

快乐的田园生活 成长的种植达人

——山东省滕州市特殊教育中心劳动教育实录

行思在地头	
由于特殊学生的特点，为确保安全、便利，学校利用校园空地，开辟出“五谷园”“蔬菜园”，践行生活化教育。	“同学们，累不累？” “累——” “下次还来不来？” “来——” “哈哈哈哈……”
移栽首茬小麦，统一管理，安排学生平时浇水、除草、施肥……秋收季节，举办“麦香飘校园”麦收活动，让师生们体验收获的幸福，体会劳动的快乐。在另一块空地上，由学生亲手种下油菜种子，收获季节，由教师指导，学生自己一点点割、放、捆、运，摊晒、碾打、脱粒、扬净，收集油菜籽，送去榨油……	在师生们的欢声笑语中，一天的劳动实践活动结束了。 近年来，滕州市特殊教育中心开发生活化劳动教育系列课程，让田间地头的清风吹拂校园，滋养每名学生心灵，在特殊学生康复和成长中发挥重要作用。
学校将五谷园划分为11个区域，种上谷子、玉米、高粱、花生、地瓜等10多种农作物。在专业农技师辅导下，教师带领学生整地、浇水、播种、除草，边干边讲解，反复示范，让学生学习技能、感受乐趣。	种植技术，为每个班级分配一块“责任田”，低年级与高年级地块相邻交叉安排，阳光伙伴互助。
一天天的实践和观察，使学生对农作物的生长、果实、各部分结构有了直观认识，逐步掌握基本劳动技能，丰富生活常识。	以高年级学生为主进行种植作业，低年级学生则观察蔬菜生长过程，认识蔬菜名称、颜色，品尝蔬菜味道，进行日常简单的浇水、除草管理。冬季搭起拱棚，由学生在教室里用营养杯育苗。在教师的指导下填写观察记录。“小巧厨”美食坊里，低年级学生学会制作蔬菜饼、葱油饼，高年级学生烹制出可口的萝卜丸子……从种植、管理、收获到菜品制作，提升了特殊学生的独立生活能力，增强学生的自信心和奋斗精神。
吃着自己亲手种植的小麦做成的馒头，回想着播种、劳作、收获的痛苦与快乐，香喷喷的味道让学生更加珍惜粮食、热爱劳动、向往美好生活。	学校坚持“五育融合”。低年级有蔬菜简笔画和超轻黏土制作各种蔬菜，让学生感知蔬菜的形状，认知各种蔬菜；中年级唱律动课学蔬菜儿歌，参与复杂手工制作，了解蔬菜结构；高年级掌握各种蔬菜不同季节
快乐小农夫	
从简单的农作物认知、劳动技能培养到满足特殊学生心理需要和健全人格发展，许多学生在语言表达、精神状态和学习兴趣等方面都有不同程度的改进，向着康复方向迈进了一大步。	
宏宇（化名）是患有严重自闭症的孩子。他刚入学时，平常不会与他	
的交流，上课也只是蹲在教室角落里，教师怎么启发都不愿意活动。在五谷园里，宏宇同学很开心地与其他小伙伴一起认识谷物，一起种植幼苗，逐步融入集体活动。团队劳动的快乐、丰收的满足感，使他性格逐渐开朗起来。宏宇同学的表达能力也有进步，现在能用两三个字慢慢拼凑词句，主动发言，敢于与人沟通。	
小轩（化名）有较严重智力障碍，刚来学校时离不开家长，情绪不稳定，常常大声哭闹不停。在田地里，他对花生苗十分感兴趣，观察叶苗的不同，点算数量，安静地听教师指挥，有时还能协助教师干些简单的农活。	
劳动教育与农疗康复，让学生有了令人惊喜的变化。他们慢慢地愿意与人沟通，学会与人交流，学会团队合作，适应社会。学生学会认识较复杂的农作物，掌握基本的劳动技能，收获成就感、增强自信心，最终实现自食其力，解决个人的基本生活问题。	
在滕州市特殊教育中心的教师眼中，每一名特殊学生都如同田畦里茁壮成长的秧苗，都有美好的未来。教师们坚信：今天在学生心中种下崇尚劳动、热爱劳动的种子，使他们懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，将来一定能成长为辛勤劳动、诚实劳动、会创造性劳动的人。	
（张超 盛兰品）	

江苏省徐州市求是小学

构建全域学习体系 丰满学生翱翔羽翼

江苏省徐州市求是小学创建于1956年，是徐州市首批通过江苏省基础教育课程基地建设的学校、徐州市首批社会实践基地。多年来，学校围绕“以创启智，求是达新”的育人理念，基于国家对未来基础教育和创新人才培养方式的新要求，积极探索创新育人方式，持续推进课程建设，尊重学生成长的权利，构建“学生梦想工厂”，以梦想驱动学习，促进学生“爱创想，会生活，能涵志”，着力打造开放多元的全域学习体系。	题、大情境，创设梦想激发课程、梦想再筑课程，开展“小梦想、大舞台”“中国复兴梦”等主题活动，助力学子接近梦想，增强自信，进一步提升学习信心。
全域学习课程实现多样化培养	全域学习空间实现内外融通
学校依据学生梦想调查现状的相关分析，指向学生梦想的共同性、多元性、独特性，从纵向上递进构建学生梦想课程，支持学生的梦想，实现多样化培养。	全域学习是一种多元、开放、相互联结、时空贯通的有意义的活动。学校基于学科跨界融合的需要，开发、优化、重组、建设校内与校外、线上与线下、物型与虚拟相结合的学习空间，实现校内、校外相互融通，为学子打造沉浸式学习体验。
梦想奠基课程。学校着重打造梦想奠基课程（国家课程），在国家课程中植入梦想因子，如语文创想梦、数学思维梦、科学探索梦等，以教室（多元空间）及学习中心为学习场域，围绕大主题、大任务的学习样态，拓展育人时空。	学校围绕学生梦想课程，以每一间教室为蓝本，打造68个能自由组合的灵动学习模块空间。拓展、重建校内场馆，如梦植物园、绘本馆、击剑馆等。在以徐州市汉画像石馆、百年老字号万通酿造厂等为代表的四大类课程实践基地群基础上，开拓并优化新的校外育人场域，如与泉山区图书馆、徐州市中医院、中国矿业大学、农业科学研究所等合作。学校依托技术支持，已经实现个性化APP社团选
梦想实现课程。为了让学生将所学“看得见”“摸得着”，学校打造了职业体验课程、未来领航课程、远方行走课程等沉浸式体验课程，课程内容涵盖“我是一名消防员”“VR（虚拟现实）看世界”“皖南行”等，以社会体验中心、未来学习中心、人文科学中心为学习场域，强调大情境、大协作、鼓励学子实现梦想。	学校围绕学生梦想课程，以每一间教室为蓝本，打造68个能自由组合的灵动学习模块空间。拓展、重建校内场馆，如梦植物园、绘本馆、击剑馆等。在以徐州市汉画像石馆、百年老字号万通酿造厂等为代表的四大类课程实践基地群基础上，开拓并优化新的校外育人场域，如与泉山区图书馆、徐州市中医院、中国矿业大学、农业科学研究所等合作。学校依托技术支持，已经实现个性化APP社团选
梦想再造课程。梦想的实现在于不断实践。学校以多元空间、艺术体能、体验中心为学习场域，围绕大主	
坚持党建引领 擦亮人生底色	
学校积极学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，引导干部教师牢记为党育人、为国育才使命。努力打造“分类管理 定岗定标 党员领航责任先行”党建工作品牌，抓实抓细党员管理。明确党建带队建的工作思路，切实推进党建与少先队工作深度融合。学校被评为山东省中小学校“一校一品”党建	

山东省泰安市肥城市龙山小学

全环境育人让“责任教育”行稳致远

山东省泰安市肥城市龙山小学位于肥城东区，学校占地120亩，现有教学班108个、学生5600余人、专任教师272人。近年来，学校全面贯彻党的教育方针，落实泰安市教育质量提升工程和肥城教育四层面“72字”工作要求。坚持立德树人、教育归真，深化全环境育人机制，围绕“润责”核心理念，以“做一个负责的人”为校训，构建“一大理念、五大支柱”的“责任教育”体系，努力打造“阳光生态校园、齐鲁文化名校”，培养“求真、向善、尚美”的新时代责任好少年。	种形式。“三特点”即“一点”（有深度学习点）、“一问”（围绕深度学习点进行有层次性的问题设计）、“一联”（进行反思、归纳、总结，拓展联系形成知识网络）。学校对深度学习的研究带来了课堂教学质量的飞跃，让学生的思维能力得到较大提高。
品牌示范校，少先队大队荣获山东省“红领巾奖章”集体四星章。	建构“润责”课程多元个性发展
打造“润责”课堂 开展深度学习	学校以“润责”理念为核心，夯实“学科+”“求真”课程，丰富德育“向善”课程，打造个性化“尚美”课程，建构起“传统+现代”“一体两翼”的“润责”课程体系。传统课程（中华优秀传统文化教育），开设经典国学、太极拳、剪纸、泥塑等课程。现代课程，以科技馆为阵地，开设创客、科技体验、数学建模等教育活动。学校“桃花梦工坊”创客团队11支队伍获2022年
学校积极学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，引导干部教师牢记为党育人、为国育才使命。努力打造“分类管理 定岗定标 党员领航责任先行”党建工作品牌，抓实抓细党员管理。明确党建带队建的工作思路，切实推进党建与少先队工作深度融合。学校被评为山东省中小学校“一校一品”党建	全国中小学信息技术创新与实践大赛一等奖。学校被确立为中国STEM教育2029行动计划课题实验学校。
开展“润责”活动 夯实成长根基	
丰富活动载体，抓实德育工作。开展“我的童年我负责”未成年人思想道德建设系列活动，把抽象的德育融于丰富多彩的活动中。寓德于仪式、主题纪念日、少先队等活动，对学生进行主题教育和文化传承教育，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强文化自觉、坚定文化自信。	
深入推进“大阅读”，丰厚人文素养。立足学生素质涵养，聚焦有深度思考的“读读读”，强力推进“读书富脑”工程，建设书香校园，立体化、全方位推动“大阅读”工作。学校被评为泰安市书香校园。	
设立“快乐四季”，搭建历练舞台。以学年为周期，设立贯穿整个小学学习成长历程的“快乐四季”：春季书香童年读书节、夏季七彩童年艺术节、秋季金色童年体育节、冬季创意童年科技节。为教师专业发展、学生健康成长搭建起历练舞台。	
开展“让学生讲的更精彩”活动，促进素养提升。班上讲，巩固知识；校园讲，“润责”成长；家庭讲，增长才干；社会讲，展现风采。让学生站在人生成长舞台的正中央，全面提升学生素质，努力打造教育教学新样态。学校的经验做法在肥城市教师节大会上进行视频展播。	
凝强家校合作 凝聚育人合力	
学校成立家庭教育名师团队，编写“家庭教育父母操作手册”课程读本；	

自2019年建校起，上海市嘉定区新城实验中学由上海市大同初级中学委托管理。学校借助优质教育资源，探索紧密型委托管理模式，在学校顶层设计、课程建设、教学研究、师资队伍建设和等方面获得全面指导和资源扶持，形成“四联行动”机制，即每学期两次联合会议、每月至少两次联合教研活动、每学程一次联合质量监控和质量分析、每学期开展各学科联合项目研究，促进新城实验中学快速提升管理水平和办学质量，办好人民满意的教育。

“联合会议”促进发展思路创生

两校精心开好学期初的联合行政会议和学期末的总结分享会议。通过学期初的联合行政会议，对两所学校学期计划和重点工作进行交流，为新学期夯实基础、创新发展提供新思路，规划好实践点、突破点、创新点，行有方向。通过学期末的总结分享会议，及时盘点实践中的亮点及其带来的启示和价值意义；开展“常”点和“败”点的反思，增强问题意识，改进教学策略。在梳理中明晰新方向，在归纳中创生新思路。

“联合教研”促进创新举措落地

两校每月固定开展至少两次联合教研活动，共建联合教研愿景，形成五个优质联合教研的重要特征。一是多主题：聚焦新课标方向、单元设计实践、作业设计研究等教研主题。二是多策略：情境式问题探究、沉浸式知识学习、互动式实践交流、专题式指导研究。三是多途径：工作坊、课题组、项目组等教研载体融合。四是多平台：专家资源、备课资源、教研成果等教研资源共享。五是多维度：项目汇报、实践成果、教研成果等教研效果追求。

近4年来，两校开展线上线下教研活动200余次，如关注学科素养的优质教研活动、导师教学展示课、集智云教研、地理—生命科学跨学科教学研究等研究活动。联合教研已形成一种文化，引领学校教与学的变化、管理与实施的改进、教师专业能力与共同体的发展。

“联合质量监控和分析”促进质量内涵提升

两校在教学内容与进度安排、教学质量监控、质量分析三个方面保持同步。通过对日常信息与数据的维护和管理，对教学、教研、教学质量开展全过程监控。其中，发挥数据的“三性”作用，开展有效质量分析。一是成长可视性，通过为每一名学生建立“一生一图”“一生一档”，这样的记录与更新使每一名学生的成长与变化可视化，也使得两校开展的质量分析更有针对性，为落实精准教学提供依据。二是发展关联性，通过多层面质量分析、数据对比，寻找数据之间的关联性，发现问题并寻找解决问题的路径，如两校共同开展数学节、英语嘉年华等活动，激励学生增强学习兴趣、促进自信发展。三是发展预测性，通过对学生学习现状、个性特征等进行分析，对学科学习、未来发展进行预测、定位分析，制定适切的学习目标，然后再通过调整教学策略、采取多种方法指导学生，让学生不断进步、活力发展，激励学生向更高目标迈进。

“联合项目研究”促进教师专业成长

两校通过开展“三式”联合项目研究，在学科教学、德育研修、教师培养等方面开展理论学习、实践交流、专题探索，促进教师专业成长。

“专题式”学科教学研究项目由两校教研组长牵头、实施。例如，语文学科基于“文体的整合”开展阅读任务群教学设计与实践研究，突破单元，打通年级，通过项目研究推动新课标落地；数学学科进行基于学生关键能力的项目研究，指导学生开展真实问题的探究学习，促进学生思维品质的提升；历史学科立足“培养学生运用史料解释历史”的能力，探索历史学科核心素养提升的路径。另外，大同初级中学作为上海市课程领导力跨学科项目校，新城实验中学综合组教师积极参与，一起探索大情境下的跨学科教学，形成了“走近贝多芬”“走近屈原”“北宋战马稀缺问题”等课例，以大情境统领的教学激发学生学习的动机与思维能力的提升。

“情境式”班主任研修项目通过情境模拟、分析交流、实践反思，帮助班主任解决工作中的难题，共探育人之策，并在养成教育、班级精细化管理、温馨教室等方面提升班主任的组织设计能力、沟通艺术、问题解决能力等。

“浸润式”新教师培养项目中，大同初级中学为新城实验中学的新教师们精心设计培训内容，在两个月的浸润式培训中、导师们的全程指导下，新教师们在听评课、主题教研、交流活动中凝“新”聚力，增强教育使命，规范教育行为。

通过与大同初级中学的“四联行动”，新城实验中学现代化治理水平有提升、课程教学改革有力度、学生全面发展有成效、教师专业成长有突破，努力办成老百姓家门口的好学校。

（上海市嘉定区新城实验中学校长 李毓）

开办《中华人民共和国家庭教育促进法》专题微讲座、撰写微案例、制作微视频；借助《伴你成长》《教育关注》等电视教育栏目，引导家长依法、以情、科学带娃。参与录制的《劳动教育从做家务开始》教育栏目，累计阅读量达到20余万次，师生家长反响强烈。

学校呈现出治学严谨、管理规范、教师乐教、学生乐学的良好局面，先后获得全国中小学中华优秀传统文化传承学校、全国青少年校园足球特色学校、全国中小学科学教育体验活动示范学校、“童趣杯”全国少先队特色中队、山东省规范化学校、山东省文明校园、山东省全环境育人规范校、山东省少先队工作规范化学校、山东省“规范写字”小学联系点、山东省家庭教育实验基地等荣誉称号。

下一步，泰安市肥城市龙山小学将锚定“打造阳光生态校园、构建齐鲁文化名校”办学目标，努力办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量！

（山东省泰安市肥城市龙山小学党委书记、校长 董爱英）