

济南大学

“创客之家”助力学生创业

前不久,2022年“山东省创客之家”培育认定工作在经过申报、初审、审查、推荐和专家评审等环节后圆满结束,济南大学科协推荐的“济南大学创业学院”名列榜首。

济南大学创业学院的“创客之家”有独立运营的校内场地,占地50余亩,一期工程投资2000万元,包括A座、B座、C座三座主体建筑,使用面积7000余平方米。入驻团队及企业可享受独立办公空间,配有办公桌、空调、暖气、网络通信等设施,公共区域设有路演大厅、创业咖啡厅、多功能共享会议室、创业实训室、创业实践演播室,财税法服务咨询室、创业健身吧、创业书吧等各项服务保障设施完备,可以提供创新创业指导、项目路演、成果转化、财税法律知识产权服务、投融资对接等服务,为创业企业员工营造健康、温馨的创业环境。

“创客之家”导师队伍健全,是创业者的“引路人”

济南大学创业学院采用学校与行业深度合作、专职与兼职有机结合、校内校外相互补充的建设模式,制定了《创新创业导师管理办法》和《创新创业导师建设方案》,集众智、汇众力、聚众才,协同打造一支素质过硬的“双创”教育导师队伍。学院现有导师494人,其中专职“双创”教师109人,校内兼职“双创”导师195人,政策、产业、投融资、创业实践等领域校外导师190人,建设校外创新创业实践基地23个。团队人员充足、结构合理,覆盖各个学科专业及政产学研服用各个领域,通过开展创业教育教学与培训、孵化指导与管理、赛事

组织与辅导、技术及政策咨询、产业资源链接、投融资对接等,可面向全体在校生和属地创业者提供全链条全过程创新创业服务。

济南大学创业学院自成立以来,秉承开放融合理念,发挥校地共建优势,坚持实践育人导向,充分整合政府部门、学校、产业等各方资源,全力打造“产业供给、技术培养、实践育人、成果转化、落地生效”五措并举的创新创业实践平台。

“创客之家”创业孵化成果突出

近年来,创业学院的发展逐步从建设初期的规模扩大向质量提升转型,更加重视优化项目选拔机制,积极支持与学校学科及人才培

养联系密切、与省域经济和济南市十强产业高度关联、有核心技术实力和科技含量、兼具市场潜力和社会效益的项目入驻园区进行孵化。学院建有4个专业孵化平台和意构研究所,入选首批山东省高校就业创业研究院,合作共建海峡两岸(济南)文创学院和广可文物保护创新创业研究院。累计有17家科技型中小企业入库,10家被认定为高新技术企业,拥有各类自主知识产权150余项。现有在孵企业66家,教师、学生及校友企业占比近六成。2021年,园区企业实现营收超3000万元,缴税逾百万元。2022年,园区企业与学校开展产学研、社会服务等各类合作27项,经费合计409万元。涌现出创客贴、洗之郎智能科技、华登文化创意、思正信息科技、珑仁科技等一批具有高成长性的自主创业“明星”企业。

“创客之家”用成长共赢服务经济民生

创业学院经过几年的建设运营,助力一大批创业者和企业成长发展,学院认真落实“六稳六保”方针,积极发挥基地创业带动作用的功能,通过各种方式鼓励并督促入孵企业积极吸纳就地就业。新冠肺炎疫情防控期间,创业学院主动对接学校就业主管部门,组织多场次入孵企业专场云招聘,发布70余

个就业岗位。创业学院成立以来,在孵企业累计直接创造就业岗位740个,还通过心理健康全产业链(咨询、服务、生产、销售、外协)、文创设计全产业链(设计、生产、销售、电商、新媒体)、职业教育全产业链(培训、课程研发与录制、营销推广、线下终端教师)、共享出行产业链(研发、维护、校园市场)等间接带动3000余人实现就业。2022年初,孵化企业“君师教育”响应山东省号召,积极参与山东省城乡公益性岗位培训项目,组织线上线下岗前培训班百余期,培训学员6000余人次,培训上岗合格率达98%,有力地推进了山东省城乡公益性岗位提质扩容行动。

“让大学生创业更简单一点”已经成为济南大学创新创业教育的工作理念。“创客之家”整合园区企业、校友和社会力量,以少量资金撬动众多资金,不断推动“双创”教育,加速大学生创业新模式和产教融合新模式落地,汇聚学校人才、资源、信息和智力等创新创业元素,夯实孵化更多更优大学生创业实体的基础。

今后,创业学院将充分利用“创客之家”平台载体优势,进一步深入链接各类资源,精准指导帮扶,提升大学生创新创业能力,孵化更多更优的创业实体,促进产教融合,为服务校地发展贡献力量。”创业学院院长郝军说。(刘珂珂 张伟)

构建“双轮驱动”格局 促进产教深度融合

——黄冈职业技术学院多措并举服务地方发展

党的二十大报告强调:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”黄冈职业技术学院探索构建“面向学生抓教育、面向社会抓服务”的“双轮驱动”新发展格局,对接产业兴专业,推动以产促教、以教促产,打造职业教育命运共同体,畅通职业教育发展“大动脉”,在提升教育教学水平、提升社会服务质效等方面取得了一定成效。

以服务发展为使命 突出服务重点

学校紧密围绕黄冈市建设鄂东省域区域性中心城市战略定位,全面融入黄冈市“1+10”产业地图,打造成熟的生源链(开办订单班)、产业链(合作举办产业学院)、成果转化链(建设科技孵化基地)、技术服务链(向企业派出科技副总)、产业链(扎实推进乡村振兴项目)、就业链(贯彻招生黄冈、就业黄冈),在服务中作贡献,在贡献中求发展。

突出人才培养核心 创新服务模式

优化专业结构,提升与产业发展契合度。学校围绕黄冈市“十四五”产业发展规划,重点在智能制造、人工智能、新能源汽车、建筑建材等方面开办了53个专业。

注重培养质量,提高毕业生在黄就业率。学校坚持立德树人根本任务,推进“三全育人”,深化“三教”改革,学生培养质量稳步提升。分别

为市内26家企业开展订单培养,同时还为华为、TCL、顺丰等企业开办订单班80个。

强化职业培训,提升对接市场需求精准度。学校出台《加强职业技能培训工作的意见》,成立了培训学院,开展的职业培训涵盖45个国家职业技能鉴定工种,年培训规模超过4万人次。

加大科研技术服务,以教促产。学校充分发挥人才与技术优势,开展形式多样的科技服务活动,2022年推广实用技术50余项,受益1.3万余人次。

推进校企合作,产教互促。学校联合市经济和信息化主管部门、黄冈高新区管委会、知名企业共同组建了产业学院。三方协同制定人才培养方案、协同建立师资体系、协同开发教学资源、协同过程共管、协同学生就业。

明晰“三建三强”思路 完善服务举措

搭建服务平台,强能力。学校与黄冈市10个县市区签订校县合作协议,面向县域支柱产业和乡村振兴主战场,明确主要服务方向;共建就业

创业学院、乡村振兴学院、社工学院、网红学院等培训学院,开展多种形式的职业技能培训和鉴定;成立产业学院及各类专业群校企合作理事会14个,推进落实“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”;与黄冈市中心医院合作,共享医科博士等优质教学资源,实现医教协同、教学相长。

组建服务团队,强沟通。学校与产业需求精准对接,组建靳艾康养等25支产学研创新服务团队,担任湖北农夫电商等29家公司的科技副总团队,此外还建设了院校一体服务区域重点企业的20支团队、服务县域特色重点产业的20支团队,以及6个省市科技特派员服务团,以“专业带头人+骨干教师+企业人员+学院领导”模式,组建服务团队,强化与行业企业的沟通合作。

建立服务机制,强激励。学校出台系列制度,强化鼓励开展服务的政策导向,定机构、定职责、定考核,调动全校资源和各方积极性参与社会服务,以目标考核为“指挥棒”,以健全的考核评价体系引领教学单位和教师个人积极有效地开展、参与服务活动。

聚焦贡献持续发展 擘画服务蓝图

学校党委提出,要努力把学校建设成综合性人力资源产业园,建设好“六个中心”。

一是建设区域技术技能人才培养中心。对接黄冈市“1+10”产业地图和新能源汽车、新能源、大健康、建筑建材、农产品加工、装备制造等主导产业,建好一批产业学院。

二是建设区域职业技能培训中心与技能鉴定和认定中心。依托学校培训学院建设区域职业技能培训与鉴定中心。发挥乡村振兴学院、社区学院、网红学院、资本市场学院等培训服务平台作用。

三是建设区域职业院校实训实训中心。依托校内实训资源及学校与重点企业建立的产教融合实训基地、实践教学基地,强化政策激励,引导市内外高校毕业生来黄来校开展实习实训。

四是建设区域继续教育和考试中心。整合校内外教学资源,与相关本科院校合作,大力开展成人学历教育,建设区域性继续教育中心。

五是建设区域人力资源服务中心。与市人力资源和社会保障部门合作,引进各类人力资源服务公司,与学校共建人力资源服务平台,为各类人才提供人才招聘、职业培训等多方面服务,为黄冈各类用人单位提供高质量人力资源服务。

六是建设区域文化传承创新中心。发挥学校文化高地和黄冈丰富的人文资源作用,建设区域文化传承创新中心。建好黄冈市志愿服务学院,培育孵化志愿服务品牌项目。(黄冈职业技术学院党委书记 田洪光)

新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出,实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育。为进一步提升高职思政教育实效性,重庆工业职业技术学院马克思主义学院提出践行新职教法的新思路,从思政课程教学入手,巧用专业元素,融入职业道德教育;善用“三种精神”,融入劳动教育;活用实践资源,融入素质教育,全面提高受教育者的素质。

巧用专业元素,融入职业道德教育

重庆工业职业技术学院马克思主义学院在思政课程教学中主动了解不同专业的特殊需求、主动衔接行业发展、主动融入职业道德教育,为中国式现代化建设培养优秀人才。

注重学情分析,了解不同专业的特殊需求。学院通过现代信息化手段对授课班级学生的基本生源信息、学生综合情况及以往思政课程的学习内容、学习方式等进行学情分析,了解不同专业的特殊需求。比如通过学情分析,了解到工业设计专业的学生对时尚文化的关注更多,形象思维也比其他专业更强,但思政理论学习不够,实践教学经历少等。因此,学院在思政课程教学中组织课堂活动,充分发挥工业设计专业学生动手能力强、形象思维好、善于把抽象的方案呈现出来等优势,提升他们对思政课程的兴趣。

衔接行业发展,引导学生进行职业思考。主动衔接行业发展,实现思政课程与课程思政同向同行,积极构建“大思政”育人格局,更好地落实立德树人根本任务。比如结合工业设计专业的培养模式,引导学生分析神舟十三号航天员出舱专用座椅设计,在运用专业知识、思考行业发展的同时,认识到大国航天的伟大创举,激发学生的爱国之情与报国之志。提高思政课程教学的针对性,优化教学体验,引导学生树立崇高的职业理想,增强家国情怀,提升责任感和使命感,更好地培养担当民族复兴大任的时代新人。

巧用专业元素,凝聚课程育人合力。将知识、技能的培养与育人、育德的要求紧密结合,在提升学生思想认识与理论水平的同时增强学生爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的意识。比如在讲授创新精神知识的时候,以比亚迪汽车坚持自主创新的案例为切入点,强调工业设计行业坚持原创、诚实守信、注重创新的职业道德要求;分析鸿星尔克等国潮品牌的成功案例,讲述如何尊重中华优秀传统文化,运用传统色彩设计深受年轻人喜爱的产品,以“文化自信+原创设计”更好地服务大众,奉献社会。

善用“三种精神”,融入劳动教育

学院在思政课程教学中大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神,提出思政教育与劳动教育相融共生的思路,促进两者高效融合。

厚植劳动情怀,弘扬劳模精神。把握学生理想信念和劳动信仰形成的关键时期,挖掘思政教育中的劳动元素,融合教学内容、创新授课方式等,厚植劳动情怀,弘扬劳模精神,帮助学生树立正确的理想信念和劳动信仰。

善用劳模事迹,弘扬劳模精神。在思政课程教学中为不同专业的学生匹配不同行业的劳模事迹,强化教学针对性,实施精准教学。充分挖掘劳模精神的丰富内涵和时代价值,拓展高职思政课程教学的内容和形式,增强思政课程的吸引力,调动学生积极性。

讲好工匠故事,弘扬工匠精神。学院注重培养学生的实干精神,特别是精益求精的工匠精神。思政课程通过邀请工匠走进思政课堂、视频对话工匠等方式讲好工匠故事、传递工匠精神,为学生种下精益求精的种子,也为思政课程增添活力。在思政课程教学中激发学生与工匠的情感共鸣,让学生认识到工匠不仅是单纯的“劳力者”,更是社会发展的重要力量,从而强化学生对工匠精神的行为认知、情感体验和价值认同。

活用实践资源,融入素质教育

在思政课程教学中,学院活用实践教学资源融入素质教育,让思政课程“活”起来,让素质教育“活”起来。

挖掘校本特色实践资源,融入创新素质教育。顺应时代发展和职业院校发展趋势,学院思政课程注重创新素质教育,积极开发学生创新思维,契合学生内在需要开展思政实践教学,创新教学方式。比如,依托学校创新创业基地开展思政实践教学,将创新教育理念融入思政课程教学体系,增强学生创新意识与创新的紧迫感和使命感,达到强化思政教育、推行创新素质教育的目的。

建设数字实践资源,融入信息素质教育。数字化资源赋能思政实践教学,融入学生信息素质教育。思政课程采用先进的多媒体教学和网络教学手段搭建数字实践资源,比如VR体验式学习、云游红色展厅、5G全景沉浸式学习等,充分契合学生观念新颖、喜欢探索新鲜事物的心理,潜移默化地开展渗透式信息素质教育。既提高学生的学习兴趣,增加思政实践教学科技含量,又提升学生的信息素养。(袁国贤 李思蓓 甄真 陈茜)

重庆工业职业技术学院马克思主义学院

贯彻新职教法 创新思政课教学

常州机电职业技术学院

党建引领 科教融汇 创新育人模式

在2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛决赛现场,常州机电职业技术学院(以下简称“常州机电”)信息工程学院2020级学生杨天佑与张语彦向评委展示了团队课题“工业互联 网关当先——工业智能网关领跑者”。历经9轮考验,他们从全国超过340万个项目中脱颖而出,获得这一领域金奖。

“我们开发的工业智能网关,通过收集、分析数控机床的数据,实现智能预测,诊断设备可能出现的问题,及早排除隐患。从而优化生产,实现成本控制。”带队教师、常州机电信息工程学院第一党支部书记楼克说。这个项目他们已经钻研了几年,并实现了科教融汇落地。目前,他们研发的工业智能网关已经在全国2000多家中小企业应用,远至新疆、西藏、东北。超过2万个智能网关正在为企业日夜服务。作为技术支持与学生实践基地,学院相继孵



化了两家年营收额达千万元的企业——江苏大备智能科技有限公司和江苏乐备工业智能研究院有限公司,为科教融汇、产教融合提供了有益的经验。

党的二十大报告强调,“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”。在常州机电科研处的指导下,信息工程学院从2002年就开始有意识地将科研教学和产业实践融合。从产教到科教,从服务到引领,学院始终聚焦新兴产业的高质量发展及传统高端制造业的转型升级,配套优化育

人模式。从“等待”企业到主动对接企业,再到给出人才选择“菜单”、提供“技术超市”……2021年至今,学院积极参加智改数转,服务长三角300多家企业,在为学生创业就业谋求机遇的同时有效推动社会经济发展。

当下,依托产业学院集成的300多家企业、200家科研院所站点(多方协同)和“双师”师资,常州机电信息工程学院正在构筑全新的“科教融汇”三段式“双创”育人模式,围绕先进制造业,在技术成果研发、转化

- ①学生正在进行江苏省职业院校创新创业大赛的集训
- ②人工智能产业学院教师王福章带队参加“中国银行杯”江苏省职业院校创新创业大赛决赛荣获一等奖
- ③楼克与产业学院教师带队参加2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛荣获金奖

教学案例、服务企业技术创新和“双创”人才培养等方面形成独到特色。第一阶段“课程+讲座”,校企共建资源平台,以校内教师授课、企业导师讲座的形式,联合培育,帮助学生筑牢专业基础;第二阶段“项目+实战”,师生共研技术项目池,让学生以多种形式深度参与教师的纵向课题,强化专业技术能力;第三阶段“竞赛+双创”,师生共创创业实体,学生通过参加职业技能大赛、“双创”项目、企业顶岗实习等,提高“双创”综合技能。配合“产教融合、科教融汇”主题,学院还持续引导专业工作室开展各类竞赛活

动。如编程算法竞赛,220余名学生根据实际问题进行分析、建模,设计算法,并在计算机上编程编译。

随着创新育人模式的深入,常州机电信息工程学院以全国党建工作样板支部建设为契机,充分发挥支部战斗堡垒作用,交出了一份漂亮的成绩单。近年来,学院有20名学生获得国家奖学金、省优秀班干部和优秀三好学生等荣誉;师生授权发明专利48项,孵化“双创”项目300余项,完成科技成果转化46项;学生获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、金砖国家职业技能大赛一等奖、中华全国工商业联合会科技进步奖、“领航杯”江苏省

青少年网络信息安全应用能力竞赛一等奖等奖项20余项;先后获评机械行业职业教育产教融合校企合作典型案例、中国软件行业协会产教融合优秀典型案例、中国现代产业学院协同创新平台现代产业学院典型案例,获得江苏省教学成果奖一等奖、二等奖;学校入选工业互联网产业联盟实训基地(培育)、中央电化教育馆信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目校、常州工业信息安全联盟副理事长兼秘书长单位……

未来,常州机电科研处将持续为师资队伍提供政策支持与保障,以“双高建设”高水平科技创新为目标,持续集聚人才与科技资源,不断提升学校在创新育人模式中的示范、引领和辐射作用;在科教融汇中,聚焦人工智能深度置信网络的开发与实际运用,争取实现更快、更准、更智能的针对性预测,与更多的企业形成长期战略合作机制;在深化高等教育综合改革的道路上,激发大学生的创造力,培养造就“大众创业、万众创新”的主力军,推动赛事成果转化,促进“互联网+”新业态形成,服务经济提质增效升级,以创新引领创业、创业带动就业,推动高校毕业生高质量就业创业。(杨保华 蔡福海 薛军 王芳)