两会关注

营造“清风和畅”的校园风尚

——两会内外热议党风政风、师德师风、校风学风建设一体推进

本报记者 刘博智 刘盾

山东省青岛宁安路小学干部教师在“清廉从教 立德树人”横幅上签名承诺。 本报记者 孙军 摄

教育系统的作风建设特点，决定了党风政风、师德师风、校风学风必须要一体谋划、推进。党风政风是引领，师德师风是示范，校风学风是保障。党风政风建设的成果之一，体现在良好师德师风、校风学风之上。党风政风、师德师风、校风学风建设一体推进有什么好思路、好举措？多位代表委员和专家纷纷建言献策。

减负增效建设清正党风政风

在一些地区，形式主义和官僚主义成为压在一线教师和基层校长身上的负担。

“有时上午通知让报材料，下午就让交。”某地小学校长张阳（化名）发现，一些跟学校主责主业关联并不紧密的任务、检查会影响学校正常的工作节奏，让部分教师疲于应对。

近年来，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）每年都发布《我国中小学师德师风及建设现状调研报告》。部分教师在调研中反映，目前各种检查太多，影响了正常的教学工作。

如何切实减轻基层负担？这需要持续深化“象牙塔”内官僚主义专项治理，持续整治教育领域群众身边的腐败和不正之风。因此，党风政风、师德师风、校风学风要一体推进，营造清廉的党风政风环境势在必行。其中，重点是深化落实中央八项规定，纠治“四风”尤其是形式主义、官僚主义。

“师德师风要好，首先党风要正，政风要清。”全国政协委员、四川外国语大学校长董洪川认为，要以优良党风政风引领师德师风，学校党政领导和广大教师首先要把立德树人放在心头。如果学校党风政风不清明，会对师德师风、校风学风造成负面影响。

“让我们的青年教师少一点应酬。”全国政协委员、扬州大学副校长龚卫娟在两会上呼吁。她发现，一些青年教师内心不愿意，但迫于晋升压力、处理好人际关系等考量，不得不参加一些应酬性活动，这会消磨部分青年教师和科研工作者专注教学、科研的热情。

全国政协委员、河南省科协主席吕国范建议，让数据多跑路，让科研人员少跑腿，解决评估检查多、填表多、会议多等问题。

多元评价建设清正师德师风

推动师德师风建设的重点，是督促狠抓教师职业行为十项准则落地落实，严肃查处师德违规问题，持续通报违规典型案例。同时，教育战线容不得“害群之马”，要深入落实教职工准入查询制度和从业禁止制度。

但在部分地区，师德评价机制的主体、指标相对单一。《我国中小学师德师风及建设现状调研报告》建议，要鼓励教师、学生、家长、同事等多元参与，构建多主体、多层次的师德评价体系。

“尽量减少评比打分，否则教师很多精力都花费在填表、评比上。教育是个漫长的过程，不断对比，部分教师就容易形成急功近利的思维。”董洪川强调，师德评比要更侧重于考察教师日常教学育人的言行。

“强化约束和惩戒，是划出明确红线，但师德师风建设更应着力于正向引导、以德育德。”华南师范大学教师教育学部部长王红认为，应倡导既有力度又有温度的关怀型师德理念，增进教师以德育德的自觉性和内驱力。

“教师收入提升，职业获得感强，对提升教师职业奉献度有很大的积极作用。”王红强调说，对于少数地区拖欠或少发教师工资，相关部门也要进一步强化督导整改。同时，她建议，将师德师风的要求落实到教师准入的“入口关”，招聘时要关注考生对教师职业的热爱度。

尽管偶有师德失范事件见诸媒体，龚卫娟表示：“师德师风问题只是个别问题，个别教师的道德败坏不能反映教师群体的整体状况。”

“不能以偏概全。”董洪川呼吁社会各方力量，要多给教师撑腰，“把精力都投入在教学和学生上的教师，应受到尊敬、重用。要多挖掘宣传默默无闻、潜心教学的教师。”

潜心研究建设清正校风学风

今年两会期间，龚卫娟跟两位来自高校附属医院的全国政协委员交流，其中一位医生谈起招聘时表示，简历难以看出一名医生的医德医品，就怕招到能力强，但有学术不端等品德问题的医生。

这位医生道出了校风学风常态化建设中的问题，很多高校把师德师风、校风学风考核贯穿到教师资格准入、招聘考核、职称评聘等环节，但在实施阶段遇到了“肠梗阻”。

龚卫娟直指痛点：“归根结底，是因为目前学术不端行为没有全国联网，部分学校将本校教师学术不端事件当作‘家丑’，不愿外扬。这导致很多在学风上有污点的教师可以通过换学校的方式实现‘转身’。”

在董洪川看来，高校学术不端是一个“灰犀牛”问题，一旦出现状况，将影响科技自立自强和人才自主培养质量。如何更好地整治学术不端？董洪川建议，要在评价体系顶层设计中，在给教师、科研人员充分放权的基础上，用好监督、制衡等机制。

党风政风、师德师风、校风学风建设在一体推进的过程中，需要建立健全信息互通共享机制、联防联判联处机制。两会中，多名人大代表、政协委员就此建言，参照交通违法信息全国联网的做法，提出成立学术不端行为独立调查委员会、建立科研人员学术信用记录归档制度、将学术不端行为上传“云端”等建议。

也有不少代表委员认为，如果“学术不端”是一域之难，浮躁之风主导的“评价体系”则是全局之症，解决之道需要“从全局谋划一域”。

“很多人只想去摘低垂的桃子，而不愿意坐冷板凳，潜心攻克重点产业急需、周期较长的项目。”在科研项目、学术论文评审过程中，全国政协委员、北京工业大学激光工程研究院教授王璞发现，存在着一定程度的浮躁之风，如部分申报者一窝蜂地挤在容易出成果的热门领域和课题。

董洪川认为，在国家奋力实现高水平科技自立自强的征程中，既需要一线教师和科研人员能够耐得住寂寞，坐得住冷板凳，又需要建立一个长效的评价体系。

吕国范则建议，健全符合规律、导向鲜明的评价体系，侧重考察科研潜力，防止与短期论文、项目、获奖过度挂钩，着力培养具有奉献精神的人才。

“要支持青年科技人才独立牵头负责项目研究。”吕国范希望打破工作经历、职称、学历、年龄等限制，基于重大科研项目、重点产业需求，积极探索青年科技人才选拔制度，引导和支持青年科技人才挑大梁、当主角。

教育部和中国科学院合作实施

北京首期“特色科学教师研修班”开班

本报讯（记者 高毅哲）为落实习近平总书记关于做好科学教育加法的重要指示精神，教育部和中国科学院合作，继续实施中小学教师科学素养提升行动计划，夯实高质量科学教育师资基础。3月6日下午，由教育部教师工作司和中国科学院学部工作局、科学传播局联合主办的‘特色科学教师研修班’在中国科学院力学研究所怀柔园区迎来北京首期研修活动，50名初中理科教师走进力学所怀柔园区，开启一场为期5天的研修之旅。

“特色科学教师研修班”旨在持续提升教师科学素养，加强青少年科技创新人才培养，2023年计划在北京、上海、深圳、昆明4个城市举办6期，其中，第一期研修已于今年2月在深圳举行。研修将高端科研资源与科学教育培训相结合，让科学教师了解前沿学科发展动态，加强科学教育实践能力，转变科学教育观念，通过提升教师科学素养提高科学教育质量。

作为在北京举办的首期‘特色科学教师研修班’，本期研修以‘力学：从STEAM教育到重大工程应用’为主题。力学作为连接自然科学与工程实际的桥梁，具有重视数理基础、多学科交叉、理论与应用结合等鲜明特点。研修班开篇报告以‘讲述钱学森故事，学习钱学森精神’为题，为大家展现了我国老一辈科技工作者通过接续奋斗铸就的‘两弹一星’精神。力学所基于科学与基础教育融合方面的探索实践，设计了一系列特色鲜明、内容丰富的研修活动。未来几天，将通过科学家讲座、实验室参观考察、动手实践等方式，使学员开阔科学视野、提升科学思维和素养、优化科学教育方法。

本期研修班由中国科学院力学研究所、中国科学院行政管理局共同组织实施，中国教师发展基金会、教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）、教育部基础教育教学指导委员会科学教学指导专家委员会提供支持。

3月13日至3月30日，“特色科学教师研修班”还将在中国科学院动物研究所、上海天文台、自动化研究所、昆明植物研究所举办。每期研修支持50名中小学科学教师线下学习，同时，形成的课程资源通过国家智慧教育公共服务平台向全国中小学教师开放。

2023 两会访谈录 中国教育报刊社

全国政协委员王定华、北京中关村四小校长李晓琦接受中国教育报刊社融媒体访谈

“教资热”“师范热”带来哪些影响

本报北京3月7日讯 近年来，“教资热”“师范热”等话题频频登上热搜，毕业生争相从教将带来哪些影响？师范院校如何发展？准教师’们又有哪些方面需要注意？今天，全国政协委员、北京外国语大学党委书记王定华和北京市海淀区中关村第四小学校长李晓琦做客中国教育报刊社“两会访谈录”融媒体访谈直播间，就相关问题进行探讨。

在王定华看来，教师资格考试报考人数激增与教师的社会地位提升、惠师政策落地、职业优势显现和就业竞争加剧等密切相关。“2018年中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，彰显了党中央和国务院对教师工作的高度重视，文件颁布5年来，教师队伍面临的一些普遍问题正在得到解决。”王定华补充说，“‘教资热’总体是好事，但不必‘一窝蜂’。”

更多人愿意当教师，这是李晓琦特别期待看到的现象。“这意味着会有更多来自不同行业、不同专业、拥有不同兴趣爱好的人成为我们的同事，会有更多优秀教师成为学生成长的伙伴。”李晓琦说。

去年教资报考人员总数中，非师范生占了约800万，有人认为，类似的现象也在倒逼师范院校加快改革步伐。

在王定华看来，师范院校要进行相应调整。在培养上要尽快建立科学合理的高质量师范教育体系，在课程设置、教育实习、科研能力提升等方面，应着力使未来的师范生能够胜任不断变化的教育现状，而不能毕业之后到中小学上不了讲台，还需要再过渡几年。

关于‘准教师’们需要注意的问题，两位嘉宾给出了自己的建议。

李晓琦表示：“不论什么学校的毕业生来到中小学任教，都需要有一个特别底层的核心能力——学习能力。此外，如果善于反思，能够边实践、边思考、边总结，善于把自己的经验提炼为解决方案，这也有助于自身和学校的发展。”

王定华则送给‘准教师’们3个关键词：热忱欢迎、知己知彼、做好准备。“对教师职业可以有一定的预期，但也不能不切实际。如果你已经下定决心从事教师职业，就要全方位提高自己，做好准备、抓住机遇、迎接挑战。”

（《中国教师报》记者 崔斌斌 解成君）

扫描二维码看相关视频

委员通道

马怀德委员：

找工作要有一颗平实心

全国政协委员马怀德接受媒体采访。 新华社记者 陈晔华 摄

本报北京3月7日讯（记者 梁丹 杨三喜）2023届高校毕业生规模预计达到1158万人，再创新高。今天，在全国政协十四届一次会议第二场“委员通道”上，全国政协委员、中国政法大学校长马怀德坦言，“在这样的背景下，高校就业工作面临着新挑战，我们的任务会更重”。

毕业生如何找到合适的工作？马怀德认为，青年人一方面要怀有一颗平实之心，找适合自己的工作；另一方面，要从最基本的工作、最基础的环境做起。他表示，就业不是终点而是起点，在起点上兢兢业业地做好工作，将收获长期受用的宝贵财富，从而为今后的事业发展打下坚实的基础。

“时代构筑舞台，需要创造精彩。”马怀德寄语年轻人，无论顺境逆境，都要守初心、担使命，把个人的理想融入新时代的奋斗之中，让青春之花绽放在祖国和人民最需要的地方。

马怀德介绍，10年来，中国政法大学培养了一大批优秀的毕业生，他们到各级党政机关、企事业单位、律师事务所、仲裁机构等单位发挥所长、实现价值，其中3300多人响应号召，到西部、基层、边疆服务。

苏华委员：

让职教生实现价值提升

全国政协委员苏华接受媒体采访。 新华社记者 陈晔华 摄

本报北京3月7日讯（记者 杨三喜 梁丹）“去年在世界技能大赛上，我国健儿捷报频传，一名‘00后’小伙刮腻子刮成世界冠军，引起大家的关注。职业教育既能顶天，又能立地。”今天上午，在全国政协十四届一次会议第二场“委员通道”上，全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华分享我国职业教育发展成就。

“从‘两弹一星’到载人航天，从通信物流到餐饮旅游，哪一个行业都离不开职业教育培养的人才。”苏华表示，职业教育一头连着百姓，一头连着国计民生，职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业、创业，增进人民福祉具有重要意义。

在苏华看来，发展职业教育就是要让接受职业教育的人充分地实现才干增长和价值提升，要推进职普融通、科教融汇、产教融合，优化职业教育类型定位，完善职教高考，扩大职教本科规模。“职教本科招生规模要稳步扩大，这将打破技能人才成长的‘天花板’，让职教学生升学有道、就业有门、创业有帆。”对职业教育发展的前景，苏华表示，要让职业教育培养的人才既有水平，又有文凭，拥有多元立交桥式的发展路径和出彩的人生。

（上接第一版）

“被动的学习不但效率低下、增加孩子们的负担，而且极大地挫伤了孩子们的学习兴趣和热情，不利于他们终身主动可持续学习。”刘希娅建议，改变‘填鸭式、灌输式、刷题式’学习，以学习方式系统变革为突破口，系统优化与学习相关的所有要素。

重庆市谢家湾学校以‘双减’为契机，多年小梅花课程改革实践探索，从学习目标到学习内容，从学习方法到学习节奏，都尽可能分层教学，因材施教，努力为每一个孩子的学习需求提供个性化、差异化支持。

除了作业设计、课程改革等内核话题外，一些代表还特别关注乡村学校减负问题。

全国人大代表，保定师范附属学校党总支书记、校长王淑英则关心乡村学校在落实‘双减’中面临的挑战。王淑英认为，与县城以上学校相比，乡村学校无论是在师资力量、办学条件，还是在办学经历、管理理念等方面都存在差距。

王淑英建议，要对乡村薄弱学校进行引领，提升教师能力，进一步聚焦优质课堂，改变过去直接在课堂上讲解知识点的做法，以提升乡村学生的综合素养。

做加法，缓解家长焦虑——搭建资源共享平台

在减轻学生校外培训负担的同时，学校提供课后服务，切实缓解家长焦虑。但学校在开展课后服务的过程中也面临人手不足、资源紧缺等问题。

王丽娟介绍，为拓宽课后服务资源供给渠道，丰富学校课后服务形式和内容，郑州市教育局主动联合多部门探索实施课后服务‘请进来’‘走进去’的双进工程。

“请进来”即邀请优秀党员、道德模范、行业标兵、退休专家等人到校参与课后服务；“走进去”即充分利用社会资源，有效发挥好图书馆、博物馆等公益场所的作用，充实课后服务形式。

广大乡村学校在开展课后服务方面面临更大的挑战。王淑英在河北阜平调研发现，每所乡村学校都有百灵合唱团，基础设施建设有质的变化，农村最美的建筑是校园。因此，她建议，一方面，充分利用社会优质资源，建立“双减”支持中心或育人基地，为乡村学校提供更广泛的育人场所或课程；另一方面，设立乡村学校社会实践专项资金，保障乡村学校学生有机会走进这些场馆进行体验，从交通等方面给予专项经费补贴。

“双减”后，学生的负担显著减轻了，但一些家长仍然比较焦虑。“双减”的落实是关联家校社等各方利益主体、推进协商共治的过程。

“理念是关键。”全国人大代表、湖南省常德市鼎城区蔡家岗中学教师麻小娟建议，通过家长学校，在家校共育中转变教师、家长的育人理念，渗透培养。

党的二十大报告提出，要‘健全学校家庭社会协同育人机制’。今年初，教育部等13部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》。

如何推动形成协同育人良好局面？王丽娟建议，要进一步明晰学校教育、家庭教育、社会教育的职责定位。在家庭教育指导方面，要指导学校强化家校沟通，主动挖掘社会资源参与家庭教育，同时还要搭建资源共享平台，组建家庭教育志愿者队伍，为各地各校开展家庭教育提供支持。

做乘法，缓解教师焦虑——办好暖心贴心事

今年两会，民进中央提交‘关于进一步减轻义务教育教师负担的提案’，建议对要求教师关注的公众号、网络平台以及需要教师参与完成的点赞、转发等工作进行全面清查，整合网络管理资源，减少教师参与频次，避免重复参与，这一建议在教师群体中引发强烈共鸣。

“双减”政策实施以后，学校主体责任进一步强化，导致教师在校工作时间增加，工作负担、工作压力加大，教师减负面临新的形势和挑战。

全国政协委员，国家督学、北京城市学院校长刘林建议，根据发展实际和未来需要，重新核定中小学编制国家标准，并通过购买服务等形式满足中小学用人需求，解决大中型城市中小学人手不足的问题。

“布置新任务要站在中小学教师的角度换位思考，成为真正的‘娘家人’。”刘林建议，教育行政管理部门应强化中小学教师工作量与岗位任务统筹协调机制，把住社会事务进校园的“入口关”，教育系统内部也要对布置给中小学的任务、事项再协调再优化，防止叠加效应。

“乡村教师本身承担的教学工作量已超负荷，保障乡村教师的福利到位，可以提高他们的工作热情和服务意识。”王淑英建议，还应该将福利政策多向农村教师倾斜。

在重庆谢家湾学校，学校为了提升教师的主观能动性，实施教师‘弹性上下班’制度，课后服务课程的教学岗、巡视岗，由校内教师自主选择。

在河南登封，该市投资700余万元在全市中小学推进实施‘五小工程’，即小洗浴房、小洗衣房、小理发室、小健身房、小休憩室。通过为教师解决关键小事，激发基层教师投身‘双减’的动力。

（本报记者阳锡叶对本文亦有贡献）