善用“从教热”建强师资队伍

《中国教师报》记者 崔斌斌 解成君

2023 两会访谈录 中国教育报刊社

近年来，“师范热”“教资热”等相关话题频频登上热搜，师范院校、师范专业录取分数线持续走高，教师资格证报考日趋火热，名牌大学毕业生纷纷流向中小学……教师成为热门职业。那么，优秀人才争相从教是否会为教师队伍带来格局性变化？师范院校、师范专业如何借势发展，让“师范热”“教资热”走向真正的“从教热”？

3月7日，全国政协委员、北京外国语大学党委书记王定华和北京市海淀区中关村第四小学校长李晓琦，做客中国教育报刊社“两会访谈录”直播间，就相关问题展开了探讨。

全国政协委员、北京外国语大学党委书记王定华参加“两会访谈录”。

北京市海淀区中关村第四小学校长李晓琦参加“两会访谈录”。

“从教热”带来的机遇与挑战

记者：教育部相关数据显示，教师资格考试报考人数近10年翻了66倍，去年教师资格证考试报考人数首破千万，其中非师范生800万人，这是“考证内卷”，还是真正迎来了从教热潮？

王定华：教师资格证报考人数明显增加，原因是多方面的。一是教育地位提升。党中央、国务院把教育改革和发展放在重中之重的位置，许多年轻学子报考教师资格证，准备从事教师职业，这也是立志报国的一个重要表现。二是惠师政策落地。2018年中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件，对教师的专业提升、待遇保障等都有明确的要求。文件颁布5年来，教师面临的普遍问题正在得到解决。三是职业优势显现。教师教书育人，立足三尺讲台，有满满的成就感和幸福感。四是就业竞争加剧。我国每年大约有1100万名大学毕业生，基数大了，报考教师资格证的人数增加也是很自然的现象。

李晓琦：党和国家对教育、教师的重视和各地惠师政策的落实，包括疫情期间大家评估职业的稳定性等，这些都促使更多人愿意当教师，这是我们特别期待看到的。更多人愿意把教师作为自己的职业选择，这意味着会有更多不同行业、不同兴趣爱好、不同专业，甚至不同年龄段、不同人生阅历的人愿意与我们共事，更多优秀教师进入学生的视野，成为学生成长的伙伴。

记者：其实，不仅是非师范毕业生涌入教师队伍，师范院校近年来也迎来招生高峰，部分部属师范院校招生录取分数线仅比清华、北大低10多分，王书记，对此您怎么看？

王定华：大量优秀青年的加入，要求我们进行相应调整。在培养上要尽快建立科学合理的高质量师范教育体系，在课程设置、教育实习、科研能力提升、信息素养培育等方面，应着力使未来的师范生能够胜任不断变化的教育现实。师范毕业生正式成为教师后，在培训上，我们要做好“国培计划”“省培计划”“市培计划”“县培计划”，提高培训的针对性，体现分层培训特点，突出能力建设；在教研上，我们要让每名教师都能够被纳入一定的教研体系，对学科教学更加得心应手；我们要让大部分教师通过培训胜任教师，一小部分教师接受培训指导后如果仍不适合当教师，就要调离教学一线岗位。大量好教师加入之后，现有教师也会拥有更多选择，他们可以进修、做一些脱产研究等。

记者：更多优秀人才选择教师职业已是不争的事实。请问李校长，非师范生的加入会给学校和一线教师带来哪些机遇和挑战？

李晓琦：这样一个大趋势会给学校带来很多机遇，比如学校会有更多组建团队的方式，新课程改革提倡跨学科学习，非师范生的加入会让这样的专业团队有更多的选择和更多的可能性。当然，非师范生往往缺乏教育教学经验和相关实习经历，对此学校就要做好相应准备，把我们所面对的挑战转化成机遇。比如为非师范生提供快速适应角色的培训课程，真正实现精准培训，帮助新入职教师迅速适应教师岗位。同时，学校还可以建立不同的支持路径和机制。比如中关村四小成立了“127”协同模式团队，我们聚焦某个问题、需求或场景确立任务目标，然后根据教师能力状态和角色意愿，按照先锋小队、共创合伙人、应用团队3种角色分阶段组合人员。在每一个创新项目里，我们都鼓励教师承担不同的角色，采用不同的方式支持学生的创新型学习，每个人的优势都可以得到发挥，也就不分师范和非师范了。

师范院校如何应对“从教热”

记者：作为培养未来教师的主阵地，王书记，您认为师范院校应当如何应对“从教热”？

王定华：师范院校要努力把中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中的各项要求落实到位，相关部门也要进行督导检查。此外，还要推动落实2022年教育部等部门出台的《新时代基础教育强师计划》，师范院校应一马当先，把办好师范教育作为第一职责。还要实施师范教育协同提质计划、优师计划，完善师范生公费教育体系，加强科学等紧缺学科教师的培养，着力提升中小学教师素养。师范院校不必追求“高大全”，而应该把培养师范生当成主业。教育部等有关部门也要重视对师范院校的支持，在学科评估、重点领域的建设方面，对师范院校实行单列，让师范院校有更多的获得感，从而把师范教育的各项工作做得更好。

记者：对于中小学而言，李校长，您更希望师范院校培养出什么样的“准教师”？

李晓琦：师范院校和中小学都应该立足于教师的长远发展，将职前培养和职后培养贯通起来。我们特别欢迎师范毕业生，这些“准教师”对教师职业有初步的认识，他们经过师范院校的学习，能够对新时代教师的基本素养、好教师的能力有感知。当然，我们特别期待这些“准教师”对未来的教育改革方向有体验，他们在师范院校所学习的课程应该与中小学的教育改革方向是一致的，这样就可以让他们的职前、职后顺利过渡。同时，不论什么学校的毕业生来到中小学，都需要有一个特别底层的核心能力——学习力。比如，即便是师范院校的毕业生去中小学当教师，也可能面临跨专业教学的问题，他们需要优化自己的能力，挑战不同的专业，这些都考验着一个人的学习力。此外，如果“准教师”善于反思，能够边实践、边思考、边总结，善于把自己的经验提炼为解决方案，也有助于自身和学校发展。

怎样让教师下得去、留得住、教得好

记者：一线城市出现“从教热”的同时，中西部地区仍然存在着优秀教师下不去、留不住的难题。王书记，您认为应该如何引导优秀教师流向中西部地区？

王定华：一是要加大全科教师的培养供给；二是落实乡村教师优惠待遇，同样条件同样学历的教师到乡村任教，应该提高相应的待遇，并且能够优先评聘高一级职称；三是实行乡村教师定向招生，让他们毕业后能稳定地在当地工作；四是保持“特岗计划”力度不减；五是改善乡村教师周转宿舍；六是丰富乡村教师文化生活；七是开展城乡学校一体化联盟；八是强化乡村教师能力建设。

记者：广揽人才，还要善用人才、留住人才。李校长，您在教师招聘和教师培养方面有哪些新的思考？

李晓琦：如今甄别好教师，不像过去那样通过面试就可以解决，我们其实更希望为“准教师”提供一个实践场景，给彼此一个相互观察的过程。学校在面临这样的挑战时，至少要做好几方面的事情。第一，要有科学的遴选机制，从而真正选出学校所需要的好教师。第二，要有非常好的设计能力，主要体现在两个方面，一是学校究竟需要什么样的教师，特别是面对发展需要什么样的人才结构；二是有什么样的退出机制，这是对教师成长负责任的表现。在留住好教师方面，学校应该思考如何为教师提供支持。以中关村四小为例，我们主要是从3个方面来支持：一是激发教师的专业自觉，我们希望教师能够拥有专业认知、职业认同，把师德师风和教师职业风险防控融合在一起；二是为教师提供有效的支撑机制，除了组队模式，我们还会提供斜杠青年成长计划、“8090后”专业写作计划、项目学习研发小组等，拓展教师的成长通道，营造开放、相互支持、相互分享的组织文化；三是让教师拥有更好的职业体验，怎样帮助教师提升职业满足感和幸福感是学校要着力做的事。

给“准教师”的N条建议

记者：对于想要报考师范院校的学生和有志于加入教师行业的同仁，两位有什么建议？

李晓琦：任何人选择从事某个职业，都应该思考这个问题：我想成为什么样的人，我想为我的追求和目标做什么样的准备。认准自己的目标，认准自己的志向，整合不同的资源，为自己提供持续不断的动力和动能。

王定华：我想送给大家几句话。第一句话是热忱欢迎。欢迎你们从事教师职业，从事教育工作责任崇高、使命光荣、任重道远，用自己的知识、智慧、品德、汗水去感染学生，这是非常有意义的事情。第二句话是知己知彼。要了解自己的长项、不足，了解教师职业的新形势、新素养和新要求，并且真正能够做到教师职业是自己喜欢的职业、愿意从事的职业、适合自己的职业。如果不具备基本的条件，我不建议很多人盲从。第三句话就是做好准备。如果下定决心要当教师，你就应该做许多方面的准备，尊敬同辈教师、爱护关心学生；不断学习，增长教学本领；熟悉课程教材，掌握教法手段。在教师数量不断增加、中小学生人数在未来可能锐减的形势下，教师职业的竞争将不断加剧，优胜劣汰将成为可能。特别是随着AI的广泛应用，教师的一些重复性劳动有可能被替代。所以，如果你已经下定决心从事教师职业，就要全方位提高自己，做好准备、抓住机遇、迎接挑战。

刘林委员建议加快现代职业教育体系建设与改革

让每个孩子的人生都能出彩

两会观点

本报讯（记者 张欣）“近年来，职业教育的发展迎来前所未有的有利政策制度环境和社会市场环境，职业教育发展也取得历史性成就。但是不能回避的是，职业教育吸引力仍与普通教育有着较大差距。”全国政协委员，北京城市学院党委书记、校长刘林经过调研后发现，很多职业院校仍然没有走出靠征集志愿补录、低分数甚至无门槛仍招不满计划、招不到优秀生源的现实困境。

刘林认为，解决上述问题，关键在于职业教育自身要破除落后观念，主动进行改革，以全面增强对经济社会发展的适应性为重点，构建面向未来的现代职业教育体系。

针对当前现代职业教育体系构建的主要短板，即“上有天花板限高、下无根基不稳、中间道路难通”，刘林建议，从以下3个方面入手进行改革创新：

一是重建初等职业教育，把现代职业教育体系根基夯实。现代职业教育体系要能真正“顶天立地”，必须从初等职业教育入手把基础打牢。应从国家层面做好顶层设计，对目标、大纲、教材等关键环节统筹考虑，而实施层面不要再建新校“铺摊子”，而是走职普融通的路子，即在现有小学、初中学校普遍开设职业认知课、生活技能课，结合劳动教育，通过行业参观、职业体验、模仿制作等丰富多彩的活动，从小培养学生的职业意识、动手能力、工匠精神，为未来职业选择、职业发展打下坚实基础，同时也有利于从娃娃抓起，消除对职业教育的偏见，在孩子们心中树立职业教育的良好形象。

二是优化中等职业教育办学定位，把职普融通的“梗阻路”修通。当前，建设现代职业教育体系最大的痛点也是最关键的环节，是中等职业教育的定位问题。应从办学定位着手对中职学校进行全面改革，由以就业为目标设置专业、课程、教学内容，改革成为宽口径、对应高校专业大类设置专业，课程和教学内容以为高等职业教育提供公共基础课、专业基础课服务为主，同时做好“四个强化”，即强化文化知识培养、强化科学素养教育、强化职业道德养成、强化工匠精神塑造，为培养新时代高水平职业人才打下坚实基础。此外，中等职业学校加快整体定位改革的同时，应立足市场需求加强办学特色建设，有条件的地方应支持中职学校建设成为综合高中、科技高中、艺术高中、外语高中，打造一批新型高水平职业学校。

三是拓展高等职业教育办学格局，把限制学生持续发展的“天花板”打破。建设教育强国、科技强国、人才强国，积极满足产业升级对高层次职业人才的迫切需要，应加快本科层次职业教育发展，同时适时开展研究生层次职业教育试点。

对于如何落实中央提出的本科等高层次职业教育稳步发展的要求，刘林认为，应该少建新校，更多地利用现有高等教育资源，在稳定高等教育总体规模基础上，积极调整高等教育类型结构，鼓励应用型普通本科高校、专业硕士研究生培养单位参与高层次职业人才培养，从而使职业教育得到充分发展。

“在这点上，必须扭转一个狭隘观念，即只有校名带职业的才是职业院校，只有职业院校才能办职业教育。”刘林表示，在本科总体规模、办学质量已经稳定的情况下，建议有意愿的应用型本科院校举办本科职业教育，从而全面优化高等教育结构，更好地服务现代化强国建设。

2023年政府工作报告中提出“大力发展职业教育”。“应加快现代职业教育体系建设改革，早日建成层次完整、内在贯通、外联顺畅的开放体系，建成让不同禀赋不同志趣学生可以自主选择、多元成长的育人体系，让每个孩子的人生都能出彩成为现实。”刘林说。

两会声音

吴为山委员：利用公共文化设施拓展美育资源

本报讯（记者 赵岩）“美不是局限于美术、音乐等，而是科学、历史、人文、艺术、体育等综合生成的美，是一种‘大美’，最终是精神的美。”全国政协委员、民盟中央专职副主席、中国美术馆馆长吴为山在接受本报记者专访时建议，各级各类学校应进一步充分利用公共文化设施，拓展美育资源，增强学生的“四个自信”，特别是文化自信。

吴为山建议，学校要充分利用社会公共文化设施，把美育课堂开到美术馆、博物馆、大剧院等重要的公共文化设施里，让经典艺术作品为学校教育服务。同时，把优秀的艺术家、非物质文化遗产传承人等请到学校去，担任美育指导教师。“学校教育应该引进优质资源，同时要走出校门，让社会的美，自然的美，人民豪迈的美，江山壮丽的美，艺术博物馆、美术馆里那些艺术的美、历史的美，成为学校的‘大美’教育资源。”吴为山强调。

扫码观看专访视频

郝芳代表：构建高水平科技创新与服务平台体系

本报讯（记者 黄璐璐）全国人大代表、中国科学院院士、中国石油大学（华东）校长郝芳表示，高校的有组织科研，必须以服务国家战略需求为导向，要加大高层次人才、高水平团队和高端平台建设力度。

郝芳建议：一是拓展校企合作人才引育新模式，探索领军人才和高水平创新团队培育机制，依托重大科研平台组织实施重大科技任务和重大工程，培养造就一批战略科学家；二是实施差异化教师招聘，会聚一批紧缺急需的学术带头人和优秀青年教师，吸纳博士后参与重大任务攻关，建好优秀师资“蓄水池”；三是以服务国家战略和经济社会发展需求为“双轮驱动”，做好各类高端平台建设，构建有机衔接、相互支撑的高水平科技创新与科技服务平台体系。

李校堃代表：支持地方医学院校争创“双一流”

本报讯（记者 林焕新）全国人大代表、中国工程院院士、温州医科大学校长李校堃提出，地方医学院校已成为我国高等医学教育体系的重要组成部分，肩负着区域医疗卫生人才培养的重要使命，培养了我国90%的临床医学专业人才。

李校堃建议，在新一轮“双一流”建设中，建立特色学科新赛道，对地方医学院校特色学科争创一流予以优先支持；对学科特色鲜明、成绩突出的地方医学院校创建全国重点实验室、教育部重点实验室等国家级重大科技创新平台予以支持倾斜；从国家层面加强指导协调，加大地方政策倾斜和资金支持力度；在国家级人才项目给予地方医学院校大力支持；支持地方医学院校深入开展博士研究生教育综合改革，积极扩大专业学位博士生培养规模；在2023年学位授权审核中，优先支持新增一批博士专业学位类别。

李蓬代表：提升中西部高校人才创新能力

本报讯（记者 张利军）全国人大代表、中国科学院院士、郑州大学校长李蓬表示，郑州大学将通过体制机制创新，建设高水平研究型大学，打造国家科技创新和人才培养高地，主动担当高等教育的创新职责使命，以一流的办学成效支撑和助力“科技自立自强”，助力现代化国家与河南建设。

李蓬建议，优化高端平台布局，比如依托正在打造的7个省实验室建设，锚定国家重点实验室、国家实验室等建设目标，与科技部、教育部相关部委及中科院系统建立联合共建机制与会商机制；创新“全时引进”模式，在人事关系、社会保障等方面破除体制障碍，打通地域界限；加大科研项目支持，相关部委加大对中西部省份设立联合基金的资助力度，提升中西部高校人才的创新能力。

贺颖春委员：深挖本土资源开展生态文明教育

本报讯（《中国民族教育》记者 吴绍芬 李景）全国政协委员、甘肃省肃南裕固族自治县第一中学副校长贺颖春认为，加强生态文明教育是实现人与自然和谐共生不可忽视的路径之一，开展生态文明教育迫切需要增加青少年在地化的自然体验。

贺颖春建议：一是深度挖掘本土资源，开发具有地域、民族特色的生态文明教育主题课程，编写生态文明教材，开发与课程适配的教具，有针对性地组织生态文明教育活动；二是设立国家公园生态学校，创建“科普教育基地”“物种基因库”“生物多样性研究基地”等生态文明教育品牌；三是打造专业运营服务团队和师资队伍，培养教师的专业讲授解说能力、生态文明教育活动执行能力、课程优化能力；四是深入开展生态文明教育研究，鼓励高校设立生态文明教育专业，培养研究型人才；五是加大数字化平台建设力度，构建开放共享的资源数据库。

黄花春代表：加强农村学生职业生涯规划教育

本报讯（记者 周仕敏）全国人大代表、广西崇左高级中学副校长黄花春提出关于职业体验的建议。黄花春在一线教育岗位工作20多年，在担任第十三届全国人大代表的这5年，她每年都要去当地城镇、乡村的多所中小学调研走访。

黄花春了解到，中学生填报志愿时对未来职业发展迷茫，学生在成长过程中会遇到各种心理健康问题等。为让边远地区，尤其是农村学校的孩子能享受均衡的教育资源，黄花春提出建议：一是教育部门把职业生涯规划教育纳入教学计划，同时把课程具体化、规范化；二是鼓励企事业单位为学校和学生提供职业体验活动的场所和机会；三是加大对职业生涯规划教师团队的培训力度，不断提升技能水平和指导水平。