

两会热议

推动高等教育高质量发展行稳致远

——代表委员热议深化高等教育综合改革

本报记者 张欣

深入实施 强基计划 和基础学科拔尖人才培养计划,建设288个基础学科拔尖学生培养基地 接续推进世界一流大学和一流学科建设,3月5日,李克强总理在作政府工作报告时

学科建设,产生一批对区域经济社会领域发展支撑有力的特色优势学科。建立学科带动和促进机制。此外,对一些高等教育薄弱区域的地方 双一流 建设高校建立 特区 制度,在一流建设学科遴选和评价中适度向地方高校倾斜,在学科经费、引才津贴、人事政策、招生指标等方面给予支持。同时,可以

用好“指挥棒” 推进高校教育多元评价改革

全国人大代表、华中科技大学校长尤政:

破五唯 是新时代教育评价改革的重点和难点。

首先要进一步完善高校有关评价考核体系,引导和激励各类高校在不同领域各展所长。一是要针对高校实际,建立 重新创新、比贡献、讲质量 的分类、分层、多元评价机制。二是要强调国家需求导向的办学目标,并落实在评价考核设置中。评价指标应注重考查学校

其次,还要重视市场导向在高校特色和分类发展中的作用,改变评估结果与资源分配的单向传导。

全国政协委员、上海师范大学校长袁雯:

现有数字化教育体系缺乏规范化管理和相应评价体系。传统学习成果评价体系已无法满足 泛在可学 的学习者的需求。国内、国际开放性教育资源涌现,亟需配套多元评价体系。

在人才急需领域,尤其是战略性新兴产业和传统产业提级改造急需的交叉复合型人才培养,探索基于数字化课程单元学习认证的开放文凭和共同文凭制度。更大力度地鼓励国内高校开放优质课程资源,在规范前提下用好国外优质开放教育资源,不断完善国家智慧教育平台,共同促进学习型大国教育新生态的发展。

瞄准科技前沿布局 加强原始创新攻关

全国人大代表、上海交通大学校长丁奎岭:

城市是大学的后盾,大学是城市和产业发展的引擎。上海交大以承担国家科技成果转化改革试点为契机,依托 大零号湾,用两个 一公里 把人才链创新链产业链贯通起来。

首先,推动跑好开头的 第一公里,从平台战略布局和行动计划上,上海交大坚持战略导向与自由探索相结合,不断推进国家重大科技基础设施、全国重点实验室、国家工程中心、前沿科学中心等科技创新平台建设,来加强基础研究和核心技术的攻关。另一方面,做好重大前瞻布局,面向国家重大战略,利用学科的综合优势,持续推进 大海洋学 大健康 大信息 等专项行动,同时瞄准科技前沿,致力于产出具有前瞻性、颠覆性的原始创新。

其次,打通 最后一公里。从机制和支撑保障方面,以体制机制的优化和人才培养改革作为切入点,多措并举,致力于消除制约科技成果转化转化的 细绳子。加强针对成果转化服务的晋升支撑保障,为人才未来发展设立通道。

全国政协委员、扬州大学副校长龚卫娟:

瞄准科技创新的关键技术和关键环节,提升前沿学科布局的针对性和精准性,避免单纯从高等教育系统内部看待学科布局问题,促进科研成果的转化应用,逐步探索建立互利共赢的联动机制。通过资金流、知识流、人才流的有机融合,打造推动学科发展的联合研发平台和高水平创新团队,综合运用行政管理、财政政策、社会支持等多种政策工具,促进学科布局的供给侧结构性改革。

针对新一轮科技革命的机遇和挑战,一方面,要在前沿技术创新领域的相关学科布局中建立独特的竞争优势,体现出国家战略布局的总体需要和竞争发展需要,坚持宏观调控与市场调节相结合的原则,避免 千校一面的同质化布局。另一方面,要促进高校学科布局的分类管理机制优化,以重点关键技术攻克为突破口,迅速占领学科建设与发展的制高点,促进不同类型高校和不同类型学科人才培养的多元化和个性化。

创新育人模式 贯通人才培养渠道

全国人大代表、南京外国语学校国际部主任、基础学科拔尖创新后备人才培养中心主任李鸿彬:

聚焦拔尖创新后备人才的培养,探寻构建育才育才的中国模式、中国标准、中国方案。我认为,拔尖创新后备人才的培养不能只靠个别学校、个别地区的零星探索,要面向全国、面向全体学生开展拔尖创新人才 早发现、早培养 的实践探索,并建立层层选拔、集中培养的有效机制。

在拔尖创新后备人才的 早发现上要进一步加强,建立一套科学的,对于人才早期思维、行为特征的甄别方法和评价体系。在立法层面确立拔尖创新人才培养的战略合法性,确立拔尖创新人才包括后备人才的培养作为优先发展的战略。

同时,为拔尖创新人才的茁壮成长建立良好的通道,打通小学、初中、高中、大学贯通培养的渠道,并重视拔尖创新后备人才 拔长板和补短板 的关系,对他们的兴趣与特长,要尽可能创造条件挖掘潜能,为他们提供更好的成长空间。

全国政协委员、九三学社天津市委副主委、天津大学副校长明东:

强基计划 启动实施以来,试点高校由最初的36所扩展到39所,录取学生1.8万余人。各高校选拔了一批对基础学科研究有志向、有兴趣、有天赋的优秀学生。同时积极创新人才培养模式,实行小班化、导师制,探索本硕博衔接的培养模式,取得了很好的效果。

一方面,要突出学生志趣,提升选材精准度,将强基计划试点高校延伸至高中甚至初中,建立生源基地,开设先修课程,让中学生提前了解和适应大学的教学内容,让真正热爱基础学科的学生更早明晰方向,引导学生明确并坚定基础学科研究志向。同时,注重保护学生个性,形成特色培养模式,建立适应人才成长的宽容多元的评价机制,为学生制定个性化的培养计划。贯通以本研衔接为中心的人才培养模式,保障基础学科长周期培养。另一方面,国家应重点加大对中西部试点高校强基计划招生等方面的支持力度,面向中西部地区基础研究实际或未来产业发展需求,结合高校优势提前布局相关招生专业,为区域发展培养人才、提供智力支持。

教育,实现国富民强的磅礴力量

(上接第一版) 张荣给出了4点建议:一是主动对接国家科技战略布局;二是加大对基础学科长期稳定的支持;三是大力推动多学科交叉融合发展;四是建立适合基础学科发展的评价体系。

新动能出现在协同创新领域 发展和壮大我国的未来产业,如何提高科技成果转化率和产业化水平至关重要。在全国人大代表、合肥工大高科信息科技股份有限公司董事长魏臻看来,实现高效的产业化,一是要强化企业的科技创新主体地位,来源于市场需求的自主创新成果是转化率最高的;二是将企业、高校院所、科研机构紧密联合起来,打通研发链和产业链,深化产学研用深度融合,提高高校院所和科研机构科技成果转化载体的建设,提升科技大市场服务能力。

从向科学进军,到科学技术是第一生产力,再到创新是第一动力,一脉相承的传承与递进,这是中国实现弯道超车的 深层密码。 教育,正与科技、人才交叉融合,在新赛道上跑出加速度。

满足人民需求 教育提升百姓的幸福度

2022年,我国人口首次出现负增长。统计显示,2022年末全国人口14.12亿人,比上年减少85万人,60岁及以上人口增加1268万人,劳动年龄人口减少666万人。这表明,我国人口数量红利优势正在逐步衰退,如果没有人口质量红利触发第二次人口红利,我国经济增长将面临压力。

如何应对这一人口趋势乃至社会结构、区域发展的深刻变革?代表委员们给出的答案是:教育高质量发展。

面对人口出生减少趋势,着眼长远确定教育发展战略。毛杰说,河南作为中部省份、全国第一教育人口大省,教育体量大、底子薄、基础弱,生均占有教育资源少,短期内仍面临着教育资源尤其是优质资源不足问题。

毛杰说,这就要求我们应准确把握教育资源短期不足与长期可能过剩之间的矛盾,着眼长远科学规划教育资源配置,及时调整优化学校布局,着力构建符合人口变化趋势的高质量教育体系。

教育,点石成金。杨扬金说,即把人变为人才。高水平大学要持续创新人才培养模式,注重培养学生的创新思维和实践能力,全面提高人才培养质量,以人才优势支撑经济社会高质量发展,推动人口红利向人才红利 转变,最大程度降低劳动力减少所带来的影响。

从理论上讲,一个地区的发展取决于全要素生产率。全国人大代表,贵州省教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长邹联克认为,全要素生产率决定着经济内涵型发展程度和潜在增长率高低,本质是

技术、人才等要素质量和资源配置效率。特别是作为经济欠发达地区,从根本上实现经济高质量发展,必须提供强有力的技术、人才支持,才能实现可持续的经济增长。因此,优质教育资源的均衡配置,在一定程度上有力促进区域的协调发展。

不论是促进共同富裕,还是提高全要素生产率,都需要实现从量的增长转向质的发展,通过发展高质量教育,实现人的发展和社会发展的统一,更好汇聚起共同奋进的人的力量。

教育,是有粘度的,在柔性的腾挪间,粘住了人的和谐、社会的稳定、区域的协调。

坚持对外开放 教育迈出高水平合作的广度

习近平总书记强调,人类要破解共同发展难题,比以往任何时候都更需要国际合作和开放共享。

这一重要论断,张荣特别赞同:开放合作是建设一流大学的必由之路,闭门造车建不成世界一流大学。当今大学,谁能够在全球竞争合作中利用好世界一流的资源,提高全球资源的配置能力,谁就能够取得先发优势,占领发展制高点。

张荣介绍,厦门大学因开放而起、因开放而兴,自建校伊始便带有独特的开放基因。近年来,厦门大学坚持开放办学、融通中外,发挥 海丝、海峡、海洋 的特色优势,不断完善立体开放式办学格局,全面提升学校的全球竞争力和影响力。

与张荣一样感受到开放带来的红利的还有邹联克。他以贵州为例,5年来,贵州坚持开门办学,认真答好人类命运共同体的 开放题。坚持对外开放,借着中国 东盟教育交流周平台 东风,构建以教育合作 领唱、多行业多领域 合唱 的对外教育、科技、文化、卫生、体育、媒体、青少年交流一体的重要合作桥梁,为深化中国 东盟战略合作伙伴关系、助力中国 东盟共同体建设、助力 一带一路 建设发挥了积极作用。

除了开放合作,也有代表委员看到了自信与定力。

教育担负着文化传承创新的重要使命,要在传承弘扬优秀传统文化、深化中华文明探源工程等方面持续发力,回答好 从哪里来、到哪里去 何以中国 等时代命题,切实增强民族自信心和自豪感。毛杰说,我们要始终心怀 国之大者,保持战略定力,既要坚持教育对外开放,更要坚持自立自强,坚定不移推进教育高质量发展。

建设教育强国,提升教育国际影响力,是我国构建人类命运共同体、高水平扩大对外开放的重要战略路径。

教育,正携手不同大洲、不同肤色的人们,迈出命运与共的广度。

(本报记者 刘肖 蒋亦丰 陈欣然 熊杰 尹晓军 方梦宇 缪志聪对本文亦有贡献)

常州工程职业技术学院

精心打造“阳光行动” 扎实推进心理育人

常州工程职业技术学院坚持立德树人根本任务,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实《高等学校学生心理健康教育指导纲要》等文件精神,坚持育心与育德相统一,精心设计 阳光行动 大学生心理素养提升计划,切实做好课堂教学、实践活动、咨询帮扶等方面的工作,为学生健康成长保驾护航。

加大支持保障 强化制度建设“主引擎”

学校以 认识自我、科学规划、全面发展 为心理健康教育理念,不断完善心理健康教育体制机制建设,成立了由党委书记、校长担任组长的心理健康教育领导小组,将大学生心理健康教育纳入年度学校党政工作计划,全面统筹推进心理育人;将心理健康教育中心设为正处级单位,具体开展学生心理健康教育、指导、管理与服务工作;出台了《大学生心理健康教育实施方案》《大学生心理危机干预实施办法》等一系列文件,搭建了学校心理健康教育协同育人的工作网络,构建了纵横交错的统筹协调机制,横向整合校内教师工作部、学生工作部、教学工作部、保卫部、医务室、后勤保障部等各职能部门共同发

力,纵向畅通 学校 学院 班级 宿舍 各层级队伍协同交流渠道;每年按照生均不低于15元的标准划拨专项工作经费,不断加强心理健康教育中心软硬件建设,全力满足学生成长发展需求。

培育“阳光队伍” 凝聚团队建设“主力军”

学校按照1:3000的师生比要求选优配强心理健康教育专职教师,打造一支由心理健康教育专家、心理中心专职教师、心理课程教师、心理咨询师和心理辅导员为主体的心理育人阳光队伍,全力满足学生日益增长的心理咨询需求。整合校内外多方资源,制定阶梯培养计划,一方面邀请专家为心理健康教育教师提供专业系统的理论指导和技术支持,开展案例督导、工作研讨、专题培训,不断提

升心理健康师资队伍的专业化水平;另一方面深入挖掘校企合作优势,邀请专科医院医生每周到校开展重点学生随访,安排人员前往合作的精神专科医院实习跟岗。实施辅导员赋能行动计划,通过专题辅导、工作沙龙、技能竞赛等形式,不断提升全体辅导员的心理健康教育水平和危机识别与应对能力。每年组织班主任培训与新教师培训,将心理健康教育纳入新聘班主任、专任教师岗前培训内容,通过专题讲座、案例分享、技能培训等,不断提升全体教职工心理育人能力,在教育教学中、学生管理中全方位渗透心理育人。设立了7个二级心理辅导站和大学生心理协会,全校所有班级均设有心理委员,在学生宿舍均设有心理信息员,面向全校心理委员和宿舍心理信息员开展技能培训,组织集中学习、个人自学、研讨交流,不断巩固学习效果。

打造“阳光课堂” 拓宽课堂教学“主渠道”

学校充分发挥课堂教学主渠道作用,构建必修选修相结合、线上线下相结合的心理健康教育课程体系。结

合时代要求和学生需求,不断优化课堂教学内容,打造 阳光课堂,为全校大一学生开设 大学生心理健康教育 必修课,面向全校学生开设 谈心心理 漫谈心理健康 逆境同行 同心战疫 线上课程,组织教师开设特色心理选修课,实现心理健康教育贯穿学生大学生活全过程。改进教学形式和内容,修订课程标准、制作标准课件、坚持集体备课、编写作业手册,定期开展教研活动、说课比赛、教学设计比赛等,不断提升教师的教学能力;创新教学方法,通过情景再现、头脑风暴、案例讨论、心理测验、团体辅导等多种方式,激发学生

推进“阳光活动” 守好实践活动“主阵地”

精心打造 阳光行动 大学生心理素养提升计划,将德智体美劳五育并举 与心理健康教育相结合,推出 春日新阳 夏日骄阳 秋日暖阳 冬日暖阳 全年纵向贯通的实践活动载体,以项目化、品牌化的活动形式,组织系列心理育人活动,创设情景漫游 加油站、智行合一 补给站、体健心灵 能量站、美育

馨香 空间站、劳作深入 净化站,在学生中树立 珍爱生命、心怀感恩、温暖同行 的理念。开设 阳光讲堂,定期调研了解学生需求,针对性地开展人际关系、恋爱、情绪、睡眠等专题讲座;进驻网络打造集思想性、知识性、趣味性、参与性、服务性于一体的 阳光心蜂巢 线上心育平台,开辟心理知识科普板块,设立 解忧杂货铺 师生对话专栏等,充分发挥新媒体的育人功能。

提供“阳光援助” 打好预防干预“主动仗”

坚持 尽早预防、快速干预、全员体检、精准帮扶 的原则,制定大学生心理危机预防与干预实施办法,完善工作预案和工作流程,不断提升心理危机预防干预工作水平。学校自主开发 智慧学工 学生管理平台,设置 心理预约 心理咨询 心理测评 等系列心理板块,全面掌握重点学生动态,系统自主采集学生在校的学习、消费、活动等基础数据,智能识别需要特别关注的学生并推送预警信息,通过 情绪打卡 模块统计情绪自评分低于2分的学生,心理辅导员主动介入干预,有效预防

广告 危机事件发生,真正实现心理预防与干预工作的实时性。学校每学期通过 苏心APP 心海导航 等专业心理测评系统为全校学生提供心理健康体检服务,确保全校学生全员参与,及时了解学生心理动态,实现心理问题早发现、早预防、早干预,一人一档 落实追踪,每月进行追踪研判,精准开展帮扶援助,形成动态管理的关键关爱人群数据,实现学生在校全过程的心理健康体检动态档案管理。组织校外心理专家进行研判,配合二级学院开展工作,通过 心理健康教育中心 二级心理辅导站 辅导员(班主任) 心理委员 宿舍心理信息员 五级心理预警援助服务体系,分层分级,有针对性地进行预防干预。不断完善心理咨询服务体系,开通24小时阳光热线、阳光心鹿心理咨询QQ,累计为全校学生提供心理咨询2000余小时;同时,大力宣传江苏省大学生24小时心理热线、江苏省大学生线上心理援助 苏心APP 与合作医院常州市德安医院24小时心理热线等线上、电话咨询方式,实现心理预防与干预工作的及时性。建立健全心理危机预防体系,制定并不断完善心理危机预防工作预案,实施心理危机学生周报告、月报告和随时报告制度,常见精神障碍和心理行为问题预防、识别、干预能力与水平不断提高,及时关注学生心理健康问题,应对措施得当,心理健康教育效果明显。(高馨)

