两会观察

回应时代之需造就更多拔尖创新人才

张端鸿

日前,全国人大代表尤政院士建议进一步建立健全创新人才培养体系,根据人才培养特点分类施策。党的十六大首次将“造就一大批拔尖创新人才”作为教育工作的重要目标。党的十七大、党的十八大和党的十九大也都强调了拔尖创新人才培养对于国家经济社会发展的战略作用。党的二十大报告再次明确“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”。

高水平研究型大学在拔尖创新人才培养中发挥着至关重要的作用。例如,曾经探索过的自主招生改革,是赋予高水平研究型大学更多的招生自主权,为多元人才的遴选提供了新的通道,并予以个性化培养;“强基计划”是通过高校选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生,聚焦国家“高精尖缺”培养具有战略意义的基础学科拔尖创新人才。

但是,拔尖创新人才的培养很显然并不仅仅是大学的事情。基础教育甚至学前教育都在拔尖创新人才的早期识别、选拔和培养中发挥着重要作用。只有充分考虑人才培养的基本规律,从更长的周期出发,科学理解拔尖创新人才培养,采取更好的一体化、贯通式培养设计,才能真正提高拔尖创新人才培养的有效性,解决我国拔尖创新人才长期严重短缺的问题。基础教育阶段的拔尖人才培养需要大学一起参与设计,而大学的拔尖人才培养也需要中小学贡献智慧。

拔尖创新人才应该是自然“冒”出来,而不是刻意“拔”出来的,更不是“掐尖”掐出来的。大学阶段的拔尖创新人才培养,应给大学生提供更多的自由、选择和资源支持。一个智力水平出色的年轻人,如果进入大学后仍然保持着好奇心和想象力,又身处一个优质教育资源丰富、能得到充分引导和支持的学习环境,大概率会成长为拔尖创新人才。大学没有必要在入学前或入学初就开展贴标签式选拔。有良好的育人环境、丰富的学习机会、充裕的教育资源、富有多样性的“赛道”,拔尖创新人才会源源不断地脱颖而出。要避免过度选拔给拔尖创新人才培养带来负面影响,更不能用一轮又一轮严酷的选拔来替代高质量人才的培养。

拔尖创新人才培养并不是让学生学得越多越好。相反,在大学期间如果有大量的讲授型课程、应试型考试,会让大学生失去学习兴趣和学习动力。在大学阶段,以应付课程为目的、以机械记忆为学习特征的表层学习方式,难以有效支撑拔尖创新人才的培养。只有以学生的深刻理解为基础,开展深入的科学探究,寻求知识的底层逻辑,探索实践应用中的解决方案,并在此过程中获得智慧领悟和情感满足,才可能达到深层学习的状态。深层学习一定发生在具有挑战性的课程上,但这种挑战并不体现在知识的难度上,而是主要体现在思想的交流和情感的迸发层面。

大学开展拔尖创新人才的培养,不同于提供优质的普通高等教育。拔尖创新人才培养的初衷,是为国家经济社会发展培养最紧缺的高层次人才。这些人才要在关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术等领域的攻关创新中起到攻坚作用,也要在事关全球发展和人类命运的问题上拥有使命感和责任感。因此,以人文、历史、艺术等为核心的思维、精神和情感学习,显得格外重要。缺少了高品质的人文教育,人才培养的高度就会受到限制。

建设国家战略人才力量是支撑我国高水平科技自立自强的重中之重。我们需要回应时代之需,不断健全拔尖创新人才培养体系。在历史上,以教育普及和职业技能训练为主要特征的教育模式,已不能适应新时代的发展需求。在这个特殊的节点,我们需要重新系统思考基础教育和高等教育的关系,重新定位拔尖创新人才培养的目标、要求和模式,致力于培养一大批足以深刻影响这个国家乃至全球和人类命运的拔尖创新人才。

(作者系同济大学教育政策研究中心主任)

全国政协委员黄震

提升职业教育社会认同,建设技能型社会

让“崇尚一技之长”理念成社会风尚

一段时间以来,社会上对职业教育认同度不高,不少人觉得职业教育低人一等,“学习成绩不好才上职业学校”。实际上,职业教育肩负着传承技术技能、培养大国工匠、促进就业创业的重大使命。尤其在我国产业结构升级和经济增长方式转变急需大量技术技能型人才的时代背景下,职业教育地位十分重要,作用日益凸显。

国家层面近年来不断加大扶持力度,推动职业教育高质量发展。建设技能型社会,让“崇尚一技之长”理念成为社会风尚,学校和家庭也要转变教育观念,为孩子提供适合的教育资源,使其练就一技之长。国家和地方媒体同样需要积极发挥舆论导向作用,多宣传普通劳动者的成才故事,不断提升职业教育的吸引力。

(本报评论员 张贵勇)

全国政协委员刘艳

完善未成年人表达权

减少因父母婚姻破裂给孩子带来的伤害

近年来,由离婚纠纷引发的教育、抚养、探望、继承等涉及未成年人权益保护的家事案件呈上升趋势。父母离婚后,如何保障未成年子女权益?首先,父母应该树立责任意识、法律意识,尊重未成年人的表达权。社会层面则要以未成年人利益最大化为原则,不能认为离婚只是夫妻双方的事,而忽视了未成年人的诉求。同时,还需促进未成年人权益代表人制度落地扎根,保证有人为未成年人发声。

对未成年人权益的司法保障,应走向更高水平。发挥好社会力量,通过拓宽民政部门、妇联、共青团等力量参与未成年人家事案件的协调渠道,做好未成年人社会救济,建立起常规对接机制,尽量减少由于父母婚姻破裂给孩子带来的伤害。

(本报评论员 张湘怡)

全国人大代表邬成香

鼓励高校开设非遗专业,让非遗传承人进校授课

高校开设非遗专业有现实意义

客观来看,因为多种原因,我国许多非遗技艺面临着“后继无人”的危机,存在非遗传承人生活难保障、非遗传承“好苗子”难寻觅、非遗文化群众基础不够深厚等问题。

因此,邬成香代表提出的“建立非遗传承常态教育机制,鼓励高校开设非遗专业,建立非遗传承人进校授课的长效机制”,具有很强的现实针对性。这有助于解决非遗人才培养的问题,让更多有志青年乐于变身为非遗传承人才,也利于青少年了解非遗、走近非遗,进而身体力行地学习非遗技艺。

作为中华民族智慧与文明的结晶,非物质文化遗产是宝贵的精神财富,必须传承好保护好。高校发力,设非遗专业,或许能起到意想不到的效果,让非物质文化遗产绽放出更加迷人的光彩。

(本报评论员 张贵勇)

全国人大代表李楠楠

破解年轻人在养老行业晋升难

提高养老服务职业的成就感

李楠楠代表在一线的护理工作经验,让她触摸到真实的痛点。因为在养老行业晋升难,很多年轻人不得不选择离开,导致医养结合机构招不来、留不住专业技术人员。

积极应对人口老龄化,必须加快高质量老年健康服务人才培养和队伍建设。从事养老服务行业就是“伺候人”,这种落后的观念必须转变。除了提高人才培养质量,还要提高职业的成就感、荣誉感。完善人才的职业资格认证制度,大力推进老年照护等职业技能等级证书,可以给从事养老服务行业的年轻人更多信心,进而留住年轻人才。

(本报评论员 刘钰)

两会快评

为大学生精准提供心理健康服务

杨玉春

今年全国两会期间,全国政协委员、北京师范大学党委书记程建平提出,大学阶段是人生的重要转折时期,心理健康问题频发多发,专业化的心理咨询与支持必不可少,建议高校校医院增设心理健康门诊,促进高校心理健康服务工作从治“已病”向治“未病”转变,助力学生身心健康发展。

调查也显示,近年来大学生心理健康问题呈不断上升趋势,就业压力、学业压力、社交受限等都成为各种心理疾病的诱因。

大学生心理问题表征多样化,成因错综复杂,有家庭、遗传等原因,也有来自社会、学校等的后天环境因素。从前者来看,主要体现在大学生的认知方式、人格特征、人际沟通方式、综合心理素质等方面。而大学生极端事件多与性格孤僻、心理敏感、冲动等人格特质有关。从后者来看,社会竞争激烈程度加剧、人际关系复杂化、生活节奏快速化,综合呈现的社会现实与大学生单纯、理想化的思想产生矛盾,给大学生带来心理困惑。

健康的心理是大学生接受专业知识和思想教育的前提,是正常学习、生活、工作的保障。高校学生的生活节奏、学习环境都与中学明显不同。高校更加强调生活自理能力和集体生活经验,但部分大学生因受到先天因素或后天环境影响,易产生抑郁情绪和焦虑心理。因此,要加强对大学生心理健康问题的预防和干预,精准提供心理健康服务。

高校应高度重视和组织开展大学生心理健康教育工作,将大学生心理健康教育作为学校通识课、公共课,加大力度宣传和普及大学生心理健康教育常识。从大学生的心理发展特点出发,开设相关课程,系统科学地传授心理健康知识,并在各学科教学中渗透心理健康教育知识,使学生充分了解自身的心理健康状况,自觉有效地提高心理健康素质。

加大学校心理咨询和心理辅导力度。心理咨询和辅导对于改善大学生消极情绪、缓解心理压力、面对挫折时保持心理平衡具有重要意义。高校心理咨询的形式,既可以开设心理咨询室,开设心理咨询热线,也可以在校医院增设心理健康门诊。心理咨询的内容既可以指导大学生正确处理学习、生活、交友、恋爱、求职、就业等方面的问题,也可以帮助学生筛查、诊断和治疗心理问题。

防治结合精准提供心理健康服务。大学生心理健康教育应遵循以预防为主、治疗为辅的原则,建立大学生心理健康预警系统,用专业化、科学化的方式进行危机管理、问题预警、心理干预,使大学生的心理问题能早发现、早干预。高校应定时定期对大学生开展心理健康测试,从疾病诊疗的角度筛查有心理问题或抑郁倾向的学生,为每位学生建立心理健康档案,并对存在心理健康问题的学生实施跟踪辅导,防患于未然。

(作者系北京师范大学教育学部副教授)

两会漫话

焦海洋 绘

严查炒作“网红儿童”账号

近年来,随着移动互联网和短视频直播平台的兴起,越来越多的儿童被父母推到镜头前当上了“网红”。对于这一现象,全国人大代表、陕西省律师协会监事长方燕建议,严查炒作“网红儿童”的账号。

相较于商业流量而言,在犯错成本极低的情况下,“网红儿童”现象仍会继续。对此,应制定具体的评估和追责制度,加大处罚力度,提高违规成本。各部门要定期开展专项行动,对未成年人的直播和视频活动进行集中整治,形成部门联动、宣传引导、加强惩治的全方位治理格局。

对于由成年人注册账户,但直播和视频内容均是未成年人的,平台应借助技术手段对审查通过的账号内容进行实时播控和跟踪管理,严禁未成年人进行直播和发布短视频。同时,明确网络平台的监管责任,必要时要求相关责任主体承担一定的法律责任,付出经济代价,守住法律红线,切实保护未成年人权益。

两会策论·加快建设教育强国系列评论之四

凝聚合力统筹推进教育强国建设

刘振天

党的二十大报告充分肯定和强调了教育的基础性、战略性和先导性地位,并对加快建设高质量教育体系、办好人民满意的教育作出全面部署。我国已建成世界上规模最大的教育体系,教育普及水平也实现历史性跨越,为向教育强国迈进积累了坚实基础。加快建设教育强国,是中国式现代化的题中之义,也是中国教育由大到强实现高质量发展的历史机遇。

以优质均衡的基础教育为教育强国奠定扎实根基。目前,我国学前教育、义务教育、高中阶段教育均实现全面普及,基础教育阶段的主要矛盾已经由“有学上”转变为“上好学”,进入优质与均衡并重、普及与培优并举的新阶段。接下来,要继续巩固高质量的教育公平。基础教育阶段是个人学习生涯的起点,是家庭关注的重点,也是关乎民生福祉的焦点,必须继续优化配置区域教育资源,推进义务教育优质均衡发展、城乡一体化发展。同时,要扭转急功近利的应试倾向,引导学生全面个性成长。

以高水平高等教育为教育强国提供支撑引领。一是强化科技支撑。高等学校特别是“双一流”大学,要坚持“四个面向”,心怀“国之大者”,加强科研攻关,将学科建设融入国家重大战略需求,不断拓展科学研究的广度和深度。二是强化人才支撑。紧扣国家急需,源源不断地培养高层次人才、复合型人才和各类应用型人才。三是优化布局结构,追求共同卓越。要推动不同地区、不同层次、不同类型高校,结合自身特色与内外环境,形成分类发展、多元和谐的办学格局。四是扎根中国大地,打造高等教育的中国范式,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

以升级转型的职业教育为教育强国提供新动能。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,职业教育与普通教育只是类型的区别,而不是地位的差别,二者具有同等重要地位。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育要增强育人新使命,坚持面向市场、服务就业,扎实提升办学育人水平,培养更多能工巧匠、大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才和技能支撑。

以立德树人根本任务统筹教育规划。各级各类教育要始终围绕育人初心,将立德树人成效作为检验一切教育工作的根本标准,培育新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人,要将“五育”并举适切融入青少年成长的各个阶段,不断健全现代国民教育体系。

以评价改革为牵引统筹推进教育改革。更好落实党的二十大报告对深化教育领域综合改革、完善教育评价体系提出的新要求,要破除以论文、帽子、职称、学历、奖项等“五唯”为中心的重量轻质倾向。以立德树人为本位,积极推进分类评价、过程评价、增值评价和综合评价,发挥评价引导高校科学办学、高质量办学、内涵与特色发展,促进学生全面发展的正确导向,通过评价激发各方面能量,实现教育的根本使命。

以学习型大国统筹内外部关系。党的二十大报告明确提出“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”,这是在国家文件中首次提出“学习型大国”概念,也对教育强国建设提出了新的更高要求。教育系统理当在学习型大国建设中有位有为,充分利用自身知识优势、人才优势、资源优势,以数字化建设为抓手,谱写新时代教育强国的新篇章。

(作者系厦门大学教育研究院党委书记、教授)

优化管理提升教师实践能力

高耀

在今年全国两会期间,全国人大代表、中国工程院院士、武汉纺织大学校长徐卫林建议,鼓励高校新入职教师深入企业和基层一线,大力推进高校新进教师挂职锻炼,提升实践能力。

高校新入职教师大多数为刚毕业的博士,或刚出站的博士后,缺乏到一线实践的机会。在科技革命和产业变革加速演进的背景下,高校教师实践能力不足,往往很难培养出具有创新实践能力的学生。应当讲,徐卫林代表提出的问题触及了我国高校人才培养中的痛点和难点,值得深思。

高校如何真正做好理论和实践相结合?如何从理论层面对上述问题进行解析?现代大学的科学研究和人才培养基本上是建立在学科组织基础之上的,而学科是一种理论化之后的知识体系和人才培养体系。仅仅建立在理论知识基础之上的高校人才培养活动,有其局限性和不足。上世纪六七十年代,美国教育学家舍恩等人就注意到这一问题,提出了在理论性知识之外还存在“实践性知识”,并对“实践性知识”展开了一系列探讨。用舍恩的类比来说,理论知识如同“干爽的高地”,而“实践性知识”如同“泥泞的湿地”。“实践性知识”的获取建立在实践基础上,是“行动中的知识”和“情境中的知识”。上述相关理论有助于我们更好地理解高校教师和学生培养中存在实践能力薄弱问题的深层次原因,也有助于将这一问题的讨论引向深入。

客观来看,高校需要进一步优化管理,进一步增强服务意识,为高校师生创新实践能力的提升营造更理想的内外部环境,在优化教育管理方面可采用“走出去”和“引进来”相结合的方式寻找突破口。一方面,高校要进一步营造开放办学的外部环境,鼓励高校内的学术单位和广大师生不断增强与外部社会的联系广度、深度,激励高校教师走出“干爽的高地”,主动融入“泥泞的湿地”,在实践情境中锻炼自己,提升自己的实践能力;另一方面,高校可通过恰当方式,主动吸纳外部社会各行各业中的优秀人才加入到高校人才培养的队伍中,发挥鲶鱼效应,不断加深校内外的联系深度,做好做实科教融汇、产教融合和理论实践相结合。

当然,上述“走出去”和“引进来”相结合的原则只是一种愿景,各地各高校面临的实际问题可能是千差万别的。因此,寻找问题解决的策略也应是多元的、侧重引导和鼓励性质的,而不宜采取“一刀切”的硬性方式。总之,高校教师实践能力薄弱和高校学生实践能力不足的问题,是制约目前我国高等教育高质量发展中的重要问题,值得引起高度重视。从不断优化教育管理着手,高校发挥政策驱动效应还有很广阔的作用空间。

(作者系天津大学教育学院副教授)