



培养引领基础教育的“大先生”

——新时代中小学名师名校长培养计划的创新探索

赵静 陈睿 鲁春秀

2月20日,新时代中小学名师名校长培养计划(2022—2025)(简称“双名计划”)开班,教育部从全国遴选了300名教师和校长作为培养对象,20家单位作为培养基地,进行为期3年的连续性系统化培养。以此为契

——编者

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设。习近平总书记多次视察学校,看望慰问师生,与他们亲切座谈交流,发表了一系列重要讲话,并多次提出,教师要成为“大先生”,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。1月12日,怀进鹏部长在2023年全国教育工作会议上也强调,要持续深化新时代教师队伍建设改革。名师名校长是区域教育改革发展和省级教师队伍的“领头雁”,是基础教育改革的探索者、先锋队,是落实党和国家重大战略、中心工作的一支重要力量,培养教育家型名师名校长和“大先生”是新时代教师队伍建设工作的重要目标。

名师名校长培养的地方实践

21世纪以来,各地都非常重视名师名校长培养工作,希望通过名师名校长培养引领整个教师队伍高质量发展。

2004年,山东省启动“齐鲁名师建设工程”;2005年,上海市启动“双名工程”;2006年,重庆市启动首届“重庆名师评选活动”;2009年,江苏省启动“江苏人民教育家培养工程”;2010年,广东省90位省名师正式成为名师工作室首批“掌门人”;2012年,浙江省启动“浙派名师名校长培养工程”;北京市启动“中小学教师发展工程”;2015年,吉林省启动“长白山教学名师培养工程”等。

可以说,名师名校长培养计划是一个地方自发先行先试,逐步探索成熟,再到全国范围逐步推开,并被上升到国家层面的一个制度设计。

名师名校长培养的国家行动

“双名工程”。2015年,教育部启动首期中小学名师名校长领航工程,委托8家培养基地,通过建立名师名校长工作室、与薄弱学校校长结对帮扶、巡回讲学、名校长论坛等形式,对58名校长进行为期3年的持续培养,帮助省级名校长拓展教育研究视野,提升办学理念和能力,形成教育风格,引领其他学校校长开展理论和实践研修,取得显著成效,产生广泛的社会影响。

为落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,落实到2035年培育数以万计的教育家型教师的目标,2018年,教育部统筹名师、名校长培养,正式启动实施“中小学教师名师名校长领航工程”(简称“双名计划”),旨在培养造就一批具有鲜



◀第二期中小学名校长领航工程学员赴南疆地区开展教育帮扶。

▼北京师范大学资深教授顾明远指导首期中小学名校长领航班学员。

资料图片

明教育理念和成熟教学模式、能够引领基础教育改革发展的名师名校长,培养为学、为事、为人示范的新时代“大先生”。健全名师名校长遴选、培养、管理、使用一体化的培养体系和管理机制,为全面落实立德树人根本任务、推动基础教育高质量发展提供有力支撑。

新时代“双名计划”的新探索

2015年至今,名师名校长的国家队已经达到608人,形成了一支示范全国教师校长专业成长、引领基础教育改革探索的重要力量。新周期“双名计划”既是对前二期工作的传承与接续,更是着眼新时代、新使命、新要求,为基础教育高质量发展赋能的有力行动。

新周期“双名计划”的实施进一步明确工作定位、坚持问题导向,在总结首期培养工作经验和成果的基础上,关注各级教育行政部门和培养基地在实际工作中的挑战与问题,强化各方责任,完善实施环节,在解决问题的基础上实现培养实效的再提升。

第一,培养目标创新。以培养教育家型教师校长为目标,将真正热爱教育事业、发展潜力显著、躬身教育实践的地方名师名校长纳入培养队伍,把教育家作为成长目标统领培养计划全过程,培养一批政治坚定、情怀深厚、学识扎实、视野开阔,能够引领区域乃至全国教育发展的基础教育领域的教育家、“大先生”。

第二,运行机制创新。强化各级名师工作室、名校长工作室的贯通建设。作为名师名校长培养的基础建设项目和重点培养环节,要求省级教育行政部门发挥统筹协调作用,理顺各级工作室运行与管理长效机制,强化经费、制度保障,以名师名校长为主体,以专业引领为重心,充分发挥工作室研修培养和引领带动的双重作用。

第三,行动战略创新。着力落实科教兴国战略和国家教育数字化战略行动部署。将提升教师校长的数字化素养作为重要内容,贯穿培养全过程。为落实国家教

育数字化战略行动,推动名师名校长工作室建设数字化转型,扩大名师名校长辐射带动作用,2022年国家中小学智慧教育平台教师研修板块上线名师名校长工作室板块,先期开通了225个首期和第二期名师名校长线上工作室,实现了名师名校长工作室跨区域、跨时空云端研修,塑造了名师名校长培养和引领带动的新优势。半年多来,225名国家级名师名校长培养带动2500多名区域骨干教师校长,直接辐射影响5万多名教师校长,工作室共享优质资源浏览量超过100万次。下一步,将继续开通全“双名计划”名师名校长线上工作室,通过远程备课辅导、协同教研、共享优质资源等活动,扩大名师、名课、名校资源共享覆盖面,同时助力乡村教育振兴,探索网络化工作室帮扶新模式。

第四,帮扶机制创新。以往期名师名校长驻点组团帮扶凉山州、怒江州等项目为样板,帮助三区三州教师更新教育理念,提升教育教学能力,在国家乡村振兴重点帮扶县设立帮扶实践点,建立长效精准帮扶机制,吸纳实践点区域内的教师校长参加名师名校长工作室,培育区域教育发展种子骨干队伍,实现名师名校长在帮扶中厚植教育理念和家国情怀,助力乡村振兴战略。

第五,培养体系创新。管理体系上,采取分层进阶的培养体系。在中央政策指导下,细化落实省级教育行政部门的责任和管理机制,带动市县校各级协同联动,统筹工作室建设,加大资金投入力度,建立起国家、省、市、县、校层级发展、晋升有序的名师名校长培养体系。

课程体系上,构建三段递进的培养体系。周期培养、进阶设计,深度学习、导师指导、示范提升,三段递进培养模式体现教育规律和人才培养规律。深度学习阶段重在催生问题,确立课题,导师指导阶段重在学术引领,创新实践,示范提升阶段重在传播思想,引领未来,做学生的楷模、其他教师的楷模和社会的楷模。

(作者赵静系教育部教师工作司教师发展处处长,陈睿系吉林省中小学幼儿教师培训中心副主任,鲁春秀系北京市海淀区教师进修学校教师)

校长室里应该有故事有人气

梁虹

如果说校门是一所学校的门面,那么校长室则可视作学校的核心。学校管理水平很大程度上取决于校长的教育理念、管理风格以及校长的人格魅力。这些精神气质,会外化为无声的磁场,影响改变着校长室的布局与摆设。可以说,校长室的物化景观,在某种程度上折射了校长的综合素质,反映了一所学校的管理水平。

走访了一些乡镇学校发现,一些校长的办公室不大讲究,物品摆放杂乱,尘土洒落桌面,文件随意放置,有的校长因为宿舍紧张,把床铺放在办公室,完全没有校长室的样子。校长办公室不仅应当体现校长的个人修养,更应当彰显学校的文化,体现教育的气质。那么,校长室里到底应该有什么?在我看来,需要做到四有。

有条理。校长首先应当是教育者,作为教育者以身作则,率先垂范,才能推动工作的落实,提高决策的执行力。很难想象,一个不注重校长办公室卫生的校长,如何让要求生保持班级的清洁、注重个人的卫生?又如何规范教师办公室的行为,让全体教师共同打造干净整洁的校园环境?脏乱差的校长办公室只是校园环境的一个缩影,连校长办公室都管理不好,又如何将校园环境治理得井井有条?这应当是校长率先思考的问题。校长室要有条理性,要干净、卫生、整洁、雅静。所有的物件整整齐齐,所有的档案规范整齐,这种条理性一旦形成,就会成为一种习惯、一种思维方式。就像学校管理的方方面面,条块分明,责任到人,分工具体,做到事事有人做,人人有事做。条理性不仅可以让校长工作舒心,让管理省心,更是给全校师生树立了标杆,指明了方向。

有书香。最是书香能致远。学校应当是文化的高地,一位优秀的校长,更应当是一位不折不扣的读书人。苏霍姆林斯基曾说:校长对学校的领导,首先是教育思想的领导,其次才是行政上的领导。做个有思想力、有专业引导力的校长,需要饱读诗书,深入研习古今中外教育理论,用科学的教育思想武装大脑。做到这点,需要校长将读书作为生活与工作的一部分,而校长室自然少不了书香。校长室里应当有书,包括人文书籍、历史典籍、教育著作等。有了这些书籍的浸润,校长才能成为书香校长,才能成为学者型领导,才能引领师生爱读书、肯读书、会读书。当然,校长室里有书香,绝不是花重金购置纸质书籍,放书书柜当摆设,而是要真正地读进去,品味读书乐趣,享受阅读的幸福。读书沉淀校长的学识,丰厚校长的底蕴,几经沉淀积累,自然会腹有诗书气自华,令校长口吐芬芳、妙笔生花。而校长谈吐的书香气息,写出的锦绣文章更让校长室书韵弥漫,沁人心脾。

有故事。校长是与全校师生关系最紧密的人,与人打交道,当然就会有故事。美好的故事才能成就美好的教育。校长要成为有故事的人,校长室也应当成为最有故事的地方。一张张照片可以定格美好的人事,一件件手工作品可以展示学生的风采故事,一块块奖牌也可以反映学校发展的故事。这些故事,不一定惊天动地,但一定是充满着温暖,能够抚慰人心,滋润心田,回味无穷。校长要善于给教育留下点故事,并将故事通过一定的形式在校长室里体现。这些故事不仅记录了教育的美好,而且更能体现校长的价值,增强职业的自豪感。当然,这些故事也可能并不需要什么外在的物质呈现,就在校长的口中、心中。每每与师生交谈,与外来者交流,如流水般倾泻而出,娓娓道来,将一个美丽的教育故事,展现在校长室狭小却深远的空间,引发无限的遐想。

有人气。有的校长事务繁忙,办公室往往大门紧闭,空无一人。有的校长过于威严,校长办公室门可罗雀。没有人气的办公室,绝不是校长待坐的地方。几百几千人的学校,最不缺的就是人气。校长办公室也应当是人气最旺的地方。校长室的门应当是敞开的,面对老师,面对学生,面对家长,面对社会。领导班子成员到校长室及时沟通汇报工作,教师到校长室交流思想,学生能够大胆地走进校长室,阐述自己的想法。家长也可以不用预约,随时来校长室,反映教师的教育问题,提出学校管理的意见与建议。校长室里还应当经常有外来的访客,比如派出所的警官、社区的书记、妇联的同志等等,他们来与校长商讨如何协同育人,共同把学校的教育办得更好。这样的校长办公室才有生气,而支撑这一切,则是校长民主管理的治校理念、以人为本的管理思想。这需要校长用自己的人格魅力去支撑与呈现。

校长室,几十平方米,地方虽小,却大有文章。从某种程度上讲,校长室的氛围折射了教育的氛围,以校长室建设为突破口,全面优化学校的治理体系,提高教育治理水平,不妨是一个路子。(作者单位系安徽省宿州市埇桥区教育体育局)

新时代基础教育应具备哪些特质

李迅

党的二十大报告提出:全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在新时代,立德树人、培根铸魂,进一步强化国家认同、民族自信,凝聚“强国有我”之力,是基础教育根基所在;建设教育强国,实现“上好学”的目标,让每个孩子都能上好的学校,又能学得好、发展得好,拥有出彩人生,办好人民满意的教育更是我们的使命所在。为实现党的二十大确定的目标任务,新时代基础教育需具备以下特质:

公益性。基础教育是国家发展的基础性工程,关系到每一个孩子成长成才和国家民族未来,应具公益性。体制外的公益性体现在教育活动的非营利性,尤其是社会主义市场经济条件下教育活动的去产业化、市场化与功利化。教育领域所有的过程和环节都应该服从于培养人这个本质,而不是将教育置于市场规则之下,变为资本逐利的手段,破坏教育生态,违背教育本质。体制内的公益性则体现在政府基础教育公共服务职能上,这是构建服务型政府和责任型政府的基本内容。这种公益性包含政府履行对基础教育的管理职能,出台适宜基础教育发展的政策法规,还包括为基础教育的发展提供更多优质的教育服务资源,要在财力、物力和人力上实现政府兜底,着力构建起优质均衡的基本公共教育服务体系。

基础性。基础教育的基础性体现在帮助学生掌握基本的知识与技能,培养学生生存、发展、融入社会的基本能力,塑造基本的道德

观与价值观,也就是为学生的未来发展或终身发展打好基础。随着信息化的快速发展,信息爆炸、知识激增,未来学生应掌握的基础知识、基本技能范畴还将不断扩展。为此,新时代基础教育的基础性关注的是学生应具备的基本素养,涵盖基本人文积淀、人文情怀和审美情趣的文化素养,理性批判、独立思考、创新精神的科学素养,乐于学习、善获信息的信息素养,人格健全、独立自主的发展素养等。具备这些基本素养,学生才能在日新月异的变化中更好地适应社会发展态势。

全面性。所谓全面性,即实现学生的全面发展,落实到具体教育层面,就是构建德智体美劳全面培养的教育体系。德育重在培养有大爱、大德、大情怀的时代新人,这需要持续加强和改进学校思想政治工作,发挥好思政课德育主阵地作用。智育要保护好学生的好奇心、想象力、求知欲,重知识更重智慧,引导学生主动增长见识、丰富学识、体悟真理、明辨事理。体育要引导学生坚持健康第一的教育理念,开齐开足上好体育课,促进学生运动技能发展,养成健康生活方式。美育要以美育人、以美化人、以美培元,在美育熏陶中启迪心灵、陶冶情操、提高审美和人文素养。劳育重在树立正确的劳动价值观和培养良好劳动品质,发挥家庭、学校和社会的不同作用,广泛开展劳动教育实践,让学生学会从劳动中获得价值。同时,这种全面性的达成还需要以科学的教育评价为导向。除了改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价,评价学生更重要的是要听懂学

生的心声,了解学生背后的行为逻辑,不以一时之得失、一事之成败轻易定义学生。

普及性。基础教育是大众化的教育,而非精英教育,普及性是新时代基础教育应具备的基本特质。这种普及性的本质是让所有孩子享有基本受教育权利。不同学段普及性发展方向和侧重点有所不同,学前教育阶段更加侧重普及普惠发展,进一步加快公办园新建扩建步伐,持续增加幼儿教育资源供给,进一步提高普及率、普惠率与公办率,实现幼有所育。义务教育阶段的普及普惠优质资源的普及,也就是促进优质均衡发展,进一步缩小区域、城乡、校际的差距,发挥示范性学区共同体作用,不断提升乡村小规模学校和教学点,实现办好每所学校、教好每名学生的目标。

精准性。对于不同类型的学校、不同群体,根据其特点给予不同的引导,采取精准化、差异化、梯度化发展的举措,比如,针对乡村学校,需要根据其实际发展水平和特点引导其发展。就福建省来说,接近一半的学校为乡村学校,福建省十四五期间致力于实现乡村温馨校园全覆盖,乡村学校管理标准化基本实现,城乡紧密型教育共同体全覆盖,确保乡村孩子享有公平而有质量的教育。针对特殊教育,最重要的是提供必要的保障,基础设施、教师队伍建设要持续加强。对于一些特殊群体,如留守儿童、特殊残疾儿童、孤儿与事实无人抚养儿童等,民政部门要保障他们最基本的生活需要,确保衣食住行无忧。对这部分学生的教育引导需倾注更多的耐心和关爱,帮助他们与外界建立良好的情感

联结,构建良好的社会支持系统。

发展性。重视未成年人的长远发展也就是基础教育的长远发展。这个阶段的学学生日益增长的个性化的、高品质的、灵活的、终身的学习需求将和学校标准的、班级的、统一的、单一渠道的教育方式相矛盾;人才培养结构面临最深刻的调整,同时感知、信息、数据和智能技术的整合发展,构建了高维智能教育时空,必将加快学校形态的变革。因此,要兼顾每个孩子的能力、需求和潜质,在教学过程中充分考虑不同年龄孩子在生理、心理、智力和瞬间状态等方面的区别,实施合适的教育教学,对需要特殊关注的孩子,要采用更加个性化、特殊化的教育方式,制订个性化的学习发展计划,采取更加合理的管理方式。这样,给予所有孩子共同基础的同时,又培养每个孩子差异化发展之基础,才能有效利用天赋,充分挖掘潜能,尽其才。

明确了新时代基础教育应具备的特质,还要以实际行动来赓续育人初心、培根铸魂。我们应当坚守为党育人、为国育才的初心,尽最大努力为每一个孩子顺利长大成人、实现自身成就提供一切帮助。在基础教育时期,我们必须让孩子了解国家的发展和民族的未来,充分认识自我,认清自己真正关注的是什么,明白什么样的事才是有意义的。我们的基础教育必须使孩子有足够的勇气和实力面对未来,而不能让环境或运气决定之。希望每一个孩子都能够为长大成人和过上幸福生活做好准备,这样我们的世界也将有所不同。

(作者系福建省教育厅一级巡视员、福州一中原校长)