

为了推进学生资助工作从传统保障型资助向生态发展型资助拓展，坚持“三全育人”，促进教育公平，成都理工大学着力构建以数字引领的学生资助管理体系，坚持“三点三结合”，在受助学生的身心发展、道德品质培养、学业帮扶、就业创业等方面给予更多关怀和帮助。

成都理工大学不断创新“资助育人助人自助”形式，积极搭建以学生全面发展为导向的资助育人实践平台，在“扶困”的基础上，注重“扶智”和“扶志”，协同政府部门、社会、企业多重资源，以校内校外结合、线上线下结合、内驱外驱结合等形式开展丰富的资助育人实践活动。

### 校内校外结合

联动校外实践，夯实资助育人“支撑点”

成都理工大学积极发挥学生组织“助人自助”平台的积极作用，探索理论教学和实践教学的深度融合，有效整合各类社会资源，形成协同育人合力。十余年来，成都理工大学大力推动校内育人体系融会贯通，整合各类育人资源，协同推进资助育人工作。

成都理工大学是国家创新创业教育实践基地建设学校，目前，校内有4个国家实验教学示范中心、3个国家工程实践教育中心、2个国家大学生校外实践教育基地，并与成都市在校内共建成都自然博物馆（成都理工大学博物馆）；学校还有国家大学生文化素质教育基地、中华优秀传统文化学院、四川省高校廉洁文化教育基地“育廉馆”等平台，为学生提供了丰富的实践育人平台。同时，为保障家庭经济困难学生在校安心学习，校内设立勤工助学岗位和研究生“助研、助教、助管”岗位（简称研究生“三助”），让学生在校内课堂之外通过更多实践平台参与助研、助教、助管和学校行政管理工作，实现学生“自我服务、自我管理 and 自我成长”，提升学生的综合事务处理能力和沟通协作能力。

成都理工大学积极拓展校外平台，与“回归”凉山州参与脱贫攻坚和乡村振兴的校友合作，共建凉山彝族自治州昭觉县梭拉达村资助育人实践教育基地；持续开展“不忘初心·筑梦未来”支教活动，让乡村孩子获得优质教育资源支持；学校与中国乡村发展基金会（原中国扶贫基金会）开展“善行100”公益活动、“公益未来·青年发展项目”……通过学校精心组织安排，多方资源精准链接学生，在教师的带领下，学生既得到了充分锻炼，又实现了服务社会的愿景。因成绩突出，成都理工大学获评中国乡村发展基金会“善行100十周年杰出贡献高校”。

### 线上线下结合

提升实践维度，抓牢资助育人“创新点”

随着数字化、智能化科学技术引领、支撑高等教育的发展，成都理工大学认真贯彻党的二十大报告精神，深入领会关于数字中国建设的重要指示，把推动教育数字化转型发展作为重点任务，在应用场景和社会服务等多方面发力，让信息化赋能高等学校资助育人工作高质量发展。

在新冠肺炎疫情防控期间，学校全力保障全校师生身体健康和生命安全，根据“线上指导，线下落实；善用网络，重在调动；多维沟通，缓解焦虑”的基本原则，重构了学生线上线下相结合的实践活动模式，在资助育人实践活动中践行了跨校区合作、线上线下高效融合的实践育人路径。2022年，全校师生积极线上参与“善行100”公益活动，以及线下参与“青年红色筑梦之旅”活动，围绕“青春之歌”“红色记忆”“筑梦踏实”三个主题，通过寻访科学家故居、参观革命旧址、开展红色助农直播、进行地灾知识科普和资助政策乡村行等活动，实现实地走访与新媒体实践相结合。

### 内驱外驱结合

增强主动选择，聚焦资助育人“发力点”

学校始终坚持“以育人为目标，以学生为中心”，通过“励志启航计划”，着力提升学生综合素质、深化学生个人认知探索，引导学生坚定理想信念，坚守初心使命、坚持实事求是。

成都理工大学学生资助体系正在从保障型进阶为“生活保障、学业促进、能力发展、素质提升、创新引领”的发展型。目标在于契合每个学生特点，尊重学生个人天赋，让学生“自己做主、自己选择、自己负责”，以“咬定青山不放松”的执着奋力实现个人发展目标，让青春光彩绽放大学的校园，让每一名同学都拥有成才的未来。

学校全力创造良好的学习、实践和成长环境，激发学生主体活力。学生既可以在学期中利用空余时间参与“社区嘉年华”等公益活动，又可以在寒暑假进行集中实践，还可以选择参加长达一年的（研究生支教团等。新冠肺炎疫情防控期间，学生通过参与中国宋庆龄基金会“本梦基金项目”等，主动探索人生使命，从自我认知走向自我认同，最终获得自我发展。

学校定期组织“学榜样·展新风”典型宣传月活动，以励志成长典型宣传激励学生“立大志、勇攀登、竞卓越”。邀请励志成长典型学生事迹分享报告，充分展现优秀受助学生的奋斗历程与精神风貌，积极发挥育人作用，激励青年学子聆听榜样故事、汲取榜样力量，与先进同行，奋发进取，不懈奋斗，争做“有理想、有本领、有担当”的时代新人。学生中涌现出李明、梁朝勇、陈瑜等“受助—自助—助人”的典型代表。为了激发师生参与资助育人实践活动的热情，提升学生参与资助育人实践活动的能力，学校还开展了“助学、筑梦、铸人”活动，培养学生将个人理想融入社会主义现代化建设。

学校以学生个体的“点”，带动地区、学院的“线”，最终成就成理学子承担社会责任的“面”，在乡村振兴的大潮中贡献智慧与力量。

实践育人是一项涉及社会多主体、校内多职能部门的工作，不仅需要科学的顶层设计和资源整合，更需要各方主体形成工作合力，从而更好提升资助育人成效。未来，成都理工大学将继续不断创新资助形式，积极搭建以学生全面发展为导向的资助育人平台，满足学生多样化、个性化的发展需求，不断深化学生资助工作的育人属性，培养造就具有坚定理想信念、深厚家国情怀、强烈责任担当，在中国式现代化和中华民族伟大复兴进程中贡献青春力量的时代新人。

（蔡艳 郭文铂 曾灵）

### 深度融合 创新智慧云课堂

明德学校创建于2014年，是烟台首批数字校园示范学校和山东省第二批教育信息化示范单位，在教育教学改革进程中，开展了一系列推进信息技术与课堂教学融合的活动，取得了一定的成效。在此基础上，学校培训并鼓励教师使用“十六进制课堂”进行课堂教学，并集中开展一系列基于智慧云课堂平台的听评课活动，促进了信息技术与“深度自主思维课堂”六环节的深度融合。

**检查复习，思维梳理：**借助智慧云课堂平台的大数据分析、随机点名、当堂扫描等技术检测，教师可以方便、快捷地实现检测，并迅速提取数据，精准把握学情，实现“以学定教”，优化时间分配，精准调控教学活动。

**自主探究，思维构建：**借助智慧云课堂平台的计时器等技术支持，教师采集并展示学生的探究成果，调动学生参与的积极性，学生的学习兴趣大大增强；课堂上，通过生生合作解决疑难，实现思维构建，让学生快速了解目标，并提出准确具体的要求，给予学生更广阔的空间自主探究。

**合作探究，思维碰撞：**利用智慧云课堂平台的网络资源，学生获取大量资料，筛选出有价值、典型性的问题，上传云端；课堂上，通过小组合作探究的形式，评价对知识的认知和思考，充分调动学生思维，使思维在碰撞中“闪光”。

**引领探究，思维拓展：**课前，教师充分备课，根据目标精心设计有梯度、灵活多样的变式训练题，并把准备的资料上传云平台；课堂上，借助智慧云课堂平台的同步投影、画板等技术支持，及时评价学生的展示，并以点带面，集中讲授重要知识点，引领学生“举一反三”，提升和拓展思维。

### 一间教室，随班就读践行融合教育

《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》指出，随班就读是保障残疾儿童少年平等接受义务教育的重要途径，是提高社会文明水平的重要体现。随班就读的特殊儿童，要想融入普通班的环境，就需要得到班级教师、同学、家长，乃至整个校园系统成员的支持和帮助。春星小学坚持文化立校、为“人”而谋，专门成立了融合教育领导小组，形成学校部门共参与、任课教师为主体的融合教育网络。

在师资建设方面，学校倾力培育一支“普特结合”的教师队伍，牵手“壹基金”公益团队，连续多年与“手牵手家庭支持中心”合作，每周入校支持，组建“入校支持专业教师+资源教师+资深班主任+任课教师+党员骨干教师”的融合教育师资队伍，呵护每一名特殊儿童。

在具体落实方面，学校每学期期初由教导处全面排查特殊学生情况，细分视觉、听觉、智力、学习、情绪或行为、沟通、肢体障碍和孤独症、多动症等类型，班主任、资源教师、任课教师一起制订特殊学生学期教学计划。德育处指导班主任针对特殊学生特点安排班主题活动，教育引导普通学生以公平、正直、友好、平常的心态，接纳、关心、帮助、喜爱这些“特别的伙伴”，让特殊学生获得认同感、融入感、满足感，提升人际交往与社会交往能力，形成人人参与、个个支持的“大融合”人文关怀。

### 一张清单，从全员评估到“量身定制”

特殊儿童的培养，需要针对“特点”“特征”“特质”开展特别化、个别化教学。春星小学尊重每一个生命，注重激发每一个孩子的潜力，在

### 山东省龙口市明德学校

## 提升信息素养 推进智慧教育

山东省龙口市明德学校积极作为，以本市智慧教育云课堂项目建设为契机，探索基于智慧教育云平台的课堂教学模式，创设以学生为中心、教师为主导的交互式学习环境，加快高效课堂建设的步伐，将深度自主课堂建设的理念和智慧云平台的运用落实到日常教学工作中，激发学生学习的主动性，实现了学生减负与核心素养提升双重效果。

**学以致用，思维深化：**借助智慧云课堂平台的画板、下拉屏幕、同步投影、小组评价等技术支持，让学生充分展示交流，打开思维的空间大门。

**总结评价，思维升华：**使用智慧云课堂平台的当堂扫描、数据分析、画板等技术支持，教师可以当堂批改学生小测，并单独提取出错较多的题型，重点讲解总结。

### 扎实应用 “云端”教学更出彩

教师是教学模式的实践者，在课堂教学中有效应用信息化教学模式至关重要。目前，学校有一线教师201人，全部注册智慧云课堂平台。学校扎根课堂主阵地，探索实践真实高效的信息化教学模式，鼓励教师以任务为载体激活学生思维品质，倡导优质问题引领和学生自主探究、合作探究、引领探究等教学形式，借助智慧云课堂平台的技术支持，关注课中生成，增大课堂思维含量，有效达成教学目标。

**以点带面，多维赋能：**一是在复习课和试卷讲评课中，把大数据融入课堂，通过大数据分析诊断，快速聚焦高频问题和经典错题，采用共性疑难点集中精讲、个别问题个别辅导的策略，帮助学生进行个性化高效学习，从而达到事半功倍、充分高效的的教学目标。二是引入小组竞争机制，在学校“小组合作，共同评比”核心

思想引领下，巧用智慧云课堂的计时工具，进行限时作答，更科学准确；提问环节，随机性更强，能更科学地检测到学生的学习情况，及时反馈，关注学生差异，实施“差异教学”，从而实现个性化发展、共同进步的美好愿景。

**有效实践，学以致用。**一是教师打基础。学校要求全校各任课教师充分利用智慧云平台，掌握现代化信息教学设施，利用网络平台的优质资源进行备课、教学，以此推动教师队伍的信息化教学水平提高。针对平台的使用，学校开展了多层次的研讨交流，在“青蓝工程”师徒结对研讨中，青年教师教授老教师平台使用方法与技巧；在教研组研讨中，教师积极探讨如何运用平台为本学科的教学提供更好的支持，确保大部分教师熟练掌握智慧云课堂平台的应用。二是“三课”作引领。组织教师上好“教研组长示范课”“骨干教师展示课”“新教师汇报课”，关注并表彰“十六进制课堂”的优秀教师、优秀课例、优秀教学成果。三是“研赛”促提高。学校组织“青年教师互联网+赛课”活动，鼓励全校教师特别是中青年教师参加各级各类“课堂教学大比武”、电化教学优质课、课程资源评选等活动，鼓励教师将所学积极用于教学实践，对教师队伍信息技能的提升起到了重要的促进作用。四是课题助发展。“基于智慧教育云平台的‘深度自主思维课堂’教学模式创新与实践研究”课题正在稳步推进，学

校通过科研课题的研究工作，激活教师参与科研的主体意识，促使教师由实践型向反思型转变。

### 稳步推进 校园呈现新气象

教育的本质，是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。随着智慧教育云平台的稳步推进，学校的教育教学工作也渐入佳境，硕果累累，亮点纷呈。

一是教师成长迅速，各级各类比赛屡获殊荣。教学过程中，教师们熟练使用“十六进制课堂”，优秀教师、优秀课例、优秀教学成果层出不穷。二是学生自主发展，思维课堂精彩不断。课堂上，学生的精神面貌大大改观，乐于在合作中体验互帮互助、思维碰撞的喜悦，各层次的学生成绩都有了不同层次的提升。三是共同体学校携手共进，共创辉煌。学校将先进的信息化教学方法、创新的课堂教学模式、个性的学校活动、有效的教研方式等分享给发展共同体中的兄弟学校，带动大家一起探索智慧教育云平台的应用，开启了区域信息化课堂改革的新局面。四是线上教学彰显教师信息技术能力。学校教师在线上教学期间，在空中课堂教学中展示出信息化执教能力和优良的教风与学风，引领明德学子继续探索新知的步伐。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”新时代新教育新征程中，明德学校踔厉奋发勇担当，笃行不怠谱新篇，倡导全体教师在日常教学中多运用、多思考、多创新，将智慧教育云平台的应用落实到课堂教学的每个环节，创新实践新型信息化教学模式，让信息技术为课堂教学插上腾飞的翅膀，向着更高更远的教育愿景奋勇前行。

（姜莹莹 曲艳丽）

## “融合+适合”让每一颗星星都闪光

——江苏省无锡市新吴区春星小学开展普特融合教育

每一个孩子都是一颗星星，他们的成长需要温暖的守护、支持和力量的绽放的喜悦，特殊儿童更是如此。自2017年8月独立建制以来，江苏省无锡市新吴区春星小学秉承“让每一颗星星都闪光”的办学理念，确立“让每个孩子自信地学，让每个教师幸福地教，让每个家庭快乐地伴”的办学目标，坚持以人为本，注重内涵发展，不断提升办学品位。

近年来，面对施教区内特殊儿童入学需求攀升、特殊家庭入学期待提升的现状，春星小学积极建设融合教育资源中心，稳步推进随班就读，为特殊儿童提供适宜的学习环境，开发适合的成长课程，拓展适切的发展路径，用实际行动呵护特殊儿童，构建出一条“融合+适合”的普特融合教育之路。2018年与2020年，春星小学先后被评为无锡市融合教育资源中心学校、无锡市第二批融合教育示范学校。

开展特殊学生全员评估的基础上，建档立案，做到“一生一清单”。

在开展特殊学生评估的过程中，春星小学针对特殊学生粗大动作、精细动作、感官知觉、语言交往、认知生活自理、社会技能等能力，进行科学、细致的评估，突出对社会适应能力培养、心理生理矫正补偿和劳动技能等方面的综合评价。在此基础上，为学生提出适宜的安置教育建议，制订特殊学生学期个别教育计划，打造“普通教育+特殊教育”的私人定制课程服务清单，做到个别化教育有方向、有内容、有主题、针对性强，兼顾学生生理与心理需求，引导特殊学生舒展地融入普校生活。同时，春星小学还为无法到校上课的重度残疾学生“量身定制”了“送教上门”教学方案。

在课程开发与建设方面，春星小学针对不同特质学生的需求，设计特殊的环境和教学方法，致力于帮助每一个特殊孩子融入集体这片星空。学校注重个体的个别化发展，确立“适切最好”的课程理念，建立健全融合教育资源中心的课程编制、课程实施和课程评价的全方位管理，实行单独课表、走班制授课、个别化教学、康复性训练等，使每一个特殊儿童都能在语言发展、心智活动、情感意志及交往能力等方面得到充分发展，提高

融合教育质量。比如，为盲童“小陆”开发拼音课程，为案例视频《小蜗牛的春天》主人公“小玲”开发语言课程等，以此促进教师的特教专业化发展。

除此之外，春星小学将特殊学生家长纳入课程建设系统，让家长参与课程清单制定，参与特殊儿童的教育、训练和评估，开展教师联合特殊教育专家对家长开展培训指导，指导家长在家科学辅导训练孩子，并定期回访，不断优化训练方案。

### 一体场域，提供正常、适切的环境

春星小学在践行随班就读、加强融合教育师资队伍建设和个性化课程建设的同时，积极探索资源教室建设，以“融合教育资源中心”为起点，努力为每一名特殊学生提供正常、适切的教育环境，建设普特融合的一体场域。

2018年，春星小学依托“星心屋”心理咨询室建设融合教育资源中心。2019年9月，学校搬进新校舍，进一步完善资源教室，做到功能区划分合理、安全保障到位。2021年4月，学校二期校舍竣工，在新教学楼二楼建设了全新的融合资源教室。新

融合资源教室接近普通班级、走廊、厕所和活动区域，分为学习训练区、资源评估区、办公接待区，配备配区康复训练、语言交流、图形空间、生活自理等各类设施设备和精心选购的教材与图书。

与此同时，学校拓展心理咨询室、图书馆、体育场、食堂以及书法、音乐、美术、科学等专用教室，一并纳入融合教育资源群，让特殊学生走向更为广阔的学习空间、走向更多普通学生在场的生活场域，构建“你我共成长”的融合资源物型空间。

### 一个联盟，普特共建“大融合”共同体

为了全面贯彻落实党和国家的教育方针，共享教育智慧，分享教育体验，实现增效提质目标，除了在学校内部做好随班就读、普特融合工作，春星小学还与无锡市新吴区特殊教育学校携手，常态化开展“普特融合教育，让孩子共同成长”校际交流。

春星小学科学组教师王蕾为特校的孩子带去了有趣的科学课“像工程师那样……”，课堂上，两校学生一起学习，感受快乐。春星小学的“红领巾小记者”走进特校展能课堂，体验丰富多彩社团活动，并代表无锡日报报业集团“三点半”少年新闻课堂的全体小记者进行善款义捐。每周三，特校学生也会在教师的带领下来到春星小学，在课堂体验中与春星学子热情互动，携手并肩，见证成长。两校开展长期的普特联合共建，促进融合，携手盟友，结伴行远，共建“大融合”发展共同体。

适合才是硬道理，普特融合的最终目的是让每一个孩子都能得到适合的教育。春星小学一系列脚踏实地的教育，不仅得到了学生和家长的认可，也为实现特殊教育公平而有质量发展、促进残疾儿童少年更好地融入社会生活作出了贡献。通过“融合+适合”的普特融合教育，春星小学真正“让每一颗星星都闪光”。

（王伟 莫宇红）