

● 深入学习习近平总书记关于教育的重要论述

雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒

冯建军

近日，习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出重要指示，强调要深刻把握雷锋精神的时代内涵，更好发挥党员、干部模范带头作用，加强志愿服务保障和支持，不断发展壮大学雷锋志愿服务队伍，让学雷锋在人民群众特别是青少年中蔚然成风，让学雷锋活动融入日常、化作经常。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要论述，必须深刻把握雷锋精神的时代内涵，充分认识雷锋精神的时代价值，建立系统化常态化的机制，实现学习雷锋活动的长效化。

深刻把握雷锋精神的时代内涵

雷锋精神源于雷锋事迹，但超越雷锋事迹，是对雷锋的思想、品质和情怀的提炼与概括。在今天，雷锋精神已经成为千千万万雷锋式先进人物崇高思想、优秀品质与模范行为的结晶和统称。雷锋精神是中国共产党人精神谱系中的伟大精神。2013年3月6日，习近平总书记在参加十二届全国人大一次会议辽宁代表团审议时指出，要大力加强思想道德建设。雷锋、郭明义、罗阳身上所具有的信念的能量、大爱的胸怀、忘我的精神、进取的锐气，正是我们民族精神的最好写照，他们都是我们“民族的脊梁”。习近平总书记的这一重要讲话，深刻揭示了雷锋精神的时代内涵。

第一，共产主义信念的能量。雷锋在日记中写道：“我是一个共产党员，人民的勤务员，为了全人类的自由、解放、幸福，哪怕高山、大海、巨川；为了党和人民的事业，就是人火海，进刀山，我甘心情愿，头断骨粉，身红心赤，永远不变。”“我要全心全意为人民服务，永生为伟大的共产主义事业而奋斗。”雷锋是坚定的共产主义战士，永远忠于党、忠于祖国、忠于人民是雷锋精神鲜明的底色。

第二，为人民服务的大爱胸怀。雷锋在日记中写道：“我要做一个有利于人民、有利于国家的人。如果说这是‘傻子’，那我是甘心愿意做这样的‘傻子’的。”“人的生命是有限的，可是，为人民服务是无限的，我要把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去……”全心全意为人民服务是雷锋精神的核心，“我活着是为了全心全意为人民服务”。雷锋精神就是以服务人民为最大幸福、以帮助他人作为最大快乐。

第三，无私奉献的忘我精神。雷锋走到哪里，好事做到哪里。有人说，雷锋出差一千里，好事做了一火车。助人为乐、无私奉献体现在平凡的事迹中，雷锋的故事都是助人为乐的好人好事。雷锋的助人为乐、无私奉献精神在今天转化为奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，继续抒写新时代的雷锋精神。

第四，钉子般的进取锐气。雷锋在日记中写道：“青春啊！永远是美好的，可是真正的青春，只属于那些永远力争上游的人，永远忘我劳动的人。”雷锋总是把工作作为一种无穷的动力，具有钉子般的钻劲，不断学习，不断钻研，锐意进取，锲而不舍，以高度的责任心和使命感对待自己的本职工作，干一行爱

今年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词60周年。习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出重要指示强调，新征程上，要深刻把握雷锋精神的时代内涵，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要论述，弘扬、践行雷锋精神，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大力量。

——编者



图①:上世纪80年代,江苏南通金沙小学五(2)雷锋中队队员为孤寡老人庆祝生日。

图②:2月24日,江苏南通金沙小学学生们为当地敬老院老人表演节目。

新华社 供图

一行、专一行精一行，在平凡的岗位上创造出不平凡的业绩。

充分认识雷锋精神的时代价值

习近平总书记指出，无论时代如何变迁，雷锋精神永不过时。新时代，我们学习、践行雷锋精神，具有重要的时代价值和现实意义。

第一，雷锋精神是社会主义核心价值观的生动体现。习近平总书记指出，雷锋精神是永恒的，是社会主义核心价值观的生动体现。社会主义核心价值观是指在社会主义建设和发展中，符合社会主义基本原则、能够引领社会进步、反映人民共同价值追求的价值观念和道德规范的总称。雷锋精神在社会主义核心价值观中扮演着重要的角色，雷锋精神是“爱国主义、集体主义、社会主义”的生动体现，引导人们践行社会主义核心价值观。

第二，雷锋精神体现了中华民族的传统美德。雷锋服务人民、助人为乐的奉献精神，干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神，锐意进取、自强不息的创新精神，艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神，都传承了中华民族的传统美德，是中华民族优良传统的继承和发扬。

第三，雷锋精神体现了公民道德和社会责任。雷锋一生秉承“要使自己活着，就是为了

使别人过得更美好”的信条，乐于助人、无私奉献，鼓励人们积极参与公共事务和志愿服务，促进公民道德和社会责任的实现。当代社会出现了以个人为中心的“精致利己主义者”，丧失了对他人的关怀、对社会的责任，有违雷锋无私奉献的精神。我们要跳出极端个人主义，正确看待和处理集体与个人、大我与小我、利他与利己的关系，承担公民应有的社会责任，在帮助他人、奉献社会中实现人生价值。

第四，雷锋精神为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大力量。习近平总书记强调，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大力量。党的二十大报告指出，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。中国式现代化坚持以人民为中心的发展思想，为人民服务；坚持发扬奋斗精神，知难而进、迎难而上，全力战胜前进路上的困难和挑战。这些都需要发扬雷锋为人民服务精神和“钉子精神”。

推动学习雷锋精神的常态化制度化

习近平总书记指出，雷锋精神，人人可学；奉献爱心，处处可为。学习雷锋精神不只

是青年学生的事情，而且是社会全体公民的共同行动。学习雷锋精神，既需要教育引导，又需要实践锻炼和制度保障，实现雷锋精神学习的常态化、制度化和长效化。

第一，教育引导。雷锋精神是德育的重要内容。青少年和学校是学习雷锋精神的关键主体和重要阵地。学校教育应该在课程、教材中深度融入雷锋故事和精神，发挥“大思政课”的重要作用，增强对雷锋精神的认知、认同。开展“雷锋精神大家谈”“雷锋事迹在身边”等丰富多彩的教育活动，组织为集体服务、帮助同学、志愿服务等学雷锋活动，把志愿服务列入学生思想品德考查，让雷锋精神成为学校文化的重要组成部分，无处不在，无时不在。

第二，榜样示范。榜样的力量是无穷的。雷锋是时代的楷模，雷锋本身就是学习榜样。学习雷锋精神，首先要以雷锋为榜样，像雷锋一样对待他人、对待工作、对待党和人民。自毛泽东同志发出“向雷锋同志学习”的号召以来，雷锋精神感染着一代又一代中华儿女，涌现出千千万万雷锋式先进典型，他们也是雷锋式的榜样。我们要宣传雷锋事迹，以身边的榜样为标杆，发挥榜样的示范引领作用，让“学习雷锋好榜样”成为每一个公民的自觉行动。

第三，志愿服务。习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时指出：“要倡导社会文明新风，带头学雷锋，积极参加志愿服务，主动承担社会责任，热诚关爱他人，多做扶贫济困、扶弱助残的实事好事，以实际行动促进社会进步。”关爱他人、助人为乐、为人民服务是雷锋精神重要体现。要弘扬雷锋精神和奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，就要广泛开展学雷锋志愿服务行动，推动志愿服务组织发展，建立志愿服务制度、荣誉制度、奖励制度等，鼓励和支持公民、社会组织等积极参与社会公益事业和志愿服务，引导人们把学雷锋和志愿服务作为生活方式、生活习惯，推进学雷锋志愿服务制度化、常态化。

第四，实践养成。习近平总书记指出，我们既要学习雷锋的精神，也要学习雷锋的做法，把崇高理想信念和道德品质追求转化为具体行动，体现在平凡的工作生活中，作出自己应有的贡献。学习雷锋精神，不能停留在口号上、认识上，要体现在行动中，要把雷锋精神融入到自己的工作、学习和生活，躬身实践、实干担当，发扬雷锋干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神，在自己的岗位上做一颗永不生锈的螺丝钉。

第五，培育社会文化。让学雷锋在全社会蔚然成风，必须培育一种弘扬雷锋精神的的社会文化。因此，通过多种渠道和形式传播人们学雷锋的优秀事迹和奉献精神，引导公众积极践行雷锋精神。政府和社会组织开展各种公益活动时，应该充分考虑如何发挥雷锋精神的作用，如设立公益项目、开展志愿者服务等，鼓励公民积极参与公共事务和志愿服务，推动雷锋精神在社会生活中的广泛传播和实践，在全社会形成人人学雷锋、人人做雷锋的生动局面，形成“我为人人、人人为我”的良好社会风尚。

（作者系南京师范大学道德教育研究所所长、本文系国家社科基金一般项目“公民道德建设的学校实施机制研究”成果）

职业教育提质增效提出了更高期待。2021年全国教育事业发

展统计公报显示，全国共有中等职业学校7294所，中等职业教育招生498.99万人，同口径比上年增加4.38万人；在校生1311.81万人，同口径比上年增加43.98万人。可以预见，中等职业学校需求将持续增加并提出更高要求，为师范高等专科学校转型发展提供了现实基础。这是一条职业教育与普通教育相互融通，兼具示范性、技术性的发展之路。

三是调整现有办学格局。师范高等专科学校，或者作为专升本人才培养的前端教育模式，持续培养专科层次人才；或者适应社会发展新需求，转向以培养学前教育人才为重点。2021年全国教育事业发

展统计公报显示，学前教育专任教师319.10万人，专任教师中专科学历比例87.60%。可见，广大幼儿园对优质师资仍有较大需求空间。但是，师范高等专科学校与幼儿师范高等专科学校同质化发展的倾向值得注意。

四是转型为职业院校。建设现代职业教育体系，全面推进技术型社会建设，为职业教育提供了广阔的发展空间，也为师范高等专科学校发展转型提供了可能选项。但这意味着放弃师范教育的基础和特色。

每一个发展路径都是一种可能，也是一种选择。学校发展是一项多主体行动工程，也是客观基础和主观努力共同作用的结果，说到底要与经济社会发展要求相一致。新修订的职业教育法和出台的《新时代基础教育强师计划》，为师范高等专科学校发展创造了更多机遇。

为此，一要摸清校情，对每一所师范高等专科学校的办学历史、特色优势、设施条件、师资队伍进行全面摸底，把握转型发展的客观基础和现实支撑。

二是要以学校为主体、以地方政府为依托，以地方经济社会发展需求为导向，构建一校一策发展机制，避免“一刀切”或“大杂烩”式的发展模式。

三是要强化引导院校发展的顶层设计，突出指导性、规划性，减少办学非核心指标的指令性要求，增强学校在发展中的主体性、主动性，赋予学校从实际出发选择发展路径的自主权，走出一条符合学校、地方区域实际的发展之路，既不过设多的制约，也不给无序发展的可能。

（作者系闽江师范高等专科学校校长、教授、博士生导师）

ChatGPT 近日引起教育领域的强烈反应。教育对技术一直持谨慎态度。在国际教育技术领域，也有一个著名的问

题，叫“乔布斯之问”。这是苹果公司创始人乔布斯生前提出的：“为什么计算机改变了几乎所有领域，却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊？”面对ChatGPT，教育领域从来没有像这一次，对一个新技术反应这么快、这么强烈。全球的教育工作者都在经历复杂的情绪。有的激情拥抱，畅谈教育很快就会被颠覆了；有的惶恐不安，担心其可做研究生之能事，攻读学位的价值受到质疑；有的不以为然，认为可以像对待数学课上的计算器那样对待ChatGPT；有的强烈反对，比如，2023年1月23日，美国纽约市教育局禁止辖区学校的设备和网络接入ChatGPT。

事实上，学生使用学习工具，已经不是今天才有的事情。计算器、网络、手机，早已进入课堂。即便有类似 ChatGPT 这样的技术，应用于教育领域也已经多年了。比如，美国关于数学解题的服务软件（Photomath）在2014年就有了，还有用于创建和归类在线笔记卡的应用（Quizlet）、在线学习服务和应用程序（Chegg）等学习工具，国内也有作业帮等。那么，ChatGPT 有何不同？我们也知道，ChatGPT 依据2021年前的数据，依靠强大的算法，可以完成文本生成任务，而且可以根据不同目的，生成不同风格的文本。它在技术上更先进、风格上更多元、使用上更友好。

应该承认，这是一个技术强势的时代。社会和生活都是被技术推着往前走。德国哲学家海德格尔在《林中路》中曾说，这个世界是技术的世界，这个时代是技术的时代。法国技术哲学家埃吕尔曾预言过技术的胜利，认为当代社会是一个以技术为中介的社会。几十年过去了，技术发展的趋势更加强劲。

海德格尔的《技术的追问》认为，技术的本质并不是什么技术的东西，如果我们执着于技术的东西，那么，通向技术本质的通道从一开始就被隔断了。技术问题的背后是哲学问题。面对人工智能对话机器人，我们应该理性地思考。

教师应是反思的教育者。目前大家都在热议，人工智能对话机器人会不会取代教师。我认为不会简单取代。但是，ChatGPT 的到来，确实是教师重新审视其职业和专业基本问题的机会。与说是人工智能对话机器人带来挑战和危险，不如说是教师面对新技术、新工具时，对教育和学习缺乏真正的理解与反思。法国当代技术哲学家斯蒂格勒认为，人与技术之间是“延异”关系，各自都在不断生成和重塑，不存在谁取代谁的问题。虽然说教师依然是教育者，但在人工智能对话机器人确实会让教育生态变得更加复杂。比如，在教什么内容上变得更加复杂了。人工智能对话机器人一定会解放学生识记类的学习，但今天的教育体系，依然侧重识记类的内容。教师要想成为反思的教育者，就应思考在学习方式大变革的今天，学生怎么学；就应该思考为什么要教我们所教的东西；就应该思考是否为思维而教、为素养而教，以促进教育、教学转型升级。再比如，在师生信任上变得复杂了。教师是成年人，是评价者，是支持新学习工具的一方，因为工具可以帮到他们；而学生是未成年人，是学习者，是被评价者，他们渴望学习工具，但被成年人认为是不好的，甚至有欺骗性的。《财富》杂志嘲讽说，这是不是意味着信任的终结？学生对教师是知识权威的信任、教师对学生独立自主完成作业的信任等，都会面临重建的挑战。我们说，教师是反思的教育者，赋予了教育者以反思者的含义。

人工智能对话机器人将成为制度化的教育者。斯蒂格勒认为，人是一种缺陷性的存在，依靠技术而存在，技术对于人来说总是消极的、沉沦的因素，而是一种积极的、历史的建构。技术是外在于人的，斯蒂格勒把人对技术的依赖性称作代具性。同样，教师也是一个有限的存在，也具有代具性。黑板、教科书、教具等，都是教师的代具。未来，人工智能对话机器人将成为新的代具，直到与过去的代具一样，成为学校教育的制度化存在。一旦如此，人工智能对话机器人因其智慧智能、因其全息全纳、因其快速反应、因其主动解决高能力替代品的考虑，学生通过技术学习，不应是海德格尔担心的只有计算思维的世界，不应成为哲学家马尔库塞所说的“单向度的人”。而是通过自我教育，指向一个生命饱满的人。无论什么时候，教育都是人的事业，终极使命是培养“大写”的人。自我的建构，是他者的事情，更是自己的事情。

反思的教育者、制度化的教育者和自我教育者，预示着复合教育者的诞生。美国技术哲学家伊德主张从实践角度关注人与技术的关系以及技术带来的影响。ChatGPT 对教育的影响，还要靠实践来检验。应该说，目前的ChatGPT 还不是问题解决高能力替代品的替品。我们讨论它对教育的影响，不能停留在现在的技术阶段，而要面向未来。今后的人工智能对话机器人对教育的影响可能更大。也许真正塑造未来教育的，不是现在的人工智能对话机器人，而是未来的

（作者系中国教育科学研究院研究员）

复合教育者的诞生

邓友超

● 问题探析

师范高等专科学校的发展出路

杨建义

师范高等专科学校在我国教育体系中具有独特的地位,主要是为学前教育和基础教育的发展输送源源不断的师资力量。当前师范高等专科学校的发展面临挑战,亟待寻找破解之道。

师范高等教育发展需克服各种挑战

在高等教育分类管理中,可以按照学校类别进行“条式”分类,也可以按照办学层次进行“块状”分类。师范高等专科学校大都“块状”分为高职高专类,按照职业院校进行建设管理。2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》提出,职业教育与普通教育是两种不同类型,对如何发展具有类型特色职业教育提出了具体的意见。2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,规划了职业教育发展目标,要求强化职业教育类型特色。如何在类型教育的定位下找到师范高等专科学校的发展优势,是必须面对的时代课题。

其一,从发展规模来看,师范高等专科学校主要以学前和小学教师培养为目标,由于师资补充数量的相对稳定性和严格的招录机制,具有明显的事业性特征。尤其是面向小学师资培养的师范高等专科学校市场性较弱,招生数量较为稳定,学校规模难以因之获得快速发展。在职业教育快速发展的背景下,形成了与其他高职院校规模发展的比较性弱势。

其二,从内涵建设来看,师范高等专科学校的优势和特色在于师范专业人才培养,与技术技能型人才培养有着不同的规律和方式。百年大计,教育为本。师范专业属于所谓的“长线专业”,面向职业岗位,不仅要重视教育教学技能,而且要更加注重知识结构的完整性,更加注重师德的训

行“课岗赛证”相统一的培养方式,更加注重技术技能训练,更加注重与岗位直接结合的学习方式,更加注重职业资格的获得。由此可见,师范专业人才培养与技术技能型人才培养具有较大的差异性。但是,在内涵建设质量评价上,我们将把师范高等专科学校纳入以技术技能型人才培养为标准的评价体系,自然在许多指标上处于劣势,如核心评价指标的“双师型”教师比例要远远低于其他职业院校。

其三,从动员社会资源上,职业教育突出产教深度融合,形成市场导向、供需匹配的职业教育人力资源开发机制,深度、及时地融入产业教育,服务产业转型升级。由此,能够有力激发各个主体参与职业教育的动力,通过职业院校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地等方式,实现课岗合一、人职结合,形成服务社会的直接效应。在这一点上,师范高等专科学校是难以望其项背的。因为,师范高等专科学校人才培养的优势和特色在于师范教育,而教师的培养很难调动市场主体参与的积极性。为此,《新时代基础教育强师计划》强调,推动地方政府、学校、社会各方深度参与教师教育。

从专科办学定位升格为本科层次职业教育的现实之困

2021年11月,教育部发布《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》,对教师的学历标准提出了更高要求。提高教师学历是适应经济社会发展要求、满足办好人民满意的教育的需要。但对于师范高等专科学校来说,将面临巨大挑战。

职业教育“十四五”期间的目标已经明确,将保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变,推进不同层次职业教育纵向贯通,稳步发展职业本科教育,高标准建设职业本科学校和专业。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确,到2025年,职

业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。如前所述,师范高等专科学校中进入“双高计划”的数量很少,与此同时,支持部分办学历史悠久、质量优质、效益明显、地方发展急需的师范高等专科学校升格为普通本科高校,尤其为以小学教师培养为重点的师范高等专科学校开辟了一条发展新路。从目前来看,有的省份试行以小学教师培养为重点的专科学校与本科院校合作模式,构建“3+2”专本贯通培养机制,积累人才培养经验,拓展办学视野,等等。虽然能暂时解决发展之需,但师范高等专科学校的发展问题亟待解决。

师范高等专科学校的发展路径思考

在新的形势下,师范高等专科学校应该在统筹推进职业教育与普通教育协调发展的大格局中,优化类型定位,因地制宜、因校制宜地寻求发展之路。

一是升格为培养农村小学教师为主的师范本科院校。2021年全国教育事业发

展统计公报显示,小学阶段教育专任教师660.08万人;生师比16.33:1;专任教师队伍合格率99.98%;专任教师中本科以上学历比例70.30%。现实中,农村教师队伍合格率一般低于城市,对农村教育而言,无论是农村小学教师的存量学历提升调整,还是增量补充,都需要进一步加大农村小学的教师培养。因此,按照乡村振兴重大战略部署,参与乡村薄弱区域、紧缺领域师资培养供给,是师范高等专科学校升格为本科院校并保持传统和优势的发展之路。

二是转型升格为职业技术师范学院。新修订的《中华人民共和国职业教育法》规定,统筹推进职业教育与普通教育协调发展。党的二十大报告指出,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。这对