新文科建设助力复合型人才培养

——广西民族师范学院商务英语人才培养体系改革

作为中国面向东盟开放合作的重要地区，广西地理位置优越，在跨境电子商务快速发展的大背景下，各类贸易综合试验区快速兴起，诸多投资企业落户广西，伴随着跨境电商企业的增加，市场对商务英语人才的需求越来越大。商务英语人才不仅需要掌握扎实的英语语言能力，还要具备一定的商贸知识，人才需求趋向复合化、多元化。同时在新文科建设背景下，在强调整合式学习、打破专业界限、强调体验、强调移动科技的新文科视角下，商务英语需要有跨学科视角，并不断思考商务英语专业如何守正、如何创新、如何优化、如何设置课程和注重价值引领的问题。广西民族师范学院以新文科建设助力商务英语复合型人才培养，在优化课程设置、教材建设、师资能力提升等方面持续发力，逐步探索出全新人才培育体系。

建立完善课程体系 注重培养学生多方面能力

在课程设置上，广西民族师范学院外国语学院在商务英语和跨境电商知识结合上下功夫，在保持原有商务英语学习基础知识的基础上，根据崇左市边境地区独特商贸发展优势，增加了国际贸易实务、外贸单证实务、跨境电商运营实操、东盟国家概况等不同类型的课程。广西民族师范学院外国语学院针对商务英语专业不同阶段的学生，开设不同的专业课程，针对大一、大二学生主要组织学习语言类的通识课，内容涵盖综合商务英语、商务英语视听说、英语语音、英语语法等不同内容；面向大三、大四学生增加商务类相关课程，如商务英语笔译、商务英语口译、外贸英语函电、剑桥商务英语等，课程突出实用性和对学生基本功的历练，不断提升学生的综合技能，夯实学生的专业知识，提高学生的跨文化交际能力。与此同时，学院还与其他学院合作开设相关专业课程，拓宽学生的知识面，学习掌握商务英语背景中常见的法律、金融、经济等方面的内容。

着力优化教材内容 培育优质师资力量

课程教材是组织实施教学实践活动的关键所在，合适的教材对教学发挥着重要推动作用。广西民族师范学院在教材选择上坚持实用、精简的原则，组织商务英语专业教师结合日常教学实践，对教学教案进行编写，让学生可以更好地掌握必备知识。

在教材的选择上，外国语学院根据师生意见反馈进行教材遴选，教材内容更加务实，更具针对性和可操作性，教材内容实现了理论与实践的高度吻合。教师作为教学活动实施主体，发挥着重要作用。广西民族师范学院积极提升师资能力，将培养“商务+英语”人才作为工作重点，全力投入到优秀英语教师团队建设上来，定期组织教师参加青年教师教学大赛、外研社“教学之星”大赛、高等学校外语课程思政教学比赛等不同的教学比赛活动，逐步达到以赛促学、以赛促教的目的。同时，外国语学院在教师培训提升上下功夫，定期邀请不同企业的专业人士到校开展专题讲座，举行座谈会，与外国语学院商务英语专业师生实现零距离交流学习，此类培训学习安排深受师生欢迎。外国语学院鼓励教师“走出去”，为其提供到企业实践锻炼的机会，加快校企合作，加强复合型教师团队建设，通过在企业学习，教师更好地掌握当代商务英语发展趋势，推动教学改革发展。外国语学院鼓励商务英语专业教师开展教学上的课题研究，积极申报各类教学改革项目，轮流开展公开课，将各类资源整合起来，实现创新性研究，提高教师跨学科教学能力，进而带动教学质量快速提升。

紧抓实践教学 提升学生就业能力

在进行专业理论知识培养的同时，广西民族师范学院把提升学生实践操作能力作为重点工作抓实抓细，采用理论与实践并重的教学方式，做到既有理论知识的铺垫，又有实践能力的支撑，帮助学生提升就业能力。同时，为商务英语专业学生搭建实训模拟实验室、线上模拟平台等，提供实践锻炼机会，积极联系对接校外企业和单位，为学生提供更多的实践平台。鼓励学生积极参加各类竞赛活动，每年定期组织学生参加“亿学杯”全国商务英语实践大赛、POCIB全国外贸从业能力大赛、全国商务英语知识竞赛、全国商务英语翻译大赛等各类专业比赛，举行创新创业宣传活动等，同时做好对外联系沟通，为学生提供见习机会，使其在实践中了解工作岗位的具体要求，帮助他们调整就业方向和策略。

商务英语专业教学既关注学生理论上的提升，也关注学生实践方面的锻炼。广西民族师范学院外国语学院积极大胆创新实践，精准聚焦商务英语学生的学习特点，采取以理论学习提升实践操作技能、以实践锻炼促进理论学习的交替式教学模式。同时，教师把培养提升学生综合素质作为重点来抓，着力培养更多符合现代商务发展需要的新型人才。

（邓英凤）

河南省郑州市中原区

以课程建设推动区域教育高质量发展

河南省郑州市中原区是传统工业区，人文历史厚重。随着中国式现代化的成功推进和拓展，中原区改革创新发展聚焦以下几个层面：沿袭与改革、传承与发展、稳健与创新，着力开展教育改革创新发展。针对区域对课程建设专业引领不足、管理机制不健全等现象，郑州市中原区从2002年起，依据《基础教育课程改革纲要》，全面开展课程改革，推进区域学校课程建设。历经“铸魂、布局、实施、评价”四个阶段，通过“文化引领、规划引领、行动引领、评价引领”的“四引”推进策略，解决了区域对课程建设专业引领不足和课程管理机制不健全的问题，促进学校内涵提升，形成了可供借鉴的区域推进学校课程建设的有效路径，促进学校课程建设高质量发展，整体提升育人品质，推进区域教育高质量发展。

凝练“守中归原”课程建设理念

中原区积极贯彻国家教育方针，基于立德树人根本任务和中原文化内涵，凝练了“守中归原”课程建设理念。“守中”就是守住立德树人教育初心，为党育人、为国育才，培养具有家国情怀、制度认同、勇于担当民族复兴大任的时代新人。“原”即本原、源泉、初元。“归原”即让学生回归自然、学会生存、溯源求真，让学生回归生活、学会相处、与人为善，让学生学会尊重生命、珍爱生命、止于至美。“归原”就是遵循教育规律，回归教育本真。

“守中归原”作为中原区课程建设理念，是区域推动学校课程建设工作的价值引领。区域各学校在“守中归原”课程建设理念引领下，整体建构学校课程的育人价值，形成了既多彩又多元的文化追求。如：“创生”文化、“雅实”文化、“寻根”文化、“合”文化等。

建构“守中归原”课程建设模型

中原区基于“守中归原”课程建设理念，建构了“守中归原”课程建设模型：确立品质教育目标体系，进行价值引领；构建“守中归原”课程体系框架，引领课程开发；形成“守中归原”课堂形态，促进课程实施；建立“守中归原”双驱推进工作机制，为课程建设提供组织保障；打造“守中归原”课程五维评价指标体系，进行课程建设质量评估。该模型为学校课程建设提供思路、指明方向，整体推进区域学校课程建设高质量发展。

（一）构建“守中归原”课程内容体系框架

中原区围绕立德树人根本任务，构建涵盖国家课程和校本课程的“守中归原”课程内容体系框架，包含“中”课程、“原”课程、“源”课程和“元”课程。

“中”课程：国家课程包含语文、英语、道德与法治、历史等，校本课程从党史、队史、校史、法律法规等方面开发。

“原”课程：国家课程包含数学、科学、信息技术等，校本课程从编程、乐高、头脑奥林匹克、3D打印、人工智能等方面开发。

“源”课程：国家课程包含劳动教育、综合实践活动等，校本课程从生活达人、研学旅行、健康饮食等方面开发。

“元”课程：国家课程包含体育与健康、音乐、美术等，校本课程从非遗文化、书画鉴赏、科学运动、影像艺术等方面开发。

“守中归原”课程内容体系框架，发挥区域导引作用，为学校课程建设“打样”。坚持给理念、给方向、给空间和自主探索相结合的原则，尊重学校主体地位。区域和学校进行权利和义务的双向规约，引领学校厘清自己的教育理念、育人目标，定位课程目标，开发课程内容，构建课程体系，满足学生共性和个性协同发展的需求。

各学校形成各具特色、百花齐放的课程体系。如基于“慧教育”，根据“培养负责任、有能力的优秀学子”的育人目标，构建“五慧”课程体系；基于“幸福教育”，根据“培养学生获得幸福的能力”的育人目标，构建“幸福”课程体系；基于“DREAM追梦教育”，根据“培养知礼、享读、懂技、品艺、慧思的时代追梦人”的育人目标，构建“追梦”课程体系。

（二）形成“守中归原”课堂形态

结合“守中归原”课程建设理念，提炼“守中归原”课堂四要素，形成“守中归原”课堂形态。“守中”，即以学生为中心，释放学生学习的天性，凸显“连接、探思、创造和延展”课堂四要素，让课堂有张力。连接指学科内新旧知识连接，不同学科间知识连接，与生活连接，与文化连接等，实现学生认知结构化；探思指学生对知识主动探究和思考的过程，在过程中积累知识、提升能力、涵养品质；创造指给学生自主的时间空间和适切的点拨引领，尊重学生个性，引导学生主动发现、提出问题并创造性地分析、解决问题，提升创新意识和能力；延展指把学习从课堂延伸到课外更广阔的领域，实现学生从“要我学”向“我要学”转变。

“归原”，即回归课堂教学原点，遵循教育规律，抓住教育逻辑起点，追寻学科育人价值，实现学科教育的朴素和极简。转变学生学习方式，引领学生由单课时的碎片化学习转变为大单元的整体探究，走向跨学科的综合实践、主题式学习、项目式研究等，让教育回归生活，帮助学生由“学会”向“会学”转变。

各校在“守中归原”课堂形态的引领下，结合区域引进PBL、PDC等项目，建构各具特色、多元开放、充满活力的学校课堂形态。如“行—思”课堂形态、儿童“CHILD”课堂形态、“暖”课堂形态、“七三三”课堂形态等。

形成统筹协调的工作机制和共享平台

（一）建立“守中归原”双驱推进工作机制

为有效推进课程建设，中原区建立了“守中归原”双驱推进工作机制：坚持问题导向，实施行政、业务双驱动，形成区域推进课程建设工作的两翼。行政方由教育部门课程领导小组、课程办、校课程领导小组组成，形成行政组织架构。行政方研制文件、制定制度进行政策引领；统筹人力资源，组建课程办，成立教育集团和项目联盟共同体，建立工作机制；设立专项经费，聘请课程专家，进行项目推进；统筹区域内社会场馆、场地、设备、平台等资源，在资源调适中实现共享；加强课程建设质量评估，发挥行政在学校课程建设中的指导和督导作用。业务方由专家团队、业务科室团队、学校课程微团队组成，形成业务组织架构。业务方聚焦课程建设中的问题，进行学术攻坚；持续跟进专家项目，加强视导力度，确保项目实效；实施区域、学校、教研组三级工作坊联动的教研模式，搭建培训、交流、展示平台，共享课程建设成果；共商评价标准，研制评价工具，对课程建设进行专业化引领，有效提升学校课程建设质量；与“课程办”联手，主办、承办或参与更高级别的教育论坛，促进学校课程建设走深走实。

“守中归原”双驱推进工作机制，使行政和业务双方实现了各自层面的横向三级联动，形成内生动力。行政和业务双方“咬合”互动，产生合力，形成区域良好的教育生态。

（二）完善“守中归原”课程建设共享平台

中原区依靠行政、业务力量统筹规划，以学校为点，以区域性发展为面，点面结合，完善“守中归原”课程建设共享平台。信息化平台设有“公告栏”“价值体系”“课程内容”“课程实施”“课程评价”“课程成效”和“数字资源”七大板块，下设22个二级栏目。在区域引领下，很多学校也建设了基于云端的信息化平台，并实现跨区域互联共享。如“阳光云书院”，已有“教师成长、家校共育、家长课程、德育课程、书法课程、心理课程”六个板块，资源总量有1820多条，浏览量超过16万，为学生全面发展提供了丰富的优质课程资源。

同时，搭建“中原大讲堂”“守中归原课堂论坛”“教研训一体化活动”等专题研讨平台；组建“教育集团”“项目联盟”“大协作组”，为学校课程的共同建设提供平台；通过学校校长、教师的定期交流，探索实施“县管校聘”，从人力资源角度为实现校际间课程建设的均衡发展提供平台；积极协调、利用区域内社会场馆、场地、设备平台等，促使区域课程建设质量呈现螺旋式攀升。

研制“守中归原”课程五维评价指标体系

中原区依据CIPP四要素研制“守中归原”课程五维评价指标体系：背景评价是对课程建设目标体系做出价值判断；输入评价指向课程方案，实质是对内容框架可行性进行评价；过程评价指向课程实施管理和课程组织保障；结果评价指向课程发展成效。依据CIPP四要素设置了“守中归原”课程五维评价的5个A级指标，再从中提取每个A级指标中的关键元素，细化成为21个B级指标，形成56个C级指标，其中C级指标是具体可操作的课程建设质量评价指标。

评价始终与课程建设同生共长，各级指标随着学校课程建设的推进动态可调。在实验校先行、区域推进的前期，加强对各校的课程建设视导，依据视导反馈和对评估数据的分析，重点发现异常项，对异常项追根溯源，进行各维度标准的调整和共修。随着课程建设的不断推进，区域根据学校课程建设水平和评估结果，把学校分为A、B、C三个层级，并动态分层调适每一层级课程建设质量的评价标准，实现区域教育的优质均衡发展。

区域在学校课程建设的每个周期，对课程建设态势和课程实施成效做出总结性评价，将评估结果可视化，对各学校课程建设进行精准画像。评价数据为教育行政方的课程建设决策提供支持，帮业务方找准教研方向，优化教学实践，实现课程建设管理闭环，促使区域内课程建设质量不断提升。

总之，学校课程建设是一个不断完善、持续发展的过程。通过全区教育者的共同努力奋斗，在国家、省、市各级课程建设、校本课程设计以及课堂形态建设等评选活动中，屡获殊荣，走在郑州市课程改革的前列。在取得突出成效的同时，也引发了更多思考，例如如何进一步优化区域推进课程建设策略、如何充分发挥课程评价的导向与引领作用等。中原区将基于学生全面发展和学校课程建设需求，继续发挥区域的引领和指导作用，不断调整推进策略，优化“守中归原”课程五维评价指标体系，促进育人品质提升，实现区域教育高质量发展。

（吴晓昊）

创新育人模式 提升学生学习力

——桂林医学院护理学院推进中华优秀传统文化教育

中华优秀传统文化体系博大精深、源远流长，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养，对延续和发展中华文明、促进人类文明进步发挥着重要作用。广西壮族自治区桂林医学院护理学院积极推进中华优秀传统文化传承发展工程，着力提升学生学习力，塑造学生的意志品格。

培根铸魂 从学习中华优秀传统文化中提升感悟力

中华优秀传统文化的本质是一种道德文化，它蕴含着丰富的民族精神和宏大的道德理念。中华文化经典是中华民族核心思想理念、传统美德和人文精神的主要载体，培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。桂林医学院护理学院在开展中华优秀传统文化教育学习的过程中，以中华文化经典教育为核心，加快构建以中华文化经典为核心的传统文化课程体系，建立起贯穿教学全过程、分学段有序推进的可持续性运作机制，明确教材的经典特色和价值导向，增强系统性和完整性。学校在保证经典学习原典性和完整性的基础上，积极为学生推荐中华优秀传统文化相关教材，以礼润德，以德育人，将公共礼仪课程教学与思政教育有机融合，向学生传递爱国主义情怀，发挥价值引领作用，引导学生从自身做起，重视自身形象，严以律己，宽以待人，展示出医护人员良好的精神风貌和严谨的工作作风。

模式创新 提升学生对中华优秀传统文化的理解力

随着中华优秀传统文化教育在学校的逐步推进，教学过程中的问题和困惑也反过来影响着课程设计。桂林医学院护理学院积极探索中华优秀传统文化课的教学方法，以经典诵读为抓手，让学生对核心思想理念、中华传统美德和中华人文精神等内容入脑入心。桂林医学院护理学院以经典诗词诵读形式进行演绎，传承红色经典，传播正能量。通过诵读活动，教师们充分感受到汉语言文字的魅力和中华优秀传统文化的博大精深，以推广普通话为契机，落实立德树人根本任务。学校鼓励广大教师积极推进探究中华优秀传统文化教学模式，突出教学设计的规范化、客观性，同时寓中华优秀传统文化教育于各学科教学过程中，实行“学科课程全覆盖”。教师在课程设计上做到既体现语文、思政等学科“以文化人”的学科特点，又摒除其应试功能，提倡以经典诵读为主的教学方法，传承经典、明理导行，传递中华民族的核心价值理念，指向学生的发展可能，实现学生精神价值的内在发展，提升学生对中华优秀传统文化的理解、诵读、演绎、宣讲能力，提高汉语言能力水平。

氛围营造 增强学生对中华优秀传统文化的实践力

桂林医学院护理学院积极营造浓厚的中华优秀传统文化教育氛围，逐步实现校园处处可感受传统之美、沐浴文化之光。通过中华优秀传统文化教育特色学院的创建，整体规划校园文化建设，让一草一木、一景一物都成为中华优秀传统文化的载体，学生目之所及都带有鲜明的教育性，突出从中华经典文化、地方历史文化和校史文化等方面着手挖掘其内涵，建设中华优秀传统文化教育专用教室，引入孔子像挂图或者雕塑，修建校园文化墙廊亭台和文化主题雕塑等。学校在展示中华优秀传统文化内涵的言语、图像标记符号的选择上，注意剔除落后于时代精神的封建、庸俗色彩的内容，更加紧密地结合社会主义核心价值观，体现时代的精神、价值和力量。学校积极完善中华优秀传统文化实践教育活动载体，大力开展“我们的节日”“爱我家乡”“小手拉大手”等活动，在中国高校国际数字南丁格尔+礼仪文化传播对策研究的项目研究中，以中国传统舞蹈的“乐”“舞”“礼”“美”作为研究视点，探求中国传统舞蹈美学思想的现代价值和其表现出的礼仪文化内涵。把中华优秀传统文化教育融入实践中，让形式多样、丰富鲜活的实践活动成为中华优秀传统文化教育的平台和载体，让学生在学习中华优秀传统文化过程中接受爱国主义教育、理想信念教育、思想道德教育等，增强对中华优秀传统文化的亲近感，增强文化自信。与此同时，学校还通过各种渠道加大中华优秀传统文化教育的宣传力度，扩大社会效应，积极利用学院微信公众号、视频号等新媒体，及时总结分享学习经验，在区域间、学校间交流学习，营造浓厚的氛围，有效推进中华优秀传统文化教育的深入开展和均衡发展。

桂林医学院护理学院始终把学习弘扬中华优秀传统文化与培养学生正确价值观、良好道德情操相结合，助力学生学习力快速提升，达到宣传先进文化、提升文化品位的效果。

（闫秋佚）