

让青少年多一些“书卷气”

《人民教育》记者 施久铭 宋佳欣 谭希 陶玉祥



党的二十大报告强调,全面提高人才自主培养质量。新时代新征程,基础教育要更加重视提高人才培养质量,而阅读能力和阅读素养是高质量人才素质的重要组成部分。提高阅读素养需要在广泛开展读书活动上想办法,通过解决中小学生学习上的堵点和难点,实现高质量阅读,构建全民阅读生态体系。

3月6日,中小学语文统编教材总主编、北京大学中文系教授、北大语文教育研究所荣誉所长温儒敏,全国人大代表、东北师范大学附属中学校长邵志豪,做客中国教育报刊社“两会访谈录”演播室,接受《人民教育》记者的采访,就如何引导青少年爱读书、读好书、善读书话题进行了深入交流。

无论现代科技如何发达,不可能也不应当完全取代传统的阅读

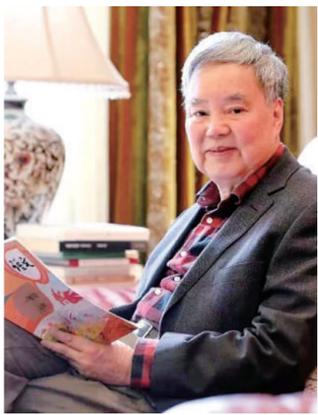
记者:在人工智能和信息技术不断发展的时代,各种信息爆炸式增长,获取知识的途径也越来越多,请问温老师,这样的背景下,应该怎样理解读书的必要性?

温儒敏:人工智能和信息技术的发展,极大地改变了信息传播的途径。所以现在获取信息、找到知识的途径比以前多了,非常便捷,我们应该迎接,尽量去适应信息时代的到来。但是,可以肯定,信息时代还是需要读书的,我们可以利用信息技术来帮助我们去更好地读书。信息技术,包括人工智能,不能够取代我们个人的读书生活。因为一个人的成长,除了实践,很大程度上也要通过读书去实现,需要逐渐积累,建构自己的思维能力,以及对世界的体验和认识,所以它是一个过程,这个过程是任何技术都代替不了的,必须经历这个过程。就好像一个小孩,从小要读很多的古诗,读一些文言文,背诵一些东西,一步步走过来,这其中要积淀情感、认知和各方面的东西。我曾经说过“读书养性”这个词,读书是个人的涵养过程,涉及心理、性情、人格的形成。机器人可以告诉你梨子的味道是什么,但终究要通过自己去品尝,才能知道所谓酸甜是什么样的味道。所以我觉得信息时代读书很方便,但要注意可能是有利有弊的,不能完全取代传统的阅读方式。所以我主张孩子们还是以纸质阅读为主,同时也要有一些数字化阅读,既读书也读网。纸质阅读本身就是一个审美过程,一本书的装帧、封面设计、纸张版式,都有独特的意义和韵味,令人玩味不止。我们常说“书卷气”,恐怕在网上很难获得这种“书卷气”。无论现代信息科技如何发达,不可能也不应当完全取代我们传统的阅读。

记者:温老师的解读让我们对读书的理解更加深入了。我们知道,早期阅读很重要,这里想请问温老师,怎样帮助孩子们建立起早期阅读的习



全国人大代表、东北师范大学附属中学校长邵志豪参加“两会访谈录”。



中小学语文统编教材总主编、北京大学中文系教授温儒敏参加“两会访谈录”。

惯和意识,让孩子们从小就喜欢上读书?

温儒敏:对学前儿童和小学低年级学生的阅读应该注意分级,一级级的要求不一样。要根据儿童不同的年龄段、心智发展的程度,引起他的兴趣,按照梯度由浅入深。不要把识字作为学前儿童读书的要求,学前儿童的读书主要依靠亲子阅读,父母跟孩子一块儿读,也可以让孩子自己读一些绘本。学前儿童和小学低年级应该以童话、传说、故事阅读为主,到了高年级开始适当地增加一些儿童文学、当代优秀作品,还可以适当地增加一些科普、经典作品。像《三国演义》《水浒传》《红楼梦》等等,没有必要要求在小学阶段就谈,不要提前加满。早期阅读最重要的是什么?就是激发兴趣和培养习惯。好奇心、求知欲、想象力这3点是最重要的,所以培养阅读兴趣,感受更多的乐趣,从幼儿就可以抓起,这是终身受益的事情。

孩子有了读书兴趣和习惯,自己便会寻找好书来读

记者:邵校长,我们知道您十分关心乡村教育,请问怎样才能帮助面广量大的农村孩子也养成阅读习惯,让书籍滋润他们的心灵?

邵志豪:这几年我到乡村学校去调研、支教,走进很多县城高中和乡村中小学。我感觉到最大的困难还是学生没有很多书可以读,就是可阅读的资源还是匮乏。提升乡村学校学生的阅读素养,要从4个方面来推动。第一,要通过政府的支持、学校的落实,为学生提供触手可及的阅读资源。学校图书馆、县域图书馆、村小图书馆的建设,还有村委会、办事处图书馆的建设都很重要。第二,通过网络技术搭建一个以国家或地方政府为主导的阅读共享平台。有益的电子书或电子读物,能让学生在手机上免费阅读,以此来增加阅读资源的供给。第三,想读什么书,读什么书,需要教师来指导。我们都在做教师专业发展,我特别想建议以政府为主导,给乡村教师阅读素养提升做专题培训,提高乡村教师的阅读能力和阅读素养,从而带动乡村学校中小学生学习阅读素养提升。第四,家校社共育的一个着力点就是阅读。营造家庭阅读、社会阅读氛围,营造学校的阅读氛围,整体营造全社会爱读书、读好书、善读书的氛围,这是最关键的。

表、广西壮族自治区崇左市高级中学副校长黄花春跑遍了崇左大大小小的边境学校。

今年,黄花春带着加快完善乡村学校课后延时服务体系的建议来到北京,希望在丰富课后服务的内容之外,还能充分利用闲置的村文化中心等场所,配备适合青少年阅读的书籍,为家长和学生们创造一个良好的读书环境。

“每年我都会及时倾听、了解师生们的困难、困惑和心愿,努力做到民有所呼、民有所应,民有所盼、民有所为。”在黄花春看来,创建阅读场所的事情虽小,却是很多边境地区农村学生和家长的强烈愿望。“把关系群众利益的关键小事做好,是办好人民满意教育的关键一环。”黄花春说。

代表、委员们表示,让教育成为增进民生福祉的载体,真正把教育发展成果惠及全体人民,方能书写新时代办好

记者:刚才我们谈到读书能带给我们很多启发,优质的图书能引领人生方向。想请问温老师,怎样才能让青少年有机会接触到大量的优质读物?同时,青少年在读书时,对不同类型不同领域的优质读物,是否有一个合适的搭配比例?

温儒敏:所谓优质读物,首先是体现人类文明智慧最基本的经典书籍。现在中小学语文教科书收录了很多经典,而且开列了名著导读或整本书阅读的书目。这些都是基本的书,我建议学生去读,让学生对人类智慧的结晶有个初步的接触。现在出版的图书太多了,琳琅满目,家长和学生在很难挑选的,学生不喜欢经典,这很正常,应该有个过程。所以教师和家长有必要建议和引导学生多读一些属于人类文化经典的书籍,有个初步的印象。这个基础上,应当允许学生在阅读书目的选择上有一些自由和空间,甚至可以选他喜欢的闲书。如果规定得太死,全班学生、全校学生都一样,又都指向考试,再加上每读一本书,每一章、每一节都有教学要求,都要写心得体会,这样会影响学生的阅读兴趣。所以书目要有一个搭配,我建议可以参照小学语文的“快乐读书吧”和初中的“名著导读”“整本书阅读”书目,这些都可以作为基本的书,尽可能让孩子们读。现在的小学、初中教材,每个单元都提倡“1+X”,就是讲一课,建议孩子们再找类似的或不同的两三篇文章来读,这些都叫搭配。我想,兴趣是最重要的,有兴趣孩子就有习惯,有习惯他就自己学会怎样找到好书来读。

邵志豪:评价会引导行为,对读书活动也是如此。那么请问邵校长,评价改革要怎样改才能真正起到引导青少年读书、促进全民阅读的良好作用呢?

将读书过程纳入中小学阶段综合素质评价中

记者:学校开展读书活动会有一个很突出的矛盾,就是读书时间不够,中小学怎样解决这个难题?特别是中学阶段该怎么处理好读书与考试的关系?

温儒敏:读书是需要慢慢积累的,语文学科做不到突击学习提高成绩,它要慢慢积累。所以现在很多家长,他宁可把语文放一边,用大量的时间挤占语文,挤占读书的时间,这样读书的时间就更少了,这是一个问题,应该纠偏。语文是真正长期起作用,对人格的形成起到很重要的作用,应该给孩子一定的时间,培养阅读兴趣。对于个人而言,时间永远都

人民满意教育的答卷。

作为一名来自民族地区中学的全国政协委员,甘肃省肃南裕固族自治县第一中学副校长贺颖春对普及高中阶段教育感受深刻。目前,当地的高中阶段教育毛入学率提升到97.15%以上。“高中阶段教育的高水平普及和质量提高,有力遏制了优质生源外流,整体提升了肃南基础教育的办学水平和育人质量。”贺颖春说,“这不仅是对一线教师的鼓舞,也极大减轻了家长和学生们的生活负担。教育成为增强人民幸福感的重要抓手。”

在思虑教育民生的普惠之道时,一些代表委员呼吁,要建起普惠性家校社公共服务体系,构建协同育人机制,实现学校积极引导、家庭主动尽责、社会有效支持的良好局面。

全国人大代表、山东省临沂北城小学校长张淑琴在调研中发现,家校社协

是不够的。如果学生有读书的目标和计划,每天少一点时间玩游戏、看手机,他一定能够有时间来读书。现在说作业太多了,学校也在减少作业。但你要注意,拖拉的孩子,作业再少也是拖拉,自控能力较强的孩子,他是有时间读书的。如果我们要求学生每天有一个小时用于阅读,这并不过分,一年下来读书的时间就相当多了。

记者:作为一线校长,邵校长您怎样看待中学阶段读书和考试的关系?

邵志豪:我认为二者应该是统一的,因为读书更多是增进知识,开阔视野,也是一个提升思维能力、建立思想认识的过程。现在的考试也逐渐在转向考查学生的素养,除了最基本的知识、能力外,也在不断提升考查学生的核心素养,不是考查你的解题能力,而是考查解决问题的能力。解决问题能力的考查,需要学生在阅读过程中,特别是在情境的阅读过程中来分析问题、解决问题,那么阅读就成为你的一个基础素养,是参加考试的的基本功。在深化招考改革的大背景下,对学生综合素养的考查要求越来越高。学生的阅读能力、阅读素养以及通过阅读能力和阅读素养建立起来的体验和感悟,对学生的综合能力提升非常重要。

记者:目前学校都普遍重视传统文化,重视语文学科。考试改革中,对语文和阅读的考查比例也在不断加大。教师教了很多,学生也学了很多,但阅读素养却提升缓慢,请问两位老师怎样看待这个现象?

温儒敏:就语文教学的效果而言,大家不满意,我觉得是有很多问题,其中最大的一个问题就是读书还是太少,所以这个低效解决不好,阅读素养也很难提升。现在实施课程改革,新教材也很重视读书,在拓展阅读量上,我觉得是一种努力。

邵志豪:阅读素养的提升,我们关注到全学科阅读。我们学校有读书报告会、读书分享会、读书节活动,不仅仅只是分享读书,还有诗歌朗诵、课本剧表演,这些都是阅读的延伸。而且还有很多学科类阅读,比如历史、地理有课前的三分钟演讲,来讲学生相关的学科知识阅读,推荐其他一些科普类的书籍。所以这些变化对学生阅读素养的提升,也提出了更高要求。每个学科都有一个阅读的过程来提升你对学科和学科思想的理解。所以我们提倡所有的学科都要进行学科阅读,加强学科思想和学科思维的教育。

记者:那么请问邵校长,评价改革要怎样改才能真正起到引导青少年读书、促进全民阅读的良好作用呢?

邵志豪:一是要将读书的过程纳入到中小学阶段的综合素质评价中。综合素质评价的本质就是过程性、记录性评价,把学生成长过程中不同维度的评价,以及成长的过程记录下来,通过记录来促进学生自我评估和评价,实现阶段性成长。阅读本身就是一个不断积累,能够促进学生不断成长的载体。二是要增加学校多元化评价的方式。评价不一定非要给学生评出等级来,要更多给他展示的平台,同伴之间相互评价、相互欣赏、相互勉励,对学生素养的提升和思维的提升起着非常大的作用,所以我们也特别倡导在学校或者在社会对阅读展示提供更多的平台。

同育人一直备受关注,对于如何厘清各自边界和职责,有不少教师还存在困惑。

“家庭教育涉及教育学、心理学、伦理学等学科,对于如何精准把握学生心理变化,如何处理好同家长、学生的关系,基层教师们困惑不少。”张淑琴建议,要加强顶层设计,畅通教师能力提升渠道,建立基层教师指导家庭教育的专家资源库,在师范教育中加入更多心理学等学科知识,定期组织非师范类教师培训。

“学校应充分发挥协同育人主导作用,加强家庭教育指导,主动挖掘社会资源参与家庭教育。家长要强化‘家庭是第一个课堂、家长是第一任教师’的主体责任,切实履行家庭教育主体责任。社会要搭建资源共享平台,加强对全面育人的有效支持服务。”全国人大代表、河南省郑州市教育局局长王丽娟说。

两会声音

吕建代表: 优化基础学科人才培养结构

本报讯(记者 林焕新)全国人大代表、南京大学校长吕建表示,面对新时代新挑战,还需进一步优化基础学科人才培养的结构布局,完善新兴学科、交叉学科专业人才培养机制。

吕建建议:第一,进一步加强拔尖创新人才培养顶层设计,探索招生培养联动改革,适当扩大“强基计划”学科范围,进一步研究制定相关的选才、鉴才与退出的机制和途径;第

二,进一步促进学科专业融合发展,探索培养“本研贯通”新路径,在部分高水平大学设立试点基地,鼓励探索多样化的“学科+专业”融合发展路径;第三,进一步完善学位制度落实细则,加强对交叉复合人才培养的支持,推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,增设文理、理工、医工等交叉融合的新专业,进一步扩大高校办学自主权。

马丹代表: 加快完善“职教高考”制度

本报讯(记者 高毅哲)全国人大代表、湖北省武汉市旅游学校教师马丹已在职业教育领域深耕20多年。

马丹建议,以教育部印发的《职业教育专业目录(2021年)》为依据,统一职业教育的专业目录设置,指导中职学生升学报考、求职就业,更好地拓宽中职学生的成长成才空间。

同时,马丹建议,加快完善“职教高考”制度,畅通职业教

育升学深造渠道,通过扩大职业本科、应用型本科在“职教高考”中的招生计划,使职业学校的学生在升学方面享有更多的机会。中职学校要坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”等教育理念,注重培养学生的通用技能。相关部门应在各学段开展劳模精神及工匠精神教育,开设职业认知课程,推动中职学校与中小学联合开展职业启蒙、职业体验、劳动教育等。

黄红霞委员: 大力推进普惠托育服务发展

本报讯(记者 高毅哲)全国政协委员、河南省卫生健康委主任黄红霞认为,与养老、学前教育等行业相比,各级政府对托育服务发展的政策和资金支持力度不足,托育服务和学前教育衔接、协同不顺畅,可能造成资源浪费和重复建设。

黄红霞建议,将发展普惠托育服务逐步纳入我国基本公共服务体系,加强政策支持、经费投入、规划建设、资源配置、

队伍建设;加快制定托育领域的专门法规制度,为财政支持托育服务提供依据和保障;重点支持公办托育机构和用人单位提供托育服务、社区配套托育服务设施、托幼一体化建设,推动存量托育资源向普惠化转变;大力推进各种形式的普惠托育服务;支持“托幼一体化”模式,将部分普惠幼儿园学位转换为普惠托位;出台支持和鼓励各类用人单位参与幼儿托育服务的指导性文件。

方守恩委员: 贯通推进大中小学创新教育

本报讯(记者 任朝霞)“创新人才的培养不能急用现招,创新意识、创新文化更需要水滴石穿、久久为功。”全国政协委员、同济大学党委书记方守恩提出,要从培养中小学生的创新意识、科学素养、创新能力入手,循序渐进、系统推进,为培养造就拔尖创新人才奠定基础。

方守恩建议:一是加强政府引导和顶层设计,在大中小各学段贯通推进创新教育;二

是试点建设科技高中,探索大学与高中教育相衔接的新型人才贯通培养模式,超常规培养拔尖创新人才;三是在大学强化创新教育和学科交叉,实施硕博贯通培养,构筑强化共性基础、关注个性发展的人才培养模式;四是打造一体化创新生态系统,吸引相关利益群体共同参与,并吸纳各种社会力量参与项目运作,特别是要正确引导企业积极参与教育,为创新教育提供多维度支撑。

刘俊彩委员: 设立体教融合改革试验区

本报讯(记者 李澈)当前,体教融合是加强学校体育、推动素质教育、促进青少年训练,为国家培养优秀体育后备人才的一项重要举措。全国政协委员、农工党北京市委副主委、北京市卫健委主任刘俊彩表示,继续完善我国体教融合的政策和实施路径,需要形成多方参与、多主体协作新格局。

刘俊彩建议:一是设立体教融合改革试验区,进一步畅通青少年运动员升学成才通

道;二是健全体育后备人才贯通式培养体系,将适合学生特点、具有一定基础的体育项目布局到学校;三是完善协调沟通机制,健全体育与教育、卫生健康等部门的工作协调机制;四是建立人才共享平台,推动赛事融合,包括推动体育部门与学校共享教练员资源,从各项目青少年、学生赛事中选拔一定数量的优秀苗子构建体育后备人才库等;五是设立体教融合专项基金,将体教融合工作经费纳入政府年度预算。

丁建宁代表: 注重赋能持续打造乡村强师

本报讯(记者 林焕新)“乡村教师队伍的规模、结构与质量,决定着乡村教育质量,是乡村振兴的基础性、先导性、内源性力量。”全国人大代表、扬州大学校长丁建宁建议打造乡村强师。

丁建宁建议:一要注重生源选拔匹配度,把好入口关,坚持“定向招生、定向培养、定向就业”原则,择优招收本科定向就业师范生,为乡村地区定向培养

志存高远、乐教适教的基础教育高素质师资和未来教育家;二要注重人才培养精准性,把好培养关,着力开展新时代教师理想信念教育,推动通识培养、特色培养和个性培养的有机结合;三要注重乡村教师赋能持续性,把好发展关,高校要充分发挥学科专业优势、平台资源优势,在政策制定、教育培训、技能提升、课题研究等方面深化校地合作,持续赋能乡村教师成长。

(上接第一版)

近10年来,教育系统坚持将问题导向、目标导向和效果导向相结合,教育领域综合改革深入推进,一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解,一大批基层改革创新的经验做法不断涌现。这也让代表、委员们更加坚定了抓住改革的“牛鼻子”,向建成教育强国、办好人民满意的教育目标不断前进的信心。

“改革是教育自身提升发展的方向与路径。教育必须不断探索顶层设计、整体推进、重点突破、试点先行的新路径,才能持续回应人民群众呼声,承担起不断塑造发展新动能新优势的使命。”全国政协委员、河北交通职业技术学院副院长张运凯说。

聚焦民生关切,增强人民群众获得感

常年奋战在教育一线,全国人大代