

深化课程教学改革 促进学生个性发展

——长春光华学院基于BOPPPS模式的“语文课程教学论”教学改革探索

长春光华学院汉语言文学专业的“语文课程教学论”运用BOPPPS教学模式，通过课程导入、学习目标、课前摸底、参与式学习、课后测验和总结等环节设计，启发学生的思想，充分发挥学生的综合实践能力进行语文课程教学创新；培养学生良好的师德修养和人文情怀、坚定的文化自信和政治立场，树立从事语文教育的职业理想和信念。

设计课程导入

课前播放全国优秀语文教师的授课视频并分析教师授课特点，提出实用性问题吸引学生注意力，帮助学生将本次课的内容和其已有知识或者未来可能碰到的问题有效衔接起来，引发学生的好奇心和学习兴趣。例如在讲授阅读教学章节时，提前让学生观看初中语文《智取生辰纲》教学片段，引导学生从课堂教学中总结教师课前、课中、课后都给学生留了哪些作业，课上引导学生分析课文运用了哪些教学方法，教学目的是什么，这样的教学设计是否能够很好地达到教学目的。通过“回顾你的中小学语文学习历程，关于阅读教学，立足于学生你还有更好的方法吗？”等问题让学生畅所欲言，了解学生的想法，及时给予肯定和引导，在热烈的讨论声和思维碰撞中，进入到课程的理论学习中，在实践反思的基础上理解理论知识。

明确学习目标

在授课过程中明确课程及每节课的学习目标，便于学生掌握学习重点。引导学生从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值三维教学目标分析每一节课的学习内容：教导学生根据教学需求设定教学目标，中小学语文课教学目标的设定要从学生的角度出发，即目标明确（需要掌握哪些知识点）、适当（与课堂主题相关）、可达成（在学生能力范围以内）、可测量（设置评价指标）。“语

文课程教学论”的教学日历、上课的课件等材料会提前发布到班级学习通对应的章节供学生查阅。提前给学生发布语文教材电子版，以及《义务教育语文课程标准（2022年版）》供学生课下研习，辅助理解课堂所学内容，进行教学设计使用。例如讲授阅读教学时，提前让学生研读《义务教育语文课程标准（2022年版）》中各学段的语文阅读教学目标，再结合语文教材，体会各学段阅读教学的重点难点，从而明确中小学语文课堂上用哪些方法、如何解决自己发现的这些教学重点和教学难点。

摸底学情教情

在理论知识讲授之前建立学习通班级群，平时利用学习通进行教学资料的发布、课前导学、问卷调查、课堂互动、课后作业、章节测试等教学活动；建立钉钉群为线上教学的备用平台，便于教师与学生的日常沟通，发布学生试讲视频供学生下载研习。每节课讲授前，通过学习讨论平台，发布讨论话题，全体学生参与，了解学生对本节课主要学习内容的理解程度，发现共性和个性问题，在不同观点的陈述中启迪学生的思维，围绕课程教学内容提出更有针对性的问题，带着问题进入到新课的学习之中。

构建参与式情境

参与式学习是“语文课程教学论”BOPPPS教学核心理念，要体

现“以学生为主体”的教学思想。

1.课前的参与式学习。根据每节课所学内容设计导学任务，要求学生撰写学习心得。例如讲授阅读教学章节，根据中小学语文课程的特点，把班级学生分成8个小组，分别从小说、散文、诗歌、戏剧、说明文、议论文、文言文和古诗词等方面选择课文，课前深入思考“如果让你来讲授这篇课文，你如何确定讲授内容，采用哪些讲授策略？”等问题，让学生有明确的分析目标，结合自己的经验进行思考。在学生课前的导学反馈中发现，大部分学生进行了具体的讲授规划，一小部分学生能够从理论的角度深入分析，针对不同类别的课文能够使用不同的讲授策略。

2.课中的参与式学习。在理论讲解的过程中插入一些理解性问题，通过多种形式的互动分析探讨深化学生理解，作为平时成绩的一部分。在课程中找导学任务完成比较好的学生进行分享，拓宽学生思路。在课程的实践环节设计学生试讲任务，试讲前根据试讲内容设计教案，按照分配的时间和内容，设计教学目标、确定教学重点和难点，选择教学方法，规划教学过程，制作课件，在试讲的过程中学生的语言表达能力、现代化教育教学技术的使用能力、课堂教学的操控能力都得到了充分锻炼。

3.课后的参与式学习。学生通过课前的导学对本课所学内容有了初步的了解，课上教师梳理相关理论知识，经过学生实践环节的股份，对这一部分内容有了更深刻的认识。课下在学习通上发布一些优秀教师的授课视频和教案设计，拓宽学生视野，启迪学生思维，从而形成自己的教学风格。

课后测验测试

课后测验是判断学生是否达到预期的重要环节，该阶段的目的是验收

学习成果。根据课程特点，课后测验分为局部和整体两个部分。局部测验是通过自愿、择优等原则选拔出来课上分享的学生，在其授课的同时，学生通过学习通上的“评分”平台为其匿名打分，可以备注优缺点，为了让学生明确所讲授内容的考核点，采取分项打分的形式，全体学生认真点评同学的课程讲授，这对评课人来说也是知识的内化过程。整体测验是面向全体学生的考核，例如每名学生根据分配的不同类型，在一至九年级语文教材中选择一篇课文进行阅读教学教案的编写，并上传到学习通，教师在学习通上批改学生的教案设计，并针对每名学生出现的问题给予指导，以期学生能够较好地独立完成教学设计环节。

教学总结反思

与传统的教学模式不同，BOPPPS模式更加强调由学生自己进行知识的归纳总结。“语文课程教学论”课程在总结过程中，以学生为主体，教师主要起引导作用，让多名学生进行总结补充，然后教师再强调重点、难点。因此，在阅读教学的讲授中，教师在实践环节选择本班学生比较有代表性的教案设计进行分享，先由本人进行设计思路的讲解，再由其他学生和教师点评其优缺点，最后展示同一篇课文一线教师的优秀教案，引导学生发现二者的差距，明确自己的不足，拓宽学生思路，启迪学生的创造性思维。

“语文课程教学论”是一门理论与实践相结合的课程，内容深、跨度大、实践性强，利用BOPPPS更好地设计教学环节，找准学生学习生活的“连接点”，才能更好地调动学生的积极性和主动性，产生共鸣，换位思考，更容易帮助学生找到教学设计的切入点。

（邻琳琳）

作为国家“双高”专业群建设学校、国家首批现代学徒制试点、电子商务专业群综合性实训基地、国家职业教育教师教学创新团队，浙江商业职业技术学院电子商务专业群以深化现代职业教育体系建设改革为方向，深入贯彻落实“健全终身职业技能培训制度”“建设全民终身学习的学习型社会”等奋斗目标，面向中西部地区、社会从业人员、中小企业和个体工商户开展电子商务技术技能培训、考核、认证等服务20.9万人天，融合产出与创新、支援与协作、培育与认证，深化“三服融合，协同创新”现代职业教育社会服务体系改革。

融合产出与创新 赋能数字经济发展战略

建设全国数据中心，数字化赋能教育链与产业链精准衔接

全国电子商务职业教育教学指导委员会与浙江商业职业技术学院共同建设全国电子商务职业教育数据中心，采用大数据抓取、自然语言处理、机器学习、智能预测等技术模型，集成电子商务及相关领域行业企业数据、人才需求数据、人才培养数据等数据资源，建设大数据可视化集成平台，实现产业端数据对接、教育端信息转化、教学管理端动态监测，动态调整专业结构、专业内涵、评价机制，重构专业知识、专业技能、素养体系，洞察电子商务领域产业链系统与教育链系统的匹配关系，实现产业链与教育链互联互通与精准衔接，有效推动电商人才培养标准的数字化改革，全面提升电子商务领域技术技能人才培养水平与培养质量，促进专业布局与电商产业结构紧密对接，赋能数字经济发展战略。

建设开放型产教融合实践教学中心，数字化赋能产教良性互动机制

整合政府部门、行业、企业、学校等多方资源，建设集6个产业学院、云智慧学习中心、智慧商务实训中心、数字化运营与管理实训中心、项目实战教学基地于一体的“云端+实体”开放型产教融合实践教学中心。

根据终身学习的四个阶段（学生、学徒、准员工和社会人员）需求，专业群整合不同学习阶段的优质教学资源，实现资源数字化、数据动态化、答疑及时化，打造随时随地可学习的云智慧学习中心。根据“数据驱动→感知体验→数据洞察→数据运营→数据追踪→数据汇集”新商业模式闭环，智慧商务实训中心和数字化运营与管理实训中心围绕企业真实工作岗位的典型工作任务，将岗位碎片化工作内容提炼、总结和转化为结构化课程内容，匹配颗粒化资源和技能实训内容，采用虚拟仿真和真实任务相结合，边教、边学、边做，理中有实，实中有理。

多元共建阿里巴巴数字商业学院、浙江电子商务学院等6个产业学院，服务中国（杭州）跨境电商综合试验区、浙江义乌陆港电商小镇等电子商务产业园区，多年来持续为海信日立“内容工场”项目、雅诗兰黛“双11”实战项目等50余个项目提供主播培养、直播运营、内容编导、设计美工、客户服务等技术服务，将实践教学、社会培训、真实生产与技术服务融为一体，累计培养并输送电子商务专业学生1万多人，提升人才培养供给侧与产业需求侧匹配度，数字化赋能产教良性互动机制。

融合支援与协作 服务国家共同富裕战略

搭建社交电商帮扶平台，培育当地农产品经纪人创业致富

专业群开发职业技能培训标准与培训资源，建设跨境电子商务技术技能培训和电子商务普适性技术技能培训包，搭建生鲜冷链物流运输路径，构建社交电商帮扶平台——臻优选，推进和云和、龙游、浙江省中经发政企合作服务中心等县市区部门合作，与当地特色产业相结合，聚焦发展能力，赋能发展技能，加强农户职业技能培训，培养当地农产品经纪人，发展特色种养业，筛选出农特产品入网销售，推动经济困难农户创业致富，服务国家乡村振兴和共同富裕战略。

建设万人共播实战项目，探索电子商务赋能共同富裕长效机制。专业群校内导师和企业导师组成导师团，带领学生组建电商助共富项目实战室，联合浙江省学徒制研究中心、浙江省供销社、字节跳动等单位，在校内导师和企业导师共同指导下，开展“实战”+“线下”+“线上”全方位混合式教学，持续输出农特产品直播和短视频，带动农特产品线上销售。以“带动农特产品销售，万人共播赋能共富路”为主线，贯穿在“直播营销”“短视频制作与运营”课堂教学中，学生利用“课内+课后”阶段性输出农特产品直播和短视频，将思政元素、劳动教育、直播技能和运营技能有机融合，在培育学生思维意识和技术技能的同时，探索提升学生技能和赋能共同富裕之间的平衡，着眼发展定位，拓宽共富渠道，带动共富增收，建立电子商务赋能共同富裕长效机制。

融合培育与认证 贯通技术技能成长路径

校企协同，精准培育，创新“1+X”社会化培训机制

专业群主持论证“1+X”B2B电商数字化营销职业技能等级标准，作为核心成员参与网店运营推广、跨境电商B2C数据运营等3个“1+X”证书职业技能等级标准论证。选派10余名教师进入鸿科经纬、博导前程等培训评价组织，校企协同开发“1+X”证书教材13本（6本入选国家“十三五”规划教材）、培训课件和考核题库等学习资源，旨在协同开发更科学、更符合社会需要的“1+X”证书，保障证书质量和普及应用，推进复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革。专业群6名金牌讲师面向重庆、珠海等地数百所中高职院校全国巡回开展“1+X”证书师资培训7756人天，将先进培训内容和培训方法在全国广泛普及，通过覆盖全国师资来覆盖全国学生，贯通技术技能人才成长路径。

校企联动，持续提升，构建“2+1+N”技术技能继续教育社会化培训体系。在入学第1—2年，专业群实施“学生→准学徒→学徒”人才培养进程，完成“基础+模块+选项”课程群学习，以“跟着学、尝试做、深刻理解、熟练掌握”为目的，在企业导师和校内导师的指导下开展全真项目实战“双11”“6·18”项目实战。在第3年，实施“准员工→员工”人才培养进程，学生进入产业学院，参与企业真实项目运营，学生可以像员工一样，独立完成一定岗位工作。学生毕业入企成为正式员工后，专业群或联合行业企业权威专家搭建企业讲师团，或邀请高校名师、教授、博士等搭建高校讲师团，或邀请知名校友搭建校企双元讲师团，针对已毕业学生需求，在杭州、义乌等多地线上线下并行开展“新经济·新商科·新思维”系列化专题培训，为近4000名毕业生提供再教育平台，累计培训上万人，使已毕业学生的专业技能得到持续提升，深化毕业生职业技能提升培训培育路径。

（申潇潇 张枝军 谷闪闪）

辽宁省凌源市第二高级中学

砥砺奋进五十载 同心筑梦谱新篇

凌水滔滔，流淌千载不息；木兰竿峙，诉说时空变幻。伴随着新时代号角的吹响，辽宁省凌源市第二高级中学迎来建校50周年华诞。

50载春华秋实，奋斗耕耘，是学校的根和魂，也是学校攻坚克难、砥砺前行精神财富和动力源泉。从一片荒芜起步，筚路蓝缕，学校树立“质量立校，管理治校，科研兴校，科技强校”办学理念，传承“勤奋笃学，求实创新”校风，践行“博雅兼修，知行合一”校训，培养“合格+特长”的学生，培育“专业+专长”的教师，创建“规范+特色”的学校，走出了一条“校有特色、师有特点、生有特长”的高质量发展之路。

追根溯源 薪火相传创伟业

凌源市第二高级中学始建于1972年，建校之初，仅有48间教学及办公用房，在校生200多人，教师11名。三尺杏坛，初心如磐，历经岁月洗礼，穿越数度沉浮，至2002年7月，学校由完全中学改为普通高中，在凌源市政府部门和教育主管部门的支持下，学校基础设施和师资力量同步发展，雄伟的教学楼、科技楼、实验楼、办公楼和学生宿舍楼屹立于校园之内，现代信息教育系统使学校步入互联网终端教学阶段，学校建有万维望远镜互动天文教室，被国家天文台、天文学会确立为万维望远镜天文教学基地、中国虚拟天文台天文科普教育基地。学校现有教学班64个、学生2800多名、教职工340余名，其中包括全国优秀教师、辽宁省特级教师、优秀教师5人，骨干教师不断涌现。在历届领导班子、教职工团队的不懈奋斗下，学校教学改革有声有色，教育质效节节攀升，向着“省内闻名、走向全国”的目标阔步迈进！

正本清源 知行合一铸品格

漫步凌源市第二高级中学校园，到处涌动着一股向上的力量。

首先映入眼帘的是余秋雨先生“知行合一”的亲笔题词，展示着师生美好的人生追求；天道酬勤的石雕，是学校师生恪守的人生信念。内

容丰富的党建、教学、文化、科教长廊，多姿多彩的特色教育展示厅，充分体现环境育人的良好效果；翠绿的草地、盛开的鲜花、恬静的树林、曲折的甬路、整齐的橱窗、励志的语录，构成了一幅意境深邃、书香沁人的优美画卷。整个校园精巧的文化创意设计，无不彰显着自然风貌的独特和文化底蕴的魅力，无不充盈着现代校园浓郁的人文气息。优越的办学条件和优美的环境，让校园成为学生幸福成长的地方，“这些陶冶了我们的情操，也净化了我们的灵魂，我们将努力学习，奔向美好的未来”。

源头活水 深化课改获突破

凌源市第二高级中学的迅猛发展，得益于教育前辈的呕心沥血和几十年厚重的岁月积淀，得益于凌源市政府部门和教育部门的正确领导和大力支持，也得益于学校全面实施的课堂教学改革。学校积极探索新高考备考方略，加大教师培训力度，助力青年教师快速成长；发挥名师和骨干教师示范引领作用，开展各类校本培训和各级各类教科研活动，“教学专家组”和“名师工作室”积极开展听评课和示范课活动，以活动促发展，以落实保效果、以创新为突破，召开月考分析会、目标推进会、家长座谈会、备考研讨会。同时，组织校领导、教师多次赴外地名校考察学习，并邀请专家、名师来校讲学指导；狠抓教学常规管理，规范常规教学各个环节，打造优质高效课堂；成立了机

器人、天文、航模等30个各具特色的学生社团，同时编写了38门校本教材，搭建了学生创新发展平台。

围绕立德树人根本任务，学校构建了以党建为引领、以政教为依托、以班主任为核心，团委、学生会相互配合的管理体系；把社会主义核心价值观纳入学校总体规划，落实到教育教学各环节，覆盖到学校每一名师生，形成课堂教学、社会实践、校园文化、多位一体的育人平台，不断完善中华优秀传统文化教育，不断提升师生良好的道德素养。通过“领导干部大讲堂活动”，切实提高各级领导干部政治理论水平和驾驭工作能力。坚持开展党史学习教育、爱国主义教育、感恩教育以及主题班会、文明月、规范月、新生军训、高考励志教育等常规活动；组织师生上好晨读、跑操、大课间等日常活动；抓好系列思政教育，开展学生心理健康讲座，以“三位一体”模式提升学生道德品质。积极响应国家脱贫攻坚号召，帮扶经济困难地区和学生。在思想、生活、学习上不让一名学生掉队，让正气、人气、风气成为引领学校创新发展的底气。

源远流长 跃马扬鞭再起航

一分耕耘，一分收获。50年来，凌源市第二高级中学获得县级以上荣

