两会观察

加快推进国家资历框架制度建设

赵志群

3月6日下午，全国人大代表罗丹呼吁应加快建立国家资历框架，推动人尽其才，引发了广泛关注。目前，我国一些家长和学生对职业教育信心不足，一个重要原因是基础性的制度建设尚不够完善，无法落实学历证书与职业资格（等级）证书之间的等值互认。从这种角度看，建立国家资历框架制度具有重要的现实意义。

资历框架也被称为“资格框架”，诞生于20世纪80年代后期。作为“提高国家人力资源开发与配置效率和效益的制度安排”，资历框架制度得到了国际社会的普遍认可。资历框架这一概念始于2016年颁布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》。2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》提出，“推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接”。党的二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通”。可见建立国家资历框架是实现职业教育、高等教育和继续教育协同发展和职普融通的重要前提。

高效、合理的职业教育体系应满足三方面的要求：一是适应经济和社会发展需要，二是实现不同教育类型（职业教育、高等教育和继续教育）和职业教育内部（中职、高职）协调发展，三是实现终身学习。目前，我国职业教育发展有两个因素：一是教育制度与劳动用工制度分离，劳动市场需求与教育供给结构性脱节；二是学历证书与职业资格（等级）证书之间没有对应关系，在确定中职、高职毕业生应获取哪一级职业证书时缺少依据，这在很大程度上阻碍了“学校世界”与“工作世界”的沟通，造成毕业生就业和用人单位招聘员工的双重困难。突破职业教育现有两套管理体制定界的束缚，构建具有中国特色的资历框架，成为一项重要的基础性制度建设工作。

不同类型、不同层次教育间衔接和融通的本质，是“资历要求”之间的认可、衔接与融通。“普职融通”不是指职业院校学生随时转学到普通院校，或者反过来，而是建立职教和普教双向认可的标准。因为让一个商业专业学生转学数学，或者农业专业学生转学航空，既不现实又不科学。这里的基础，是明确各级各类教育的定位和资历标准，即建立具有可比性的各级各类人才培养的“出口标准”。

按照资历框架的理念，“资历”包括所有被认可的学历文凭、职业资格（等级）证书和职业经历。为获得资历证书而进行的学习、考评，可通过学校教育进行，也可通过工作经验获得，从而在不同类型教育之间架设衔接和贯通的桥梁。例如，按照“欧洲资历框架”规定：“五级资历”对应专科学历和技师资格，应具备“为解决抽象问题而提出创新方法所需的全面的认知与实践技能”；“六级资历”对应本科学历和高级技师资格，应“具备某一特定工作或学习领域解决复杂且不可预知问题的高级技能”。可以看出，资历框架建立了国际、国家、地区或行业统一的学历教育和资格（等级）认证体系，实现了不同类型教育和工作技能的可比性。只有建立学术教育与职业教育的统一质量标准，才能实现具有可比性的质量保障，进而从根本上提高职业教育的社会地位和吸引力。

职业教育不仅是一种教育活动，也是与经济发展、社会建设关系紧密的综合性社会活动。职业教育体系的涉及面远比普通教育体系复杂。建立国家资历框架，超越了传统的教育管理和人力资源管理的界限。尽管多年来我国进行了大量实践探索，但还没有取得突破性进展。因此，罗丹代表建议，由国务院设立专门机构，或者赋予现有的职业教育工作部际联席会议相应职能，系统设计和组织开展相关工作，这正是基于资历框架研制的迫切性和复杂性提出的，有较强的针对性和可行性。

资历框架制度的建立，有利于规范各级各类教育和培训的内容，有利于鼓励公民通过多种类型的教育培训获得个人生涯发展所需要的资格，使技术技能人才和学术型人才的管理统一到权威的国家资历标准下，实现不同类型教育证书的可比性，从而进一步推进教育公平和社会公平，实现“人人皆可成才，人人尽展其才”的人才发展目标。

（作者系国家职业教育指导咨询委员会委员）

两会快评

防网游沉迷监管应升级

任海涛

今年全国两会期间，全国人大代表李燕提出的“国家全面停止向未成年人提供网络游戏服务”引发热议。网络游戏行业在快速发展中的确存在一系列的不规范问题，造成了一定的不良社会影响，其中最为严重的问题之一就是未成年人沉迷网游。沉迷网游可能导致未成年人出现近视、腰颈疾病，心理上出现焦虑、抑郁和情绪不稳定的情况。严重的可能会导致未成年人沉陷于虚拟世界而丧失学习、社交、生活的欲望。

针对未成年人沉迷网游的现象，许多代表委员给出了关于防范未成年人沉迷网游的建议，主要观点包括全面禁止网络游戏、建立分级制度和发展功能性网络游戏等。实际上，防范未成年人沉迷网游要采取综合性的措施。从外部来说，政策、监管要同时发力，为未成年人打造坚固的防护网；从内部来说，要通过加强家长和学校的教育，引导未成年人正确看待网游。

完善网络游戏行业的管理制度体系，形成全流程的防沉迷整治机制。在前端的游戏上架过程中，要进行严格的审核，杜绝存在暴力、血腥或者违法违规元素的游戏上线运营；在中端的游戏运行过程中，应由国家相关部门出台分级管理制度，对网络游戏进行分类管理，根据游戏的暴力程度、成瘾风险等要素进行分级，明确提示游戏的适龄人群等；在后端的游戏监督过程中，对于发现存在未成年人沉迷现象的游戏，应实行更加严格的监管，要求游戏开发商必须明确提示游戏的成瘾风险，并对游戏使用设置必要的限制，如设定游戏时间等；要对出现违规现象的从业主体进行严厉处罚。

对待网络游戏不能“谈虎色变”，可以通过开发各类技术手段，增强家长对未成年人游戏行为的控制程度。可以通过在账号注册、游戏登录、现金充值等环节设置人脸识别、语音识别等，以技术手段补全漏洞。也可以开发家长监管系统，为多种游戏设立统一的家长管理平台，向家长及时反馈未成年人的游戏行为。

积极发展功能性游戏，向未成年人尽可能提供更多的健康向上的游戏选择。一些游戏的玩法对玩家生理、心理、社交等方面有着正向的价值引导。这种游戏通常不是单纯提供感官刺激，而是关注玩家身心健康和幸福感的获得，如健身游戏、音乐游戏、教育类游戏等。这些游戏不仅可以让人感到愉悦和放松，同时也能对玩家的身心健康和知识提升有所帮助，满足玩家更高层次的需求。功能性游戏的发展，也可以改变家长对游戏的刻板印象，形成游戏产业的良性发展生态。

（作者系华东师范大学法学院教授）

两会漫话

薛红伟 绘

引导未成年人浏览适龄内容

近日，全国政协委员、中国矿业大学（北京）原副校长姜耀东建议短视频平台对未成年用户强制开启“青少年模式”，以最大限度地引导未成年人浏览适龄内容。

姜耀东委员在调研中发现，由于未成年网民对于网络信息来源的鉴别意识不高、鉴别能力有限，而短视频平台的内容良莠不齐，再加上短视频平台根据用户浏览过的内容进行同质内容推荐，因此主播在所创作的短视频内容中所展示或暗含的不良信息，对未成年人的世界观、人生观、价值观的影响不可小觑。

如果平台要求用户进行身份认证，那么平台可根据身份认证对未成年用户开启“青少年模式”。针对没有进行身份认证的用户，平台可默认该用户进入“青少年模式”。短视频平台为未成年人及其监护人提供各类便捷有效的“辅助监护”工具，既是积极履行社会责任，也是更好保护未成年人的权益。

两会策论·加快建设教育强国系列评论之五

借鉴国际经验走好中国教育强国之路

滕珺

党的二十大报告提出“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。教育强国既指“一国教育发展水平高、培养的人才具有较强的全球竞争力”，又有“通过教育助力国家发展，使国家更加强大”的含义。

纵观世界发达国家的历史经验与政策趋势，推进教育强国建设，要抓住关键历史契机，充分发挥教育对国家发展的先导性作用。1957年苏联卫星上天，美国教育改革的呼声高涨。1958年，美国颁布《国防教育法》，提出加强普通学校的自然科学、数学和现代外语的教学，加强职业技术教育，鼓励“天才教育”，增拨大量教育经费。《国防教育法》大大提升了美国的教育质量，为后来美国在新一轮科技革命中占据领先地位奠定了重要基础。

无独有偶，上世纪70年代爆发的石油危机，让芬兰经济严重受挫，在世界各国普遍削减教育经费的同时，芬兰却将没有活力的国企卖掉，将所得投入高校科研。经过数十年的打磨，终于造就了后来的诺基亚神话。除此之外，法、德等国家近年来国内教育支出在国内生产总值中的比重一直保持在6.5%左右。如今世界处于百年未有之大变局中，全球秩序深度调整。抓住这一关键历史契机，加大教育投入，深化教育改革，对我国下一阶段的发展具有至关重要的战略作用。

推进教育强国建设，要高度重视知识的价值，强化科学技术教育。尽管世界各国都重视能力提升和核心素养的培养，但这并不意味着知识本身退出了历史舞台。发达国家的教育发展史一再表明，忽视知识教育必将付出代价。上个世纪70年代的美国，为消除进步主义造成学生知识水平下降、基本技能不足的不良后果，同时纠正20世纪60年代教材难度过大、忽视基础知识与基本技能的倾向，美国发起了“回到基础”的教育运动。知识在当今世界的国家竞争中至关重要，要“把知识带回来”，“让知识活起来”，特别是科学技术领域的知识。在当今世界国际竞争的大环境中，谁注重科学技术教育，谁抓住了科技先机，谁就拥有了优势。

坚持对外开放，持续提升参与全球教育治理的能力。教育强国不仅表现在一国内部强劲的生命力和发展力，同时表现在对外的吸引力和影响力上。在全球教育治理中参与的广度与深度、在国际教育社群中的影响力与话语权是判断一国教育实力强弱的重要依据。日本从二战后就尤其重视对外教育援助，推广宣传日本教育的优点长处，重视做好与国际教育体系、国际公认教育标准接轨的工作，加强与国际社会的教育交流与合作，参与到国际教育话语体系之中。这对提高日本教育的国际声望和全球影响力发挥了重要作用。可见，坚持对外开放是“教育大国”向“教育强国”发展的先决性必要条件。

坚持从本国的历史文化与现实需要出发，走适合自己的道路。众所周知，二战后德国大力发展职业教育。之所以选择职业教育，一个重要原因在于德国自工业革命以来积累了良好的工业基础和严谨的文化传统，这也是当时德国发展的相对优势。1969年，德国颁布《联邦职业教育法》，为那些接受了九年义务教育之后不能继续进入大学学习的青年提供接受“双元制”职业教育的机会，为德国战后经济的恢复培养了大批熟练劳动技术人才，同时有效解决了失业率上升等现实问题。换言之，德国的职业教育改革因基于现实国情和文化传统而得到了社会认可。有鉴于此，我国的教育决策也要立足国内现实，从自身优势和文化传统出发，深化教育领域综合改革，办好人民满意的教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，为教育强国建设提供更大动力。

（作者系北京师范大学国际与比较教育研究院副院长、教授）

用好社会“岗哨”防治校外欺凌

夏熊飞

今年全国两会，全国政协委员、山东省青联副主席魏新关注校外学生欺凌防治问题。他建议，教育、公安部门延展工作触角，广泛联系吸纳“五老”、社区工作者以及快递员、外卖员等群体为安全守护员，支持其报告可能异常的情况或阻止欺凌行径。

对于学生欺凌问题，全社会高度重视并采取了一系列举措，相关部门提出了颇多有针对性的举措。但也要看到，前述诸多举措主要关注的还是发生在校园内的欺凌事件。经过多方努力，校园欺凌事件已经得到了有效遏制，但校外欺凌事件仍时有发生。不时冲上热搜的校外欺凌事件提醒着全社会，填补校园外的视野盲区是根治学生欺凌事件的必由之路。

校外开放的场景，如出租屋、乡村田野、街角巷落等，远离公众视野，远离行政监管，导致欺凌事件很难被察觉。一些周边群众即便目睹了学生欺凌事件，往往会以多一事不如少一事的态度听之任之，这无疑给防治校外欺凌带来了困难。

防治学生欺凌，第一时间发现并制止是最重要的。因为再多的事后惩处也只是补救，对受欺凌者的身心已然造成伤害。因而，建立起第一时间发现并能制止学生欺凌事件的“岗哨”网络，是将欺凌伤害降至最低甚至扼杀在萌芽阶段的最有效手段，这在治理校外欺凌中尤为重要。

魏新委员建议广泛联系吸纳“五老”、社区工作者以及快递员、外卖员等群体为安全守护员，支持他们报告可能异常情况或阻止欺凌行径，并建议宣传、公安、教育等部门对发现、报告、制止校外欺凌的个人予以机制化的荣誉激励和财物奖励，可谓切中防治校外欺凌问题的症结。

吸纳社区工作者等为安全守护员，可谓以低成本建立了一张高效的监督网络。而对他们适当予以机制化的荣誉激励和财物奖励，能进一步激发他们的积极性、责任心。如此也能更好发挥社会力量在防治校外欺凌事件中的重要作用。

魏新委员还提出，要规范专门矫治机制并推动其发挥实效，规范网络空间内容传播，严防二次伤害。这能对欺凌者形成有效震慑，防止校外欺凌所带来的伤害进一步扩大，是集合全社会力量防治欺凌事件的重要体现，相关职能部门有必要予以参考吸收。

学生欺凌事件危害极大，校外不能也不该成为“隐秘的角落”。用好社会力量，织密织牢防治校外欺凌事件的全覆盖监督网，早日将校外纳入与校园防治同等级别的监管强度，方能让学生无论是在校内还是校外都远离欺凌事件，拥有健康安全的学习与成长环境。

（作者系媒体评论员）

全国人大代表刘玲琍

给“折翼天使”特别的爱

教育成才路上 一个都不能少

对残障群体的态度，是衡量社会文明进步的重要标志。近年来，我国特殊教育的发展成就有目共睹。从“支持特殊教育”到“办好特殊教育”，再到“特殊教育普惠发展”，支持发展特殊教育的政策越来越有力。

给“折翼天使”“糖宝宝”特殊的爱，为他们创造更好的学习、成长、康复机会，是一项解民忧、惠民心的暖心工程、良心工程，更是实现全体人民共同富裕的必然要求。给“折翼天使”特别的爱，需要强化特殊教育普惠发展，进一步扩大特殊教育优质供给和受益面，更需要全社会用更大的包容和爱心，打破藩篱，为残障群体的就业、发展创造更友好的环境。

（本报评论员 杨三喜）

全国政协委员龙婉丽

“双减”下的体育困境是挑战，也是机遇

完善场地设施 满足学生运动需求

“双减”政策出台后，社会上出现体育场馆周末爆满等现象，这些都显示体育越来越被学校、家庭和社会所重视。随之而来的是，学校体育工作面临的新挑战：现有的体育器材和场地数量能否满足学生需求？

体育课与体育活动的增加，对体育场地与器材提出更高要求。场地资源匮乏等问题逐渐凸显，学生容易“活动不开”；器材不完善，存在一定安全风险。从这个角度看，完善体育场地设施建设十分必要。这不仅可以满足学生的运动需求，也是出于最大限度保护学生安全的考虑。

（本报评论员 张湘怡）

全国政协委员程建平

加快推动高校学生宿舍建设

充分发挥 学生宿舍育人功能

大学教育的课堂不只在教室，还有一个很重要的阵地，那就是宿舍。学生宿舍是高校运行和教育教学活动的重要基础设施条件，也是最能走进学生内心的地方，牵涉广大在校生的切身利益，也关系到人才培养的质量。

让学生宿舍更好地发挥育人功能，一方面如程建平委员所建议的“修订完善高校学生宿舍建设的国家标准及指导性实施细则”，需要把宿舍设计得合理舒适，让学生安心休息、生活；另一方面应加强宿舍管理，打造积极向上的寝室文化，通过环境设计，引导大学生以寝室为单位结成学习共同体，相互督促、鼓励，携手成长成才。

（本报评论员 张贵勇）

全国政协委员苏华

让职教生实现价值提升

助力每个职教生 收获美好人生

发展职业教育，就是要让接受职业教育的人充分实现才干增长和价值提升。刮腻子可以刮成世界冠军、职校学生也能上清华戴“硕士帽”……越来越多的例子证明，选择职业教育不是退而求其次，而是一样可以站上世界舞台，成为国家和人民的骄傲；选择职业教育也不是低人一等，一样可以享有平等的学习机会，成为理想中的自己。

职业教育与普通教育具有同等重要的地位。这意味着职教生在升学、就业、职业发展方面，与同层次普通学校学生一样享有平等权利，并受法律保护。落实好这一政策，职业教育重任在肩。现实中，还有不少学生、家长对选择职业学校有所顾虑。办“有用”的职业教育，交一份高质量的育人答卷，能帮助每个职教生掌握过硬技能、增长才干，进而收获人生价值。相信职业教育的吸引力不久将会出现质的变化。

（本报评论员 刘钰）