

扩大国际科技交流合作高校何处着力

《神州学人》记者 杨宇 惠娟 杨匀 贾文颖



党的二十大报告提出，扩大国际科技交流合作，加强国际化科研环境建设，形成具有全球竞争力的开放创新生态。如何定位高校在构建开放创新生态中的角色？高校如何更好扩大国际科技交流合作，以更好发挥作用？

3月5日，全国政协委员、北京交通大学轨道交通控制与安全国家重点实验室首席教授钟章队 and 北京师范大学国际与比较教育研究院院长、中国教育学会比较教育分会理事长刘宝存，做客中国教育报刊社两会访谈录，围绕高校如何更好扩大国际科技交流合作展开深入探讨。

构建开放创新生态的“先锋队”和“排头兵”

记者：请问应如何定位高校在构建开放创新生态中的角色？

钟章队：高校在扩大国际科技交流合作，加强国际化科研环境建设，形成具有全球竞争力的开放创新生态中，应该发挥先锋队的作用和排头兵的担当。要在新时代的改革创新中勇当先锋，做国际间知识交互的促进者，推动科研人员开展国际交流合作，对接世界科学前沿、技术前沿和工程前沿，做有益于人类文明成果创造的重要贡献者。

刘宝存：高校是我国科学研究中一支非常重要的力量，是基础研究的主要承担者，也是应用研究和开发研究的重要力量。由于具有较为齐全的学科门类，高校更是跨学科研究的重要阵地，有着独特优势。高校是我国基础研究和重大科技突破的重要策源地，战略科学家和领军人才的重要蓄水池，在加快建设世界重要人才中心和创新高地中发挥着重要支撑作用。据统计，在最近3次新增两院院士中来自高校人员占比超过50%，近七成国家杰出青年科学基金获得者来自高校。

高水平交流合作助推高水平自立自强

记者：随着“双一流”建设持续推进，我国高校的科研实力不断提升。当前我国高校的国际科技交流合作呈现出哪些新变化和新趋势？

钟章队：近年来，我国高校国际科技交流合作呈现四个方面的变化。一是交流合作时空范围的变化。国际学术交流的广度、深度和厚度发生较大变化，从原来主要侧重与欧美等国家和地区的交流，逐步拓展至“一带一路”沿线国家及其他发展中国家；从偏基础、偏知识的交流合作，逐步转向前沿领域的合作，甚至聚焦于某个前沿科学问题的攻关；从某几个、某部分人的交流合作，转向有整个团队参与的大合作。二是交流合作主体的变化。个体参与交流合作的主观能动性增强，更多民间团体加入其中。三是交流合作内容的变化。交流内容越来越深入，合作进一步深入，进入到高质量开放合作阶段。四



全国政协委员、北京交通大学轨道交通控制与安全国家重点实验室首席教授钟章队参加两会访谈录。



北京师范大学国际与比较教育研究院院长、中国教育学会比较教育分会理事长刘宝存参加两会访谈录。

是交流合作关系的变化。从跟跑阶段的参与为主，逐步向平起平坐转变，在部分领域甚至开始主导。以我所在学科为例，在3GPP标准（第三代移动通信标准）制定时我国机构的参与度尚不高，但如今在相关领域国际学术会议的分会甚至主席，中国人已经开始担任主席。国际铁路联盟是铁路领域最大的国际民间团体，我国以前只是参与，现在可以主持制定相关标准。

刘宝存：随着“双一流”建设的不断推进，我国高校的国际科技交流合作呈现出一些新的发展趋势。一是加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作，不但引进优质教育资源开展中外合作办学，将国外优质教育资源有效融合到教学科研全过程，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关，而且推动高等学校走出去。二是积极参与或牵头组织国际和区域性重大科学计划与科学工程，加强国际协同创新。三是通过各种人才项目和研究基金，积极吸纳国际人才资源，除了海外高层次人才引进计划项目外，还试点设立了面向全球的科学研究基金，支持外籍科学家领衔和参与国家科技计划，鼓励各国科学家围绕重大问题共同开展研究，提升应对全人类问题的能力。四是创造良好的国际化教学科研环境，增强对外籍优秀教师和高水平国际学生的吸引力。五是积极参与国际教育评估认证和国际教育规则制定，切实提高我国高等教育的国际竞争力和话语权，例如，我国通过了工程和医学专业的国际认证，同时主动设置全球性科技创新议题，如实施科技抗疫国际合作行动，推动金砖国家疫苗研发中心建设，制定碳中和国际科技创新合作计划。这些都使我国在这些重要国际科技组织中的贡献度、话语权、领导力显著提升。

记者：当前，社会上有一些声音认为科技落后时需要向国外学习，现在我们有些学科已经处于并跑甚至领跑地位，就不再需要向别国学习了。也有人认为，实现高水平科技自立自强，就不再需要开展国际科技交流合作了。您怎么看？

钟章队：高水平科技自立自强与高水平国际科技交流合作是相辅相成

的。近10年来我国科研水平快速提升，在很多领域已实现从跟跑到并跑甚至是领跑的跨越，是从一种状态向另一种状态的迁移和跃升。但这种趋势并非理所当然地一成不变，为了避免出现逆向迁移，就要加紧开展国际科研和人才交流合作，要避免自封的短视。学术发展永无止境，学术交流永远在路上，只有起点没有终点。科技前沿不断推进，在很多领域一个国家可能会受地域条件等限制无法独立开展研究，同时像气候问题、能源危机、粮食危机等全人类面临的共同问题，不是靠一个国家一个地区一个科学家就能解决的。我们应该利用好例如学术共同体这样的全球资源，统筹安全与发展问题，做到精准聚焦，制定长期规划。

刘宝存：自立自强并不排斥交流合作，交流合作是实现自立自强的一个非常重要的手段。我们应该对我国目前的科技发展水平有一个整体上的清醒客观的认知和定位。我们在较短时间内缩小了与发达国家之间的差距，一些领域已经达到领跑层次，但总的来说仍处在追赶和学习阶段。在全球化时代没有一个国家可以垄断知识，不管是发达国家还是发展中国家，都有值得我们学习借鉴的地方，应该针对不同国家制定不同的交流合作策略。

强化顶层设计统筹高质量科技开放

记者：我国高校在开展国际科技交流合作中遇到的困难有哪些？是什么制约了高校进一步扩大国际科技交流合作？

刘宝存：近年来，我们的国际科技交流合作不断面临新问题新挑战。首先，随着中国科技实力的增强，发达国家不断调整与中国的合作策略，一方面把中国作为重要的合作伙伴，另一方面也有个别国家把中国作为战略竞争对手，甚至试图遏制中国。这使我国高校的国际科技交流合作遇到新的问题和挑战。其次，我国国际合作涉及面广但重点不够突出，缺乏围绕国家发展战略展开以攻坚克难为主题的国际交流合作研究长效机制，缺乏根据不同国家

类型进行不同层次不同方向国际科技交流合作的分类发展策略。此外，能够深度参与全球科技治理的人才匮乏，在国际科技组织的代表性严重不足，主动设置全球性科技创新议题的能力和牵头发起国际大科学计划和工程的能力都有待提高。

钟章队：由于受到疫情影响，三年来我们在国际科技交流合作方面遇到不少困难，一些大科学计划、大科学工程的前线合作受到很大影响。部分国家还把一些正常的科技交流上升到意识形态和地缘政治层面，设置层层障碍，极大地阻碍了我们与全球的科技交流合作。这也是对我们的一个重大考验，促使我们对相关政策、管理方法和工作流程进行优化调整，以适应国际环境这种突如其来的变化。此外，具有国际视野、国际水准的科技人才数量不足，导致在国际学术组织中的话语权和影响力不足。

记者：您认为应如何更好推动高校扩大国际科技交流合作，以更好发挥其在构建开放创新生态中的作用？

钟章队：首先，政策层面要大力支持面向重大科学问题和前沿的有组织学术交流，积极融入全球创新网络。其次，加强国际科技交流合作的基础设施建设和能力建设，加大国际学术期刊建设力度，重视国际学术共同体建设，积极打造我们自己的大科学计划、大科学工程，创建我们自己的大科学团队，用实力吸引国际同行来参与。再其次，要进一步优化创新机制，提升高校全球科技资源配置能力，举办有影响力的可持续发展的百年老店式学术品牌活动。此外，日常管理层面要进一步优化相关申报审批手续流程，减少过于繁杂的评估评价，去除功利性思维，让国际科技交流合作从高大上走向常态化。

刘宝存：为了更好地发挥高校在构建开放创新生态中的作用，从国家层面来说，需要进一步推动和统筹高校的国际科技交流合作。一是制定专门的国际科技交流合作法律法规和中长期发展战略。通过法律法规明确国际科技交流合作的地位与作用、发展目标、基本方针、体制机制、支持系统等；通过中长期发展战略明确发展目标、战略重点、战略任务、实施策略、分工协作、保障措施等。二是完善高校国际科技交流合作体制机制。建立健全中央各部委分工协作的国际科技合作工作机制，在加强宏观战略和政策指导的同时赋予地方和高校更大的自主权，让高校、专业组织、基金会组织走在技术研发和高端人才引进的前台。三是充分利用全球智力资源。在知识经济时代，知识和技术是推动经济社会发展的核心要素，人才是推动经济社会发展的核心动力。我国应积极加入到全球范围的抢人大战中去，采取各种措施吸引全球人才为我所用。四是积极参与全球科技治理。加强全球科技治理人才的培养，完善国际组织人才的选拔、推送机制，完善国际组织人才的发展路径，进一步加强主动设置全球性科技创新议题的能力，扩大我国在国际组织中的话语权和影响力。进一步深化与“一带一路”沿线国家的科技交流合作，加强对发展中国家的技术援助，探索科技交流合作的新模式、新机制。

两会声音

程建平委员：加强大学生群体疫后心理重建

本报讯（记者 刘博智 黄璐璐）近年来，相当一部分学生被学业与就业压力、家庭关系与个人情感等问题困扰。全国政协委员、北京师范大学党委书记程建平呼吁，在后疫情时代，全社会应共同关注大学生的心理健康和疫后的心理重建。

程建平建议：一是出台专门指导意见，完善通识课程体系建设和专业领域的课程思政建设，将心理健康教育融入育人全过程。二是划拨专项经费，支持高校校医院开设相关门诊，并推动三甲医院与高校校医院建立良性合作机制。为高校创造条件，在校内建设精神科（心理科）。三是进一步加强心理学科建设，通过增编增岗数量、投入专门学科建设经费，帮助高校建强心理学科人才队伍。围绕心理方向，设置一批适应新形势和新任务的国家级或省部级重点专项课题，为心理学发展、人才队伍壮大、校园心理健康教育体系建设提出具体方案。

张晓宏代表：完善基础研究人才差异化评价

本报讯（记者 禹跃昆 缪志聪）基础研究对实现高水平科技自立自强有什么重要意义？对当前基础研究有什么建议？全国人大代表、苏州大学党委副书记、校长张晓宏表示，基础研究是科学体系的源头，要厚植人才培养、完善基础研究人才差异化评价以及长周期支持机制，加大各类人才计划对从事基础研究人才的支持力度。

张晓宏建议，加强基础研究，第一要坚持目标导向，着

吴碧霞委员：简化就业手续让学生专心找工作

本报讯（记者 梁丹）全国政协委员、民进中央常委、中国音乐学院声乐歌剧系教授吴碧霞建议，进一步加大简化优化力度，并在就业工作理念、工作机制层面进行革新，推动高校毕业生就业工作实现科学化、时代化的转型发展。

吴碧霞提出，要深入研究现行的高校毕业生就业工作机制，减少不必要的环节和要求，切实为学生和学校减负。改革现有就业工作评价机制，有关部门在对高校毕业生去向

落实率进行考核的同时，更加注重跟踪学生中长期发展，并委托第三方进行综合评估，建立科学专业的新型评价考核机制，促进我国人才培养高质量、高水平发展。积极探索与国家现行就业统计工作有效衔接、专业化的高校毕业生就业统计模式，从国家层面明确高校毕业生就业统计工作由统计部门负责，稳妥接轨国家就业统计工作，建立与时代发展相适应的高校毕业生就业统计工作体系。

陈晔光代表：推动国家级科研平台在欠发达地区布局

本报讯（记者 甘甜）全国人大代表、中国科学院院士、南昌大学校长陈晔光表示，让国家级科研平台走向中西部、服务中西部，将是帮助欠发达地区实现高质量跨越式发展的重要手段。

陈晔光建议：一是强化中西部科教振兴。从政策和制度的顶层设计上确保国家级科研平台以及各类高端和优质科研资源向中西部有序流动和良性转移；把科技、教育和人才帮扶，尤其是国家级科研平台的

特殊支持作为对口支援老区和欠发达地区的核心工作和重要抓手。二是推进国家级科研平台跨区域共建。不断创新国家级科研平台与欠发达地区合作的体制机制，支持国家级科研平台向中西部欠发达地区的人才业务延伸、项目布局和人才输出。三是大力支持江西国家级科研平台建设。充分考虑江西战略区位优势，利用江西特色资源和优势产业，培育和布局稀土材料等国家级研发和创新平台。

王国仁委员：发展高质量在线教育促进教育公平

本报讯（记者 林焕新）为了更好地发展在线教育，促进教育公平，全国政协委员、北京理工大学计算机学院院长王国仁建议，国家发改委会同教育部、工业和信息化部部署5G基站建设，推动智慧教育创新发展。建议科技部、工信部大力支持低成本虚拟现实、人机交互技术和系统的研发和生产，利用新技术提升在线教育模式和学习方法，打造适应未来教育的在线教育课程形态和结构。

杨朝明代表：建好中国教师博物馆助力师德师风建设

本报讯（记者 魏海政 通讯员 孙祥广）全国人大代表、山东大学儒学高等研究院特聘教授杨朝明建议，建好孔子故里中国教师博物馆，打造赓续民族文化记忆、保护教育历史遗产、涵养教师精神家园的新杏坛。杨朝明表示，中国教师博物馆从策划到建设的过程，一直得到教育部和山东省的大力支持。在新的形势下，中国教师博物馆应该肩负更大使命，发挥更大作用，在内涵上继续

提升，在功能上不断完善。为此，杨朝明建议，由教育部牵头，以教育部、国家文物局、山东省共建的方式，在政策扶持、经费保障等方面加大力度，推动中国教师博物馆高质量发展。充分发挥中国教师博物馆的作用，建好国家师德师风教育基地。支持中国教师博物馆依托教育部师德师风建设基地，承担教师常态化、轮训式的师德师风培训、工作，承办全国师德师风建设研讨交流活动，开发面向全国的师德师风教育资源平台。

（上接第一版）青少年心理健康问题的原因很多也很复杂，如疫情防控期间的压力、不健康的生活方式都给青少年带来了身体和心理上的影响。全国人大代表、河北保定一中校长王淑英表示，针对学生出现的问题，应积极考虑如何整合各方资源，在提升调适能力、缓解升学压力、调和人际关系等方面给予学生更多帮助。

把心理健康教育融入教育教学

在全国人大代表、山东省枣庄市第三中学教师孙晓颖看来，心理健康教育具有长期性、滞后性的特点，加上目前心理问题，很多学科老师兼任心理教育，影响了心理健康教育的效果。

对此，张淑琴建议，要为学生规模超过1000人的学校配齐专职心理教师，并且在工作中注重对教师进行持续的心理教育培训。

遏制青少年心理健康问题上扬势头，既需要救火抢险，又需要防患于未然。

从关注特殊学生走向普惠每一名学生，在杨善斌看来，除了专职心理教师外，学校每一名教师都应该掌握心理健康教育知识，学校心理健康教育要做到等同于学科教育，要转变观念，把中小学心理健康教育融入日常教育教学，通过每一名教师的努力，及时关注和满足学生的发展性心理需求。

曾旭晴则认为，除了加强师资力量建设，还要大力加强学校心理教育课程建设。她提出，目前心理健康教育专门课时、课程标准和教材相对缺乏，中小学心理健康教育普遍存在上课难的问题。

加强中小学生学习心理教育的普及与深化，应成为当前教育教学单位工作中高度重视的问题。张忠凯建议，在健

全心理健康教育课程体系、加强师资培训的同时，将心理健康教育工作纳入教育督导评价体系并加强考核。

家校社合力守护学生心理健康

人工智能不仅可以应用到青少年心理健康管理平台搭建，提升青少年心理筛查覆盖率和预警准确率，还可以帮助搭建医教互联互通的干预追踪闭环管理体系，建立绿色通道及转诊转介机制，实现分层分类的干预追踪。今年两会，全国人大代表、科大讯飞股份有限公司董事长刘庆峰提出，用人工智能关怀青少年心理健康问题。他呼吁更多企业和技术加入青少年心理这一重要工程中。

为青少年心理健康构筑起更全面、牢固的防护网，需要家校社协同推进、共同努力。

在全国人大代表、山东省单县第一中学副校长樊董伟看来，面对孩子的心理健康问题，不少家长存在不认可、不接纳的逃避现象。他建议，学校要积极与学生家长开展沟通，引导家长正视学生心理健康问题，帮助其充分认识心理

健康教育的重要性，同时，通过家长学校、家访和班级群等渠道，帮助家长掌握科学的青少年心理健康知识。

针对心理专业服务供给不足问题，全国政协委员、云南工商学院执行校长李孝轩认为，可以借鉴免费师范生培养模式，支持开设心理学专业的高校扩大招生规模，从供给端加大心理健康教育人才培养。

围绕青少年心理服务体系构建，全国政协委员、洛阳理工学院副院长马瑛建议，可以在政府的支持下，将家校合作扩展到社区、家庭、学校联合的工作模式，做到信息与资源共享，精准监测并帮扶有心理服务需求的学生。着眼于为学生和家庭提供好支持，马瑛还建议，尽快将心理治疗和普通医院心理科的心理咨询有序纳入医保范围，或者针对学生群体实行心理治疗费用减免措施。

尽管学校是青少年生活学习的主要场所，但青少年的心理健康教育不是仅依靠学校就能完成的，我们需要学校、家庭和社会的协同合作。孙晓颖补充道。