

“双高”建设背景下职教专业群构建探索

天津现代职业技术学院

“双高计划”的实施为专业群建设工作带来了众多政策支持。“双高”建设背景下的职业教育专业群建设创新探索已经成为职业教育领域的重点、热点。

成立于2001年的天津现代职业技术学院是公办全日制高职院校、国家优质高职院校、中国特色高水平重点专业群(A档)建设单位。学校始终秉承“精益求精”的校训,扎实开展“双高”建设背景下的职业教育专业群建设创新探索,服务天津、面向全国。

明确目标方向,夯实专业群建设的坚实基础

职业教育专业群建设是高职院校对自身办学定位和专业建设的重要选择。扎实开展专业群建设工作能够优化高职院校专业结构、打造品牌专业、凸显专业特色,通过一流专业群的建设形成学校办学优势与特色。

学校正确认识专业群建设的必要性,紧密结合自身行业办学的特色及京津冀地区区域经济特点,按照“对接产业、优化结构、协调发展、强化特色”的专业建设理念,主动对接高端产业和产业高端,不断优化调整专

业布局,形成了七大专业集群。对照“双高计划”建设任务书和建设方案的总体目标,扎实推进以国家无人机应用技术高水平专业群为引领的各项建设任务,在产教融合专业试点、“三教”改革、技能大赛和社会服务等方面取得了众多国家标志性成果,有效推动教育教学水平、人才培养质量的不断提升。经院校自评、省级评价和两部综合评价等流程,在“双高计划”中期绩效评价中获评优秀。

深入推进“三教”改革,促进信息技术与教育教学深度融合,牵头主持的国家无人机应用技术专业教学资源库项目坚持专业与产业对接,着眼于无人机产业转型升级,为国家战略性新兴产业的发展、“中国制造

2025”的实现培养高素质技术技能人才,项目2022年顺利通过国家教育部门验收。深化实践教学模式改革和数字化改革,入选职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目,打造在线精品课程,两门课程入选2022年职业教育国家在线精品课程。

深化产教融合,构建专业群建设的命运共同体

办好职业教育、促进职业教育专业群高质量发展离不开产教融合。校企合作能够将企事业单位及社会组织引入职业教育体系,提高人才培养的精准度,是高职教育高质量发展的关键因素。

学校以打造高质量职业教育专业群为工作重点,扎实开展产教融合,提高专业群建设品质,促进学校内涵式发展。与中国航天科工集团、深圳大疆创新科技有限公司等137家企事业单位实现重点合作,在校企合作、产教融合和专业群协同建设上持续发力,为有效推动专业人才培养奠定了坚实基础。

深入中国航空器拥有者及驾驶员

协会、中国航空运输协会、深圳大疆创新科技有限公司等行业协会和龙头企业考察走访,挖掘双方在员工培训、实训基地建设、订单培养、师资互派、科学研究等方面深入合作的机会,为无人机应用技术专业群的高质量发展夯实产教合作基础。

与天津市公安部门签署战略合作协议,发挥学校无人机应用技术专业群的师资团队与教育资源优势,不断提升警用无人机建设的能力水平,推进专业科技成果转化,进一步加快高水平专业群建设的步伐。

扎实推进实践,凸显专业群建设的显著成效

高职院校人才培养注重提高学生的技术技能水平。实践是检验真理的唯一标准,是提升能力的重要渠道,将实训实践融入专业群建设过程,能够发挥学生的主观能动性,提升人才培养质量。

学校着力完善实训条件,建有校内实训基地46个、校外实训基地208个,其中包括两个国家生产性实训基地、一个国家“双师型”教师培养培

训基地、两个国家协同创新中心、一个国家技能大师工作室。与合作企业共建人工智能产业学院,实现了引企入校、共建校园实训生态的一次突破,将带动学校智能制造、新一代信息技术专业的高水平发展,进一步提升专业和产业的适应性,探索在实习就业、校内实训、专业共建、产教融合实训基地等方面取得重大突破。

职业教育是培养产业技术人才、帮助广大青年打开通往成长成才大门的重要途径。学校严格落实“1+X”证书制度试点工作,带领学生获得学历证书的同时,提升学生职业技能,获取职业技能等级证书。

技能大赛是“双高专业群”建设中的重要工作,学校对标“双高专业群”建设指标,以技能大赛为抓手,以赛促教、以赛促学、以赛促建,实施岗课赛证融通育人,先后获得首届世界职业院校技能大赛金奖、全国职业院校技能大赛一等奖等,扎实推进专业群育人质量向更高水平发展。

秉承“培养科学思维,专业技能强国”的宗旨,大力开展丰富多彩的学生社团活动,扩大电子工程师摇篮、无人机创客等多个社团组织,让学生充分发挥自己在编程、设计等方

面的兴趣爱好和个性特长,从而达到培养高素质高技能大国工匠和实现综合素质全面发展的目的。

构建优秀师资队伍,激发专业群建设的生机活力

作为职业教育专业群建设的实施者,教师队伍的结构、水平在很大程度上是影响、决定专业群建设质量的关键因素。打造高水平结构化教师队伍是高职院校专业群教师队伍建设的重点方向。

学校科学探索建设高素质结构化教师队伍,先后选派教师赴德国、瑞士等国家进行专业培训。完成无人机应用技术等8个专业的国际化课程标准建设,不断提升国际化优势专业建设水平。深入天津鲲鹏生态创新中心等单位对国产化应用创新技术进行实地调研学习,带领教师进行线下培训,激发教师对信创等技术的学习兴趣。

依托无人机应用技术专业群优势,先后多次承办“海河工匠杯”技能大赛无人机装配检修工赛项,派出多名年轻教师参赛,获得金砖国家职业技能大赛二等奖、天津市“海河工匠杯”技能大赛一等奖。通过比赛锻炼师资队伍,提升教师职业技能,助力专业持续发展。

组织开展“课程思政”“故事思政”微课大赛等一系列教学竞赛,引导教师深挖思政精髓,打造“硬核”专业课,实现显性教育与隐性教育有机结合,促进学生全面发展。

(岳鹏)



开阔视野 为“活力学校”圆梦

—所有活力的学校,是充满前瞻性的学校。面向未来,结合培养目标——“致力于培养符合时代要求、国家需要、社会认可、具有国际视野的情怀、有担当、有作为的全面发展的人”,航二依托航天基地教育部门的支撑,充分整合资源优势,形成了德育引领提升中学生科学素养的新局面。2022年4月24日是第七个中国航天日,也是航二学子记忆犹新的一天。学校邀请中国航天科技集团有限公司苏继东研

究员,给学生作了一场关于“航天科技”的报告。苏继东讲述了中国航天事业发展60多年的峥嵘历程,介绍了钱学森、孙家栋等几代航天人攀登航天梦想的感人事迹。这场活动使航天梦想的种子在学生心中悄然发芽,“为梦想插上翅膀”,航二的办学理念也因此得以彰显。这类厚植梦想的活动,其土壤是航二完善的硬件设施。航二功能部室完善齐全,多媒体教室、实验探究室、艺术类教室、科技类操作室共计40余间。在这里,魅力体育节、文化艺术节、创意科技节、读书分享会、专家报告会等校园文化活动百花齐放。除了这些丰富的活动,多彩社团是航二学子的“多维梦想塔楼”,让学生看到外

西安市航天城第二中学

办“活力学校”为梦想插上腾飞的翅膀

面更广阔的世界。以学生喜欢的社团之一“飞天航模”社团为例,他们在了解飞机知识、动手制作、合作交流、放飞试验,既锻炼了动手能力,又培养了创新精神。社团组建才一年,就在2022年陕西省青少年航空航天竞赛中,夺得了一等奖。事实上,为助力“圆梦”,航二有缜密的全学段分步规划:起始年级就要敢于筑梦,第二学年就要勇于逐梦,毕业年级实现青春圆梦。

—所有活力的学校,是拥抱开放的学校。开放,意味着拒绝故步自封。通过资源互通,航二与新成立的航天城第三初级中学形成“名校+”教育联合体,两所学校采用“一长多校”的管理模式,充分发挥航二在教育、教研、学生成长方面的优势经验,带动航天城第三初级中学高速启航,共同发展,同步踏上一体化发展的新赛道。“名校+”教育联合体由航二全面统一引领管理,整体推进“六统一”,即统一课程设置、统一教师培训、统一德育活动、统一教研活动、统一教学进度、统一评价考核,真正实现共同发展、均衡发展的目标。

赋能教师 为“活力学校”塑形

教师是立教之本、兴教之源,是教育中的第一资源,也是全面实施素质教育的实践者。要让教师在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理、评估评价等方面享有充分的参与权、表达权和监督权,就必须充分赋能,提升教师主体意识,塑造“活力学校”形象。航二目前有120名在职教师,省市级学科带头人、教学能手、骨干教师等高层次人才占比达40%以上。“名校+”教师发展中心制定3年规划,无论是“青蓝工程”、教师培训,还是“航途课程”开发,这些促进教师队伍快速成长的方式,都是全体教师共同参与研讨的结果,他们既是理念践行者、爱心奉献者,又是严格管理者、榜样示范者、习惯监督者。

当教师因全面赋能而充满活力后,“活力学校”便启动了正循环。上级政策颁发后,全体教育者成为中间人,通过不断学习研讨,产出学校

关键性成果,继而惠及学生。以“双减”政策为例,政策出台后,学校立刻组织全体教师研究政策如何落地,最终形成了系统化的举措:第一,在思辨系统性与选择性、知识性和兴趣性、理论性和实践性之后,航二从学生兴趣出发,积极探索学科间的资源整合,比如政治历史大讲堂、艺术体育大课堂等学科之间的融合,同时巩固基础课、开设拓展课、创新研究课、丰富活动课、保障实践课,构建出适合学生个性发展、具有较多选择的校本课程体系。在航二的五年计划中,航途校本实践、科学思维活动、人生规划教育、校园文化延伸与探索等50门特色校本选修课程被列入其中。

第二,增加作业的精细度。为落实好“双减”政策,减量的作业如何保证效度是一个重要课题。但作业的精简,并不只是课堂之外。在航二看来,课堂之内,要坚持以学习为中心的课堂理念,依托教学管理中心,充分发挥教研组、备课组学科教研力量,落实“五项管理”规定和“双减”政策有关要求,守好课堂主阵地,力争课堂上做“加

法”、课后做“减法”,质量上做“加法”、数量上做“减法”,给教师做“加法”、给学生做“减法”。航二的课堂,坚持问题导向,加强对学生的学法指导,鼓励、引导学生从不同角度、用不同方法对教学质疑问难;航二的课堂,倡导“以教为中心”向“以学为中心”转变,充分调动学生的积极性,为学生学会学习、自主学习、高效学习、增强素质搭建平台。课堂之外,航二一方面把控作业内容的层次性。作业设计指向不同层次的学生,让不同的学生“吃得完”“吃得饱”。“名校+”作业形成菜单式分层作业,围绕学情,依托课标要求,保证两所学校学生作业选择多样、反馈及时、纠错有效、促学明显。另一方面,改变以往重课堂研究轻作业研究的现象,让作业训练对准能力要求,各学科备课组制订作业指南,形成作业规范。班主任根据学科作业量进行动态管理,适当增减,保证每天各学科书面作业基本平衡。

在教育方针政策引领下,航二规划出创建一所有活力的学校的新途径,学校管理活力满满,活力学校自然而然。学校新型管理文化激活学校组织成员内心上进的需求,撬动学校活力发展的“支点”;建构学校内部多样、适切的发展氛围,加大学校管理走向人心的渗透力度;学校管理和学校活力的互融共生,让“活力学校”这片沃土成为师生心灵栖息的地方。

(闫广涛 孙丽 安学海)

江苏省滨海县实验小学

“四行”教育塑英才“滨”纷校园谱华章

江苏省滨海县实验小学始建于1941年,已有80余年办学历史。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,以“始于足下”为校训,秉承“行知、行思、行美、行学”的教育理念,致力于区域教育改革发展,形成了“一校四区”的集团化办学格局。

行知: 力抓党建,建设教师队伍

滨海县实验小学明志立行,以党建工作为引领,强化教师队伍建设,组织党员干部学党史,到红色教育基地参观;把师德作为立校之本,要求教师利用“学习强国”等平台,学习政治、法规和条例,开展宣誓活动,通过告家长书、家长会、班主任会等,向家长和学生作出签名承诺,接受监督。

学校对教师提出“五重”要求,即重学习、重规矩、重自省、重标杆、重执纪,实行师德师风一票否决制;通过“小红帽电视台”、“年级风景线”电子小报、校园公众号等,评选“银杏奖”“魅力教师”,弘扬正能量;推出“凡人微光”系列专栏,制作“星海育才”视频,多视角宣传校园先进人物和事迹。

学校成立了“党员名师工作室”,组织送教下乡,并在县教育局带领下,与新疆察布查尔县乌宗布拉克农村社区小学签订了结对共建协议,进一步擦亮“行+”党建品牌,锻造教师队伍。

行思: 四点五环,构筑生本课程

滨海县实验小学重视课堂生成和学生成长,引导教师学习新理念、探索新方法,以生为本,研究“生本”课堂,提出“四点五环”课堂结构。“四点”即智、能、情、意,代表学生的智力思维、能力方法、情志审美、意志品质;“五环”即备、引、学、思、行,代表教师研学备、趣学善引、活学提升、悟学建模、研学融通。

在“四点五环”课堂模式中,教师通过备、引、学、思、行五个环节,反馈学生在智、能、情、意四个

方面的学习效果,将教师的教和学生的学有机融合,形成“教—学—评”一体化的行思课堂。

学校响应国家号召,贯彻“双减”政策,探索“1+X”课后服务模式。“1”指开展基础型课后服务,教师培优补差,分类辅导,指导学生完成作业;“X”指开展以个性化社团为主的课后服务,围绕科创、文艺、综合、体训四个板块,开设了创客、国画、魔方、书法、篮球、围棋等20多个社团,满足不同学生的学习需求。

学校创新作业设计,确保作业质量,严控作业总量,坚持作业公示制度,常态化督查学生完成作业的时间;设计跨学科作业,开展实践作业,如“种子发芽生长观察日记”“传承美食绘图文,品评制作显身手”等,拓宽学生认知视野,促进学生多元化智能发展。

学校还在教师中开展行思教研,组织教学基本功训练,如“三字一话”过关测评等;组织语文、科学、英语青年教师基本功竞赛;推行“微+”链式培训模式,组织“PPT制作技巧与应用”“毛笔书法基本笔画”“论文写作的思路与素材收集”等培训活动;帮助青年教师制定成长计划,提高专业素养;推行读书分享活动;开展“南北教育滨滨结对交流”;落实

“领头雁”工程,鼓励班子领办一个学科、蹲点一个年级、破解一个难题,定期召开行思分享会,持续打造团结创新、敬业奉献、担当善为的教师团队。

行美: “五育并举”,塑造时代少年

滨海县实验小学重视学生思想品德教育,开展“唱支红歌给党听”、“阅读红色经典,重温红色记忆”读书节、“学党史、颂党恩、听党话”主题征文和绘画评比活动,涵养学生的精神正能量,引导学生培育和践行社会主义核心价值观。

学校重视养成教育,构建“行美”教育体系,围绕有序活动、主动问候、言谈规范等16项内容,引导学生在生活上自理、学习上自主、常规上自律、交往中自信、人格上自强,塑造全面发展的好少年。

学校重视心理教育,推出“关爱未成年人心理健康”活动,定期对学生心理进行普查,对有需求的学生进行心理疏导;开通“实小之声·心灵有约”热线,每周开展一次专题心理辅导;在校园增设“心语信箱”,做到有信必回、有感必解;开放心理咨询室,开展“倾听一刻钟”“关爱帮扶”

等活动,安插学生焦虑情绪,纠正不良心理,引导学生克服困难,保持乐观,树立自信。

学校开展“四仪”教育,举办“万里鸿雁传真情,民族团结一家亲”、“请党放心,强国有我”、寻访“强富美高”新滨海等活动;结合学科、时节和周边资源,开展实践研学活动;结合传统节日,举办“亲近民俗”等活动。学生学会热爱自然,敬畏生命,爱上了中华优秀传统文化,涵养了家国情怀。

学校把劳动教育纳入课程体系,定期举办“系鞋带”“家务劳动小能手”等主题活动,开展以“劳动,见证成长的幸福”为主题的劳动技能大赛,推动“班级小家务”建设,组织学生参观蘑菇培育基地、花卉盆景园等,引导学生参与劳动实践,培养劳动意识和劳动品质。

行学: 文化立校,创设优质校园

学校坚持文化立校,将“行”文化可视化;校训墙上书写“行”文化的内涵解读,教学楼过道被设计成“行”文化展厅,走廊、长廊展示和“行”文化相融合的安全教育、廉政文化、艺术展示、科技成果等,新建了生命安全体验馆。

作为省级篮球传统项目校,学校每日组织篮球活动,每月进行花式篮球验收和技能考核,定期举办篮球节;开展“我与篮球”系列实践活动,如“我和篮球合个影”“篮球创意秀”“篮球名人卡片”等;高年级学生用作文、诗歌等记录和篮球有关的点点滴滴。央视体育频道《篮球公园》栏目给予专题报道。

学校也重视科技教育,添置了3万多册科技类图书,开设STEAM科技、机器人、电子百拼等课程,先后有28人在省、市青少年机器人大赛中获一等奖,4名学生参加2022年世界机器人大赛,省电视台《我们爱科学》栏目组多次到学校录制节目,学校获批盐城市科普教育基地。

学校重视家校共育,成立了校级、年级、班级三级家委会,定期举办“家长开放日”、“校长接待日”、“云上家长会”“万师进万家”等活动;开发家校共育课程,录制心理健康教育课,承办县级家校共育大讲堂,推行亲子共读和亲子互动活动,引导家长科学育儿,获得了广泛好评。

千里之行,始于足下。滨海县实验小学坚持“行”文化,创“滨”纷优秀教育品牌,取得了累累硕果,先后荣获江苏省文明校园、江苏省教育工作先进集体等近百项荣誉称号,80多名教师被评为“优秀教育工作者”“模范教师”等。

行而不辍,未来可期。滨海县实验小学将再接再厉,为党和国家培养更多优秀人才,为祖国的教育事业添砖加瓦!

(滨海县实验小学党支部书记、校长 陈建银)