是创新用人机制，积极探索并统筹使用各类用人方式。通过返聘方式聘请有丰富教学经验和较高专业水平，特别是科技类、文体类、艺术类等退休教师参与学校课后服务。合法规范地聘用校外机构的专业人员，积极吸纳优秀人才加入课后服务教师队伍。借鉴一些地区有益经验，充分用好“五老”资源助力课后服务和教育活动开展。还可积极用好多类具备优秀素养和资质的专业人员，包括非遗传承人、能工巧匠、优秀运动员、优秀志愿者等，为学生开展艺术、科技、体育、综合实践等课后服务提供指导。

两会声音

苏华委员：

拓宽成才通道完善现代职教体系

本报讯（记者 高毅哲）全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华表示，要拓宽成长成才通道，增强职业教育适应性，着力育训有效融合，让服务社会能力“强起来”。

苏华建议，要把发展职业本科教育作为完善现代职业教育体系的重点，深化“知识+技能”职教高考制度改革，构建中职、高职、本科和硕士纵向贯通的人才培养体系，扩大职业院校招收一线劳动者的比例；推动职业院校与优质企业开展双边、多边技术协作，建立职业院校专业自主诊断和教育行政部门督导监测的联动制度，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，探索建立产业人才数据平台；推动职业院校以线上线下多种方式开展适合毕业生的短期技能培训和就业指导，为毕业生和用人单位提供更优质的“互联网＋就业”服务。

龚卫娟委员：

统筹推进一流应用型本科高校建设

本报讯（记者 刘博智 黄璐璐）在高等教育实现跨越式发展、迈入普及化的新阶段，应用型本科高校在高等教育体系中起着“承上启下”的重要作用。对此，全国政协委员、扬州大学副校长龚卫娟建议，参照国家“双一流”计划和“双高”计划，从国家层面出台统筹推进一流应用型本科高校和一流应用型学科专业建设的支持政策，并配套中央财政专项资金予以重点支持。

龚卫娟建议，可以让有条件的省份承担一流应用型本科高校建设试点任务，围绕强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价等方面推出配套政策，研究制定应用型本科高校评价指标体系和考核办法，持续做好一流应用型本科高校建设的整体规划与推进工作，为全国探索新路、贡献经验。

吴瑞君委员：

教育资源配置要适应人口新变化

本报讯（记者 林焕新）“‘低生育、老龄化、高流动’的人口发展态势已经持续了一段时间，构成教育事业发展的基本人口背景。”全国政协委员、华东师范大学校长助理吴瑞君表示，要关注人口新变化将对教育资源配置及教育结构布局产生的显著影响。

吴瑞君建议：一是探索建立更加有效的区域人口协调发展新机制，促进区域人口与教育资源的合理配置；二是分阶段推进教育资源优质均衡发展，利用乡村地区学龄前及小学受教育人口数量持续减少，中西部地区农村小学学龄人口减少，高中学龄人口增量较少的契机，采取加大区域间合作、委托管理、教师轮岗等形式，缩小师资力量较好的学校与其他普通学校之间的差距；三是在一定的区域范围内，如本省份地市级之间，建立学龄人口变动预警和教师编制动态调整机制。

徐卫林代表：

进一步修订和推广家庭教育促进法

本报讯（记者 程墨 王阳）“家长树立正确、科学的家庭教育观念，是高质量家庭教育的必然要求，也是建设和谐社会的现实需要。”全国人大代表、中国工程院院士、武汉纺织大学校长徐卫林建议，应进一步修订和推广《中华人民共和国家庭教育促进法》。

徐卫林建议，鼓励开展家庭教育研究，鼓励高等学校开设家庭教育专业课程，支持师范院校和有条件的高等学校加强家庭教育学科建设，培养家庭教育服务专业人才，支持开展中小学家庭教育培训教材建设；在孕期和未成年人进入婴幼儿照护服务机构、幼儿园、中小学等重要时段，家长必须进行有针对性的在岗培训，修满一定学时后持证上岗；定期组织公益性家庭教育指导服务和实践活动，每学期在学校安排一定学时的家庭教育课程，督促未成年人的父母或者其他监护人按时参加。

林尧代表：

开展多学科融合中西医结合研究

本报讯（记者 黄星）全国人大代表、福建中医药大学教授林尧表示，多学科交叉融合，是现代医学研究发展的必然趋势，开展多学科融合的中西医结合研究，是新形势下实现中医药传承、创新和发展与推进中医药国际化的关键。

林尧建议：一是打造有国际影响力的标志性中西医结合研究平台，进一步加大对此类平台建设的支持力度，从人员编制、高级职称比例、科研经费、学科建设、招生指标等方面予以重点支持；二是培养有国际影响力的标志性中西医结合人才，一方面增强中医药科研工作者利用现代技术手段开展基础研究的能力，另一方面鼓励多学科科研工作者学习中医；三是吸纳海内外多学科人才参与高水平中西医结合研究平台建设，以华侨群体为纽带，通过学术交流、人员互派等形式向世界介绍中医药。

樊董伟代表：

加大青少年竞技体育比赛开展力度

本报讯（记者 梁丹）全国人大代表、山东省单县一中副校长樊董伟走访中小学后发现，部分学校的体育课依然存在“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的状况，课时开设不足、活动组织滞后、师资力量薄弱等问题成为困扰不少学校体育教学发展的现实难题。

樊董伟建议，加快提升学校体育课质量和体育教师能力，开设具有特色的体育课程；打造专业体育教师团队，定期开展教育教学理论学习及实践互动课程观摩学习的活动；加大青少年各项竞技体育比赛开展力度，建立健全市、县专项教育经费保障制度；因地制宜建设学校体育馆、社区球场；重点支持青少年训练基地建设，强化定点定向培养；准确定位专业场地建设，建设高水平国家队训练基地；引导体育高校培养一专多能的复合型人才。