



安徽省合肥市肥东县一所中专学校的新能源汽车实训室里,学生正在进行电动汽车电源系统检测实训。阮雪枫 摄

2022年年底,中办、国办出台《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,提出了新阶段职业教育改革的一系列重大举措,其中的一体两翼引人关注。

一体两翼

一体,即探索省域现代职业教育体系建设新模式;两翼,即市域产教联合体和行业产教融合共同体。如何理解一体两翼新格局,更好发挥改革功效?对此,多位代表委员和专家建言献策。

从省域推动建立行之有效的改革体系

近年来,一些地方围绕国家区域发展规划和重大战略,在推进职业教育改革上效果显著。细究其改革之路,建立省域现代职业教育体系建设新模式的主线清晰可见。

从市域着眼发动各主体深度参与

开发区牵头组建理事会,创设协同育人组织架构;区校共建紧缺人才学院,形成育训结合中试车间。在江苏省无锡国家高新技术产业开发区,依托产业园区建立的职业教育组织体系缩短了培养时差和服务时差,形成了学校因开发区而建、开发区因学校而兴的态势。

两会关注

一体两翼带动职教提质升级

两会内外热议职教体系建设改革

职业教育要为教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动作出新的更大贡献,就必须建立与社会经济发展相适应的、产教融合共生的职业教育改革发展先行区。

这有利于尽快打破在学校建设现代产业学院的单一模式。张运凯说,将现代产业学院建在产业园、科技园等生产场域,有助于延伸和拓展职业院校办学空间,凸显企业办学主体优势,持续深化产教深度融合、校企深度合作。

职业教育必须与行业进步、产业转型、区域发展紧密结合在一起。全国人大代表、石家庄科技职业学院院长张永忠说,加速形成市域产教联合体,将进一步建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,有效释放各类主体的效能,引领职业教育高质量发展。

从行业入手打通教育链产业链

作为两翼中的另一翼,《意见》明确支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体,同时在开发专业核心课程与实践项目、实行校企联合招生等方面提出要求。

一些代表、委员提醒,不论是市域产教联合体还是行业产教融合共同体,企业都在其中扮演重要的角色,但是目前产教融合学校热、企业冷的现状还没有从整体上改变。

全国政协委员、南通大学校长施卫东在调研中发现,虽然产教融合的观念深入人心,但参与校企合作的大中型企业比例过低,教师企业实践流动站少,院校专业设置与产业分布匹配度低等状况依然普遍。

张运凯建议,可以建立健全职业教育产教融合校企合作的评价指标体系,将产教融合、校企合作项目的政策落实情况、完成情况、产生效益等作为重要的评价指标,对各级政府、行业、企业和学校实践流动站,院校专业设置与产业分布匹配度低等状况依然普遍。

提质增效 呼吁有效的分级阅读标准

《义务教育语文课程标准(2022年版)》把整本书阅读写进了课程标准,要求中年级学生初步理解主要内容,主动和同伴分享自己的阅读感受。这对青少年的阅读品质和阅读深度提出了进一步要求。

两会访谈录

全国政协委员汪小帆、中国教育科学研究院副院长马陆亭接受中国教育报刊社融媒体访谈

让拔尖创新人才喷涌而出

本报北京3月8日讯 高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键结合点,如何有效发挥自身在拔尖创新人才培养中的主体作用,培养更多拔尖创新人才?今天,全国政协委员、上海大学副校长汪小帆与中国教育科学研究院副院长马陆亭做客中国教育报刊社两会访谈录直播间,共同探讨高校如何造就拔尖创新人才这一话题。

在人才培养中要以创新为牵引,让每一名学生的聪明才智都得到有效开发,使大批拔尖创新人才脱颖而出,从而更好地服务国家重大战略需求。

提振科技自立自强的“精气神”

——访全国人大代表、天津大学党委书记杨贤金

本报记者 禹跃昆 陈欣然

习近平总书记指出,我们能不能如期全面建成社会主义现代化强国,关键看科技自立自强。那么,科技自立自强的关键是什么?精神内核是什么?

在全国人大代表、天津大学党委书记杨贤金看来,科技自立自强的精神内核,也是精、气、神的凝聚,是创新精神、国际视野、家国情怀。

1 精:创新精神是不竭动力

和记者一见面,杨贤金就开门见山:科技创新是实现高质量发展的必然选择。

的确,科技创新从来没有像今天这样,深刻重构着世界。教育是一个点石成金的过程。杨贤金解释,教育可以把人变成人才。我国有着人口优势,如果能通过教育把更多的人变成人才,那么我们的创新创造能力在世界上肯定是领先的。

高校是教育、科技、人才的交汇点,是科技创新的策源地,是培养创新人才的主阵地。杨贤金指出,创新人才培养的关键在于培养模式的创新,紧扣高素质人才培养助力国家科技创新能力提升,是高校高质量发展的应有之义。

从世界范围来看,有70%以上的诺贝尔奖产生自各国高校;从国内来看,高校获得国家科技三大奖达三分之二以上,承担着超过70%的国家自然(社会)科学基金项目。

党的十八大以来,国家正在阔步走向高等教育强国。在实现中国现代化进程中,杨贤金认为高校也应该正视一些问题并加快改革步伐:第一,高校教学模式有待创新;第二,实践教学体系建设有待完善;第三,高等教育评估体系仍需改革探索。

新时代高等教育的生态应是百花齐放。杨贤金建议,在分类管理、分类评价的基础上,应改变以往评价指标体系由专家学者牵头研制

2 气:国际视野是格局气度

过去几年,生物科研备受关注。2022年9月,世界卫生组织发布《负责任地使用生命科学的全球指导框架》(以下简称《框架》),由天津大学牵头的《生物安全科学家行为准则天津指南》(以下简称《天津指南》)作为中国提出的道德准则成为《框架》高级别原则。

杨贤金介绍,《天津指南》是第一个以中国地名命名、内容以中国倡议为主的生物安全国际倡议。《天津指南》倡导负责任的生物科研,鼓励各国政府及科研机构加强监管和自律,以促进生物科学造福人类。

这只是天津大学参与全球国际合作的一个缩影。现在比以往任何时候,都要强调合作。在杨贤金看来,当今世界就是一个命运共同体,任何问题都可能牵一发而动全身,都可能会产生蝴蝶效应。

在这一背景下,天津大学坚持面向全球开放办学,全方位深化国际交流合作。学校与50个国家和地区的260所高校、研究所和公司建立了合作关系;与美国佐治亚理工学院共建天津大学佐治亚理工深圳学院,与新加坡国立大学共建天津大学新加坡国立大学福州联合学院;加强人才国际化培养,11个专业通过国际专业

认证;大力实施留学天大工程,留学生规模在2000人以上。闭门造车是建不成世界一流大学的。杨贤金解释说,对高校而言,开放合作是实现高水平科技自立自强的必由之路,是建设一流大学的康庄大道。

在杨贤金看来,建设教育强国,交流合作是必然。从跟随者变成规则制定者,不应强调排他性,更应注重一体化。国际视野,是成为领导力量的格局和气度。

3 神:家国情怀是最美底色

因国而生,为强国而建,自诞生之日起,天津大学的血脉基因就植根家国情怀。从张太雷到师昌绪,从中国第一台飞机发动机到我国地震工程领域首个国家大型地震工程模拟研究设施,128年里,一代又一代天大人用日复一日的努力做着同一件事——兴学强国。

大学是需要精神的。杨贤金说,从某种意义上说,大学代表的是一个国家、一个民族的精神品质。大学科技自立自强,国家科技就自立自强。因此,我们将家国情怀放在人才培养、兴学治校的首位。

天津大学聚焦未来卓越工程师的培养需求,探索工程教育的新范式,率先提出了新工科建设天大方案,开拓工程教育改革的新路径,实现新工科由1.0向2.0跨越,引领新工科建设新方向,面向未来培养卓越工程师。

杨贤金说,新工科建设是我国高等教育对未来发展的崭新思维和深度思考,是对科技革命和产业革命的积极回应,是深化高等教育改革的必然路径。不从纸上逞空谈,要实地把中华改造。这首传唱了一代又一代的校歌,成为天大人最真实的素描,也是属于以工科见长的天大人的浪漫。

机制等方面深入探索,形成了重基础、跨学科、国际化的创新人才培养特色。汪小帆提出,应针对不同学科门类的特点,打造相应的人才培养机制,通过高校、高水平科研机构与企业协调合作,共享人才和相关设备资源。

培育一流的拔尖创新人才离不开一流的师资力量。在马陆亭看来,高校要将师德师风建设放在首位,让教师彰显追求真理的严谨性、关爱学生的责任心、服务社会的使命感,注重价值引领和人格养成,使学生具备勇于探索、大胆实践、攻坚克难的创新品质。他建议,高校应进一步优化评价体系和科研生态,让教师队伍能够潜心育人,提高水平,提升教育教学实绩。

(《中国教育报》记者 王瑶 王弘扬)



扫描二维码 看相关视频

(上接第一版)

该校充分利用学校图书馆资源、教学楼走廊书柜、班级图书角,让学生能随时随地读到自己喜欢的图书。学校还鼓励学生把自己准备一本课外书,养成空闲时间看书的习惯。经典诵读、主题阅读、美文精读、趣味泛读,丰富的阅读活动将课内与课外有机结合,可以帮助学生获取信息、积累知识,更可以帮助学生提升自我意识,增强探究力和思辨力,让学生在不断的阅读体验与感受中,自觉培养阅读兴趣和阅读习惯。马建国说。

提质增效 呼吁有效的分级阅读标准

《义务教育语文课程标准(2022年版)》把整本书阅读写进了课程标准,要求中年级学生初步理解主要内容,主动和同伴分享自己的阅读感受。这对青少年的阅读品质和阅读深度提出了进一步要求。

能力和阅读素养,促进人格发展与精神成长。

在马建国看来,分级阅读为推进学生深度阅读提供了一个良好的解决方案。分级阅读就像一座阶梯,不同年龄、不同思维类型的学生采取不同的阅读和学习方法,沿着阶梯一步步向上走,才能更有针对性地提高学生的有效阅读能力。

刘希娅认为,科学的分级阅读有助于增强青少年阅读的科学性、适应性和系统性。分级阅读充分考虑了不同年龄段孩子的心智水平、认知能力、语言思维特点、社会性发展需求等实际情况,兼顾了不同年龄段孩子的共性和兴趣爱好的个性,科学系统的阅读体系能更好地解决孩子读什么、怎么读的问题。刘希娅说。

教师如何利用分级思维开展阅读指导和阅读教育,帮助不同阶段的孩子提高阅读素养?推动青少年科学合理深度阅读,

浓厚氛围 凝聚合力共读书香

学校和教师起着不可替代的指导和组织作用。王定华建议,在阅读教育中,教师可以从知识技能、兴趣习惯、情感态度等多个维度考查和评估不同阶段学生的阅读素养,提供精准指导。

青少年是形成书香中国整体文化氛围的关键人群。青少年阅读质与量的提升,关乎青少年个体修养的培

育,更关乎文化强国总目标的实现。汪惠仁呼吁,要看到社会力量参与的重要性,把各种社会力量都发动起来。

推动青少年阅读是一个系统工程,让学生爱读书、读好书、善读书,需要学校、家庭、社会协同,群策群力、久久为功。家长在青少年阅读活动中扮演着重要角色。在孩子的阅读过程中,家长既是兴趣点燃者又是习惯监督者,既是共读参与者又是阅读示范者。为此,马建国建议家长做孩子的阅读榜样。家长要抽空看看孩子正在看的书,并和孩子聊聊书中的人物和故事情节,与孩子建立起共同话题。尤其是低年

级的孩子,我们希望家长能参与进来,与孩子一起分享读书的快乐。要正确认识阅读对孩子终身发展的意义。刘希娅建议,家长要摒弃功利短视思想,立足孩子终身学习发展长远考虑,培养孩子的阅读兴趣、阅读能力与阅读素养。家长要与孩子形

成互动,共同讨论、共同分享阅读感受,真正参与到孩子的阅读世界中,才能构建互相启发、互相赋能的家庭阅读氛围。

近年来,随着全民阅读活动深入推进,不仅是家庭阅读环境的营造,各地的阅读体验环境也有了明显提升,但满足民众需求的公益性读书场所和活动仍有待进一步完善。全民阅读氛围影响着孩子们的阅读热情。刘希娅建议,加大阅读活动的宣传力度和优秀书籍的推广力度。公益图书馆、阅览室等阅读场所要更加注重阅读空间舒适度和艺术审美,增强对青少年的吸引力。

文化作为一种精神力量,对社会发展产生深刻影响。王定华表示,全民阅读的浓厚氛围,能为青少年阅读提供充足的养分。而推动青少年阅读,逐步把读书活动影响和辐射到社会,亦能进一步深化全民阅读、建设书香社会。