

两会关注

两会访谈录

让乡村教师有奔头、有劲头

——代表委员热议乡村教师队伍建设

本报记者 林焕新



在广西宾阳县王灵镇中心学校七新教学点，教师王英红课间和学生做游戏。

新华社记者 陆波岸 摄

乡村教师是推动乡村教育高质量发展的基石，是推进乡村振兴的重要力量。在教育高质量发展和乡村振兴大背景下，如何打造更多下得去、留得住、教得好的乡村教师？多位代表委员对此建言献策。

补好短板——专项计划补充大批乡村教师

“近年来，国家持续推进乡村教师支持计划、特岗计划，实施‘三区’人才支持计划教师专项计划、‘银龄讲学计划’等帮扶措施，为我国农村补充了大批优质教师，中西部地区的乡村教育因此受益巨大。”全国人大代表、河南省周口市东新区许湾乡希望小学校长李灵说。

许多代表委员也有相似的感受。全国人大代表、山东省临沂北城小学校长张淑琴对一个场景印象深刻。“几年前我调研过一所学校，开座谈会时看到学校里大多是老教师，少数年轻的都是代课教师。今年再去调研时，教师大多是充满活力的青年人。”张淑琴说。

甘肃省临夏回族自治州曾是深度贫困地区。近年来，党中央对这类地区的教育高度重视，给予了政策、资金等方面的极大支持。全国人大代表、甘肃省临夏回族自治州教师培训中心副主任、临夏开放大学副校长董彩云告诉记者，如今当地义务教育教师平均工资水平不低于公务员平均水平，教师的工作劲头更足了。“但也要看到，教师数量不足等

问题依然存在。”董彩云说，一些学校没配齐配足专任教师，一名教师承担多门学科教学任务的现象较为普遍，一些乡村学校教师队伍不稳定等问题较为突出。

全国人大代表、云南省昭通市鲁甸县文屏镇中心小学校长甄兰芳调研发现：“一个乡镇有11所小学，却连一名专职音乐教师都没有。”甄兰芳建议，根据学校实际情况制定师资配备新标准，解决农村小规模学校师生配比不合理的问题；继续加强中西部农村中小学音乐美术专职教师配备；在培养环节增设师范班，在本地招收定向生，毕业后服务家乡教育，增强队伍稳定性。

乡村振兴——农村现代化离不开乡村教育发展

乡村教师一直以来都备受关注，这与乡村振兴的国策密不可分。

在全国人大代表、扬州大学校长丁建宁看来，一方面，乡村教师队伍的规模、结构与质态决定着乡村教育的质量，是乡村振兴的基础性、先导性、内源性力量；另一方面，乡村教师也是乡村振兴的重要参与者，在乡村社会治理、现代科技推广、乡土文化传承中发挥着举足轻重的作用。

如何让乡村教师在乡村振兴中发挥更大作用？代表委员将“提升综合素质”作为关键。

“农村现代化离不开乡村教育的发展，而乡村教师的素养直接决定了

乡村教育的高质量可持续发展。”全国政协委员、福建省漳州市实验小学党委书记兰臻扎根乡村教育35年，她表示，近年来教育数字化为推动教育优质均衡发展打下坚实基础，接下来要开辟连接城乡的教研信息“高速路”，让各种好课、高标准专业培训在网络高速路上“奔驰”，让乡村教师与先进的教育理念、教学方法同行。

同样为乡村教师发展奔走呼吁的还有全国人大代表、东北师范大学附属中学校长邵志豪。自2016年起，东北师大附中开始实施“深耕计划”，邵志豪带领学校骨干教师开展对口帮扶，已覆盖10个省区20个县。

邵志豪认为，乡村教师发展的一大瓶颈是缺少同伴资源，即缺少成长共同体。“要不断提升乡村教师素质水平，为他们提供资源共享的平台，让他们可以通过网络获得更多所需资源。要建立以县域为单位的专业成长共同体，让乡村教师不再是无援的‘孤岛’，而是可以‘抱团’共同成长的团队。”邵志豪说。

对于以高质量教育赋能乡村振兴，全国政协委员、北京师范大学党委书记建华感到责任重大。他表示，要通过多种教育帮扶形式打通区域人才发展的“神经末梢”，阻断贫困代际传递，巩固脱贫攻坚成果。更要注重实现从“输血”到“造血”，从“扶智”到“提质”的双重转向。

丁建宁认为，乡村教师在乡村振兴中有三重身份。一是引领者。乡村

教师应当为社会培育一批有乡土情怀、有志于投身乡村振兴的人才。要通过教育提高村民文化水平和技术水平，助力农业现代化发展。二是建设者。要重塑乡村教师“新乡贤”定位，推动以教育为核心的创新要素辐射到基层管理、经济发展、科技服务等社会治理环节，助力乡村治理良性发展。三是倡导者。要引导乡村教师开发本土教育资源，深化教育对象对乡村发展的认识，激发其对乡风文明的价值认同，强化其投身乡村振兴的自觉。

强化保障——吸引更多优秀人才在乡村长期从教

代表委员纷纷表示，在乡村振兴的宏伟事业里，要让乡村教师有奔头、有劲头。

全国人大代表、四川省雅安市雨城区第二中学校长庾庆明说：“要出‘硬核实招’，从提高待遇、解决实际问题等方面给予乡村教师实实在在的获得感、尊严感和幸福感，还要改革教师评价评价体系，从思想、价值、需求、质量、制度5个方面明确评价导向，为建设有素质、有能力、有情怀的高质量乡村教师队伍指明方向。”

全国政协委员、北京师范大学教授张志勇在针对县域高中的调研中发现，县教育局局长、高中校长和教师认为提高教师待遇是加强队伍建设最有效举措的比例分别达68.4%、77.1%和86.6%。因此，张志勇建议，提高中西部地区新入职中小学教师待遇保障水平，为中西部地区县中新进教师设立为期3至5年的生活补贴，按照中央和省级政府出台的保障性住房进校园政策，支持教师周转住房建设。

“最偏远的地方最需要教育坚守。”全国人大代表、黑龙江省漠河市立人学校校长马建国建议，“希望国家设立专项帮扶计划，让边境地区学校与名校实现精准结对帮扶；设立边境高寒地区教师特殊津贴，在编制、住房、职称评聘上予以倾斜，吸引更多年轻、优秀教师长期在边疆、乡村地区任教。”

“不仅要待遇留人、环境吸引人，更要事业吸引人。”李灵建议，努力创设教师成长机会和能力提高环境，畅通城乡教师交流机制，让乡村教师有职业发展成就感。

全国人大代表、吉林外国语大学校长秦和建议，对乡村教师加强需求导向、问题导向的培训，全面提升乡村教师队伍的教学能力；创新乡村教师编制管理，加大编制统筹力度，加快解决结构性紧缺问题；依法保障乡村教师待遇，吸引更多优秀人才在乡村长期从教。

（本报记者杨三喜、韩晓萌对本文亦有贡献）

全国政协委员贺颖春、中国教育科学研究院研究员吴霓接受中国教育报刊社融媒体访谈 做强教育助力民族地区乡村振兴

本报北京3月9日讯 在全面推进乡村振兴的背景下，教育在民族地区乡村振兴中该如何担当？今天，全国政协委员、甘肃省南裕固族自治县第一中学副校长贺颖春，中国教育科学研究院党委委员、教育战略与宏观政策研究所所长、研究员吴霓做客中国教育报刊社“两会访谈录”融媒体访谈，就相关话题展开深入探讨。

贺颖春指出，全面落实推进乡村振兴对教育高质量发展、教师队伍能力建设、学生综合素质提升、学校管理水平提高提出了新的更高要求。对民族地区来说，要从拓宽培训渠道、提高理科教学质量、强化骨干管理三方面建设高素质教师队伍，为高质量教育提供师资保障，进而服务乡村振兴。要在生态文明视域之下，加大自然教育体系建设，借力乡村振兴的发展战略，推动当地经济可持续发展。同时，要积极引导青少年学习中华民族优秀传统文化，做好全面推广普及国家通用语言文字工作，培养具备中华民族认同、

中华文化认同的新时代人才。

吴霓认为，民族地区同全国一道打赢脱贫攻坚战，教育助力脱贫攻坚发挥了不可替代的作用，在战略方向、政策倾斜、财政保障、体制机制完善、人才队伍等方面，均积累了经得起实践检验、可持续、可复制的经验与模式，为巩固拓展教育脱贫攻坚成果、接续实施乡村振兴奠定了坚实的基础。要通过优先倾斜教育投入、打造高质量乡村教师队伍、大力发展职业教育、依托教育数字化战略行动等，助力民族地区更好实现产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴，最终改善乡村整体面貌，推动乡村全面振兴，实现共同富裕。

（《中国教育》杂志记者 徐杨 李景 实习生 单笑斐）



扫描二维码 看相关视频

代表手记

安徽理工大学校长袁亮代表：

造就高素质“双碳”人才

作为能源领域的教育科技工作者，这些年来我一直关注人才培养和科技创新支撑煤炭行业高质量发展的问题，在“两个大局”背景下确保国家主体能源安全，奋力赋能“双碳”战略。

1982年，我大学毕业后来到煤矿一线工作，与矿工兄弟们同生产、共劳动。当时，我国的煤矿瓦斯治理远落后于国际水平，瓦斯事故经常发生，严重危及井下生产安全，被称为吃人的“猛虎”。从此，我开始了与瓦斯“猛虎”的斗争生涯。经过无数个日夜的科技攻关、数百次的失败后，我带领团队开创性提出了“煤与瓦斯共采”理论，技术成果在淮南等全国14个产煤省（区），以及澳大利亚、俄罗斯等国家和地区推广应用。我真切感受到，创新必须服务国家需要和人民期待。

担任安徽理工大学校长以来，我逐渐把工作重心转移到培养高素质人才上，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，提出“心中有学校、心中有老师、心中有学生”育人理念，围绕“双碳”

战略及发展路径做了大量调研，聚焦煤矿瓦斯全浓度利用、煤炭清洁高效燃烧及污染防治、抽水蓄能、碳捕集利用与封存技术等重要方向和领域，推进基础研究和关键技术、核心装备研发；成立碳中和科学与工程学院，大力引进聚领军人才和创新团队，推进青年教师“进平台、进项目、进团队”，促使高素质人才服务产业创新发展，抢占学科发展新领域、新赛道，并在第5轮学科评估中实现历史性突破。

作为行业背景鲜明的省属高校，我始终认为擦亮底色、突出特色是我们守正创新的根本。今年，我就这个问题带来了两个议案，一是推进科教融合、产教融合、理工医融合，支持高校特别是煤炭高校融入“双碳”战略大格局；二是希望支持省属特色高水平大学建设优势学科、培育一流学科，为打造“双一流”根基培养预备队，推动高等教育特色化发展、整体性进步、系统性重塑。

（本报记者 王志鹏 通讯员 钱元 采访整理）

（上接第一版）

采访中，代表、委员表示，整体来看，党的十八大以来，我国人才工作取得了历史性成就，发生了历史性变革，但仍存在人才总量相对不足、结构不够合理、创新能力亟待提高等问题。“提高人才培养质量，建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍显得尤其重要。”全国政协委员、天津农学院教授班立桐说。

以高端医学技术人才培养为例，全国政协委员、天津医科大学副校长于春水介绍，当前我国高端医学技术人才极为短缺，整体医学技术创新能力明显不足，基于医学新技术研发的高端医疗装备严重依赖进口，“卡脖子”问题普遍存在。“解决上述问题的关键，就在于具有突出创新意识和能力的高端医学技术人才的自主培养。”于春水说。

在走访调研中，全国人大代表、杭州技师学院教师杨金龙也发现企业对创新型高技能人才的实际需求非常大，高素质技术技能人才供给短缺问题已经成为制约我国高端制造业发展的瓶颈。

“科技人才包括基础科学研究人才和技术应用型人才，前者由高校和科研院所培养，后者由职业教育培养；前者是创新源头和基础，后者是成果转化应用的关键。二者相辅相成，缺一不可。”全国政协委员、河北大学生命科学学院院长方师强表示，近年来，我国职业教育取得空前发展。当前，新时代国家创新驱动发展战略为中国特色职业教育体系提供了广阔的机遇和前景，但以高技能高素质人才培养支撑产业强国、制造强国建设仍面临挑战。

聚焦关键，走好人才自主培养之路

“调研发现，我国高校培养拔尖创新人才在体系结构、评价机制和办学自主权等方面仍存在突出问题，亟须

推进新一轮高等教育综合改革。”全国政协委员、中国科学院院士田刚表示，当前，国家对拔尖创新人才的需求前所未有，对高等教育综合改革的要求前所未有。

高质量的人才自主培养要依靠高质量教育。采访中，代表、委员普遍认为，全面提高人才自主培养质量，关键是推动教育改革，加快建设具有中国特色、世界水平的高质量教育体系。

让创新第一动力澎湃发力，需要多方协同发力。全国政协委员、北京航空航天大学党委书记赵长禄认为，高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，要充分发挥优势，以一级学科下具体学科方向为基本单元打造高校科教协同平台，为专业教育、科技创新和人才汇聚提供硬支撑。

对比不同历史阶段、不同社会不同大学的发展轨迹，王希勤发现，人才培养模式存在着高度异质性。“立足国家需要，探求适合我国国情和未来发展目标的培养策略，仍然是我国政府和研究型大学培养拔尖创新人才的重点和难点。我们要在为党育人、为国育才的探索过程中，构建和完善具有中国特色的人才培养模式。”

在梅兵看来，党的二十大报告把教育、科技、人才统筹安排，一体部署，“这就需要我们进一步提高站位，立足教育、科技、人才进一步的大局系统谋划”。她表示，全面提高人才自主培养质量，在面上，需要构建基于行业岗位需求进行科学预测的人才培养结构动态调整机制，深化产教融合和产学研协同育人，把参与高水平科研训练作为培养创新人才的重要环节，把参与行业一线生产实践作为培养高素质技术技能人才的前提条件，促使人才适销对路、供需匹配。在点上，需要造就一批拔尖创新人才，在守牢教育公平底线的基础上，关注两端，早出、快出拔尖创新人才，满足科技创新所急需。

两会专访

在科研“无人区”静心种好自己的树

——访全国人大代表、复旦大学校长金力院士

本报记者 任朝霞 禹跃昆

强大的基础研究是建设世界科技强国的基石。如何打好基石？在全国人大代表、中国科学院院士、复旦大学校长金力看来，要选好人才，选好问题，涵育创新生态，推动科研范式变革。“没有顶尖人才，就没有顶尖水平。没有科学问题，就没有科学进步。没有创新生态，就没有创新驱动。没有范式变革，就没有科技革命。”金力说。

凝练关键科学问题

“政府工作报告在党的二十大报告的基础上，对于教育强国、科技强国、人才强国建设一体推进，突出强调了基础研究和创新策源。我倍感振奋，也深感责任重大。”金力说。

“真正的原始创新来自基础研究。”金力认为，基础研究可能催生重大技术和应用；应用研究中，往往会触发重大的科学问题突破，进而可能从不同应用范式中归纳共性规律。我国在集成电路、人工智能等领域面临的“卡脖子”问题，以及新冠疫情防控中遇到的疫苗、药物研发等瓶颈，根本上是起引领支撑作用的基础研究不足、核心科学问题没有解决。

“凝练关键科学问题是基础研究高质量发展的前提。”金力在调研中发现，有不少科研人员表示，判断一个问题是否为高质量科学问题存在困难，特别是青年科研人员对如何提出高质量科学问题缺少信心和经历。

在金力看来，基础研究需要思考发现和发现，需要前瞻性、战略性、系统性的组织，需要长期稳定的支持。

金力表示，要坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”，引导、激励和保障科研人员既有“从1看到0”的慧眼雄心，敢于立足科学的无尽前沿，善于在“无人区”“交叉点”静心种好自己的树，而不是光摘别人树上剩下的果子；也有“从0看到1”的远见卓识，善于把科技前沿与重大需求前景结合起来，善于从应用攻关中溯源真正科学问题，统筹基础原理突破和技术路线选择去解决关键技术问题。

长周期、高风险、产出不确定是基础研究的固有特点。为此，金力建议，发挥国家自然科学基金及其联合基金主渠道功能，以选人、选好问题为导向，设立8—10年甚至更长周期的项目，支持有潜力的科研人员挑战长周

期、高风险、颠覆性研究工作。

合力造就“大师”

基础研究的发展与竞争，归根到底靠高水平人才。大学作为创新人才培养的前沿阵地，如何厚植基础研究人才成长的沃土？

“一是让‘关键少数’发挥关键作用，保证战略科学家、顶尖人才负责制落地见效。二是探索超常规、长链条、开放的未来顶尖人才培养模式，下探基础教育、上接高水平人才，把教育链与创新链、人才链融合起来，合力造就‘大师’而不是增加‘掐尖’焦虑。”金力建议。

“原始创新需要科学家发挥想象力、创造力，要不遗余力打造引领、原创、开放、包容的创新生态。”金力强调。

以超前眼光加强超前部署

随着新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，科研范式正在发生深刻变革。高水平研究型大学作为基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，如何主动作为把握变局，勇担科技创新重任？

去年11月，位于张江科学城的

张江复旦国际创新中心项目顺利实现结构封顶。作为复旦大学对接上海建设具有全球影响力科技创新中心和一流大学的重大举措，该中心聚焦集成电路、人工智能、生物医药等重点领域，汇聚优势力量，开展全链条、有组织科研，以“人类表型组”国际大科学计划、微纳电子与量子国际创新中心、脑与类脑智能国际创新中心为核心，深度参与国家实验室建设，形成国家战略科技力量。

金力介绍，去年复旦大学部署了算力跻身世界前列的超算集群，围绕上海三大先导产业引领性需求，提升张江复旦国际创新中心关键能力。针对科学技术融合趋势和企业抢答“竞赛题”需求，学校与华为共建新工科融合创新中心，与头部企业共建AI for Science开源攻关平台，与一批骨干企业共建国家重点实验室。

“当前正处在科研范式变革重要时期，必须以超前眼光加强超前部署，大力推进工具软件迭代、方法算法革新、模型标准建构和高端仪器装备研制等基础性研究，建设大科学装置、大数据平台、检测分析平台等基础性设施。”金力说。