

武汉理工大学

以革命精神引领时代新人培育

唤醒记忆,传承谱系 筑牢信仰之基

革命历史有记忆,革命精神有谱系。在中国共产党100多年的风雨征程中,红船精神、长征精神、雷锋精神、大庆精神、女排精神、抗震救灾精神等中国共产党革命精神建构了历史长河的精神坐标,构成中国共产党人精神谱系,并在新时代激励着中国共产党人为伟大事业继续奋斗。武汉理工大学聚焦革命先辈故事,打造“理工故事”栏目,传承红色基因,弘扬革命精神,以信仰之光照亮前行之路,用如磐初心凝聚奋斗伟力。通过开展“网上重走长征路”高校党史故事接力讲述、“党在高校一百年——全国高校红色校史精品主题展”等活动,引导师生坚定理想信念。

课程育人,文化育人 铸就红色之魂

红色基因根植于中国共产党人的血脉中,彰显党的根本宗旨、光荣传统和革命精神。传承好红色基因,才能真正回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

首先,在思政课程教学中,武汉理工大学一方面制定科学统一的革命精神教育目标与主题;另一方面充分考虑大学生群体差异性,循序渐进地强化其对革命精神的认知与认同水平,结合革命传统与时代需求,创新形式、丰富内容,兼顾教育的科学性、进步性。武汉理工大学马克思主义学院注重推动思政课程由知识性向理论性发展,积极开展党史微课堂、历史名人心理剖析大赛等活动,让学生在了解党史的同时深入理解革命精神,强化认同感;通过举办中国红色文化传承与创新发展全国学术研讨会、党史学习教育研讨会、“不忘初心、牢记使命”教学专题研讨会等,贴近时代,将革命精神内涵融入时代奋斗教育。

其次,在文化建设上,武汉理工大学一方面充分发挥校史、校歌、校训、校徽

等校园文化符号的传播作用,增强革命精神教育的渗透性;另一方面整合现有资源,借助传统报刊、电视、广播与新兴网络自媒体,丰富大学生文化活动,凸显革命文化元素。开设“歌声中的党史”结对共建主题党日示范课,以党史为脉络,以音乐和故事为载体,掀起全校党史学习教育热潮;通过建设党史学习教育专题网站,全媒体开设专题专栏,构建“报、网、端、微、屏”等全媒体传播矩阵,及时传递党史理论、动态、经验等;通过共和国百位将军书画作品展、“卓越之光”理工故事展等文化活动,深化新时代学生爱国主义教育,凝聚育人力量。

强化实践,担当使命 补足精神之钙

实践是检验真理的唯一标准,革命精神来源于实践,也在实践中延续传承。武汉理工大学一方面以大学生的社会实践为着力点,强化学生主动参与实践、担负责任的意愿;另一方面积极开发、整合革命精神教育实践基地,开展革命精神纪念日活动、定期党团日活动等常态化实践,丰富社会实践的形式与内容,增强学生的集体认同感。在“重温前进路、坚定跟党走”、暑期“三下乡”等红色专项实践活动中,武汉理工大学研究生支教团“七彩筑梦”服务队为贵州省黔南州龙里县奋进社区的孩子们带去了红色传承主题教育课堂;学校把党史教育从课堂搬到线下,形成定期主题党团日活动,到中共五大会议纪念馆、湖北省博物馆等革命旧址和纪念场馆参观学习;支教团走进新疆维吾尔自治区哈密市博物馆参观“人格的力量——中国共产党人的家国情怀”主题展览,参观学习不同时期共产党员的手稿、家信、遗书等珍贵文物,感悟共产党人为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗的伟大精神;学校还成立了“红色青春”社会实践队,为传播红色故事、弘扬红色精神培养了一支出色的“后备军”,鼓励学生将个人的理想追求融入中国特色社会主义伟大事业,成为担当民族复兴大任的时代新人。

(杨莹莹)

青岛理工大学

创新工程学科考核 推进专业能力发展

青岛理工大学信息与控制工程学院积极推进计算机科学与技术专业的教学创新,不断强化学生信息工程综合能力。按照教学改革要求,树立以学生为中心的理念,制定以学生能力培养为导向的课程考核目标,实现信息技术应用与专业课堂教学的有机融合,不断促进软件工程专业教学的现代化和创新发展。通过推动专业教学方式向多元化和科学化转变,显著提高学生的专业技能与实践能力。

信息技术与课堂教学融合 设计,强化教学效果

在开展软件工程专业课程教学的过程中,学院着力推动教学方式的有效创新和教学质量的有效提升,实现课堂教学的实时考核。以实时考核的方式关注教学质量,让教师在教学中关注学生的学习情况和反馈效果,据此制定符合学生个性化发展规律的考核计划和培养计划,切实提升了学生在课堂学习中的专注度和参与度。为了进一步强化教学效果,学院在授课过程中将现代化多媒体教学媒介引入课堂,让学生在可视化的学习中充分理解软件工程专业理论,不断加深学生对专业理论和应用实践的融合。

信息技术与课堂教学的融合,充分契合了计算机科学与技术专业教学的需要。学生在掌握相关专业理论的过程中能够充分认识计算机科学与技术的应用场景,并依托多媒体化的理论教学,结合工程研发的项目案例,如海洋悬浮颗粒物原位分析、水下目标轮廓检测、水下激光成像等软件设计方法,实现案例教学,促进学生全面理解与掌握软件工程方法及步骤,对学生开展专业实践起到重要的指导作用。

积极探索软件工程专业课程的教学过程控制,重视学生对课堂教学的及时反馈,以兴趣为牵引发挥学生的能动性。课堂教学结合了专业实践的应用背景,引导学生主动融入课程教学过程,在全面理解课堂讲授的知识理论同时,形成正向的师生互动式“教与学”模式,激发学生的主动学习意识,鼓励学生自觉深入开展对课程知

识点的探究,从而形成师生“共振”的正反馈机制。

优化专业考核方式,提升 学生自主设计和实践能力

计算机科学与技术专业开展的教学改革,以学生专业能力全面发展为考核重点,将课程要求的考核重点、软件工程专业理论融入相关专业实验和实践,从课堂提问、讨论交流、上机实验、项目实践、理论考试五个维度全面考核,既检验了学生在计算机科学与技术专业知识理论、原理、方法等方面的基础,也对学生在实验和实践中的分析、调研、撰写报告、技术应用等方面的综合能力进行了评价,通过科学的专业考核方式引导学生不断提升自身的理论科研和应用实践能力,培养团队协作精神。

根据学生不同的专业特长和发展方向,在考核中将学生分组培养,安排在软件工程项目不同阶段和岗位上,共同协作完成课程的实验内容与实践项目。教师引导学生在掌握基本工程原理和实验技能的基础上,围绕需求分析、项目设计、编码测试、系统维护等,充分发挥专业特长,强化专业技能。根据项目环节与职位的不同要求,组长负责完成组内成员考核,教师依据最终成果的质量对学生进行综合考核,以优化的考核方式与指标推动学生的专业能力发展。

软件工程专业课程教学改革着力探索课程全过程学业评价与设计创新,引导学生以专业理论分析和调研为先导,围绕知识点与方法,实现专业实验和实践报告的自主选题,同时根据

整体项目的安排,在不同环节充分发挥学生的专业能力和个人能力。学生在信息工程项目协作的过程中,得以全面了解项目所需的专业理论和实验要求,及时弥补自身专业能力短板,实现延展化学习,进而实现“学以致用”。

以非标准化考核引导自主 学习,激发学生创造力

软件工程课程教学改革充分挖掘计算机科学与技术专业的专业发展特性,在考核中弱化“标准答案”,鼓励学生以课程理论与实践要求作为依托和框架,开展非标准化的创新理论实践。非标准化考核有利于帮助学生实现软件工程理论的融会贯通,将理论应用到实践中,激发学生开展专业理论研究和实践的创造力。经过实践,学生能够以个性化的思路理解和应用专业理论,不拘泥于标准答案,充分发挥个人的主动性和创造力,有效培养了个性化的专业能力,实现自发式的学习和研究。

在软件工程的实验和实践环节,通过积极引导学生建立个性化的学业计划和目标,将“量入为出”的理念运用于学习过程,让学生充分发挥个人能力,以熟练掌握的理论知识为基础,自主完成软件设计与开发。注重完成程度的考核,在考核中引入量化指标,科学系统地分解目标任务,帮助学生通过考核及时发现自身在不同环节与职位中的优势和不足,进而有的放矢地完成实验和实践任务,提升在软件工程及计算机科学与技术方面的综合专业能力。

(张浩)

随着国家教育数字化战略行动的扎实推进,江西旅游商贸职业学院作为职业院校数字校园建设试点单位、中央电化教育馆第三批职业院校数字校园建设实验校,首批完成全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接,入选国家智慧教育平台应用试点十大创新案例。同时,作为国家职业教育虚拟仿真实训基地首批入驻学校,学校正积极参与智慧教育平台虚拟仿真中心板块的建设,并通过牵头建设全省职教产业发展供需数据平台、打造智慧校园平台、建设数字实训基地、开展数字教育等活动,坚持教学赋能、融合创新,推动实现治理体系和治理能力现代化,在数字化转型的过程中激发职业教育新动能。

1 创新应用智慧教育平台 加速职教数字化转型

学校将“拓展应用场景、加强平台资源应用”列为数字化转型的重点工作,坚持结合学校实际将国家职业教育智慧教育平台创新应用于“中高职一体化教学模式改革、现代学徒制人才培养模式改革、全员线上教学、优质教学资源的供给、培育新型教学团队、数字化课程的开发与评价”六大场景,为学校教育数字化转型插上腾飞之翼。

巧用场景推平台,开展教学模式改革。学校从共享优质资源入手,逐步启动18所合作中职学校的数字化转型工作,助力中职学校的专业教学团队和课程建设,提升中职学校的教学水平。学校组织优秀教师为中职段学生开展线上教学,在智慧教育平台指定若干门课程作为辅助教学资源;推荐专业教师担任中职学校兼职专业负责人和课程负责人,建设一体化教学团队,共建一体化精品在线开放课程和教材;向合作中职学校开放学校教学质量平台,开发用于网络教研的教学信息化实践共同体项目。

为解决现代学徒制人才培养中存在的问题,学校进行了系列改革。学徒在校期间,企业课程由企业方教师通过线上平台开展教学;在企业期间,校方课程由校方教师通过线上平台开展教学。为了解决学徒在岗期间学习时间不统一的问题,学校采取部分课程的教学视频,供学生自主选择时间学习。校企共同选定智慧教育平台相关课程作为学徒班教学的辅助资源,共建学徒班的专业核心课程。

借助资源提质量,保障线上教学质量。学校及时制定线上教学的工作预案,印发《江西旅游商贸职业学院课程数字教学资源建设与线上教学管理办法》,分层次、专业开展线上教学。全校课程在职教云、超星等主流线上教学平台实施“一课一码一账号”管理,课程负责人带领团队成员共建共享本门课程的线上教学资源和教学数据。

为了及时动态更新数字课程教学资源,学校制定并实施了《江西旅游商贸职业学院课程数字教学资源建设与线上教学管理办法》,将数字教学资源列为学校课程质量评级的诊断点,每学期开展周门诊改。学校还加大数字资源的开发与引进力度,参与南昌市国家职业教育虚拟仿真实训示范基地建设,开发导游、酒店管理等多个专业的虚拟仿真实训资源,围绕精品开放课程建设有计划地开发校本数字教学资源,专业主干课程绑定智慧教育平台精品课程,积极吸收和引进平台优质资源。

深化应用促提升,促进“三教”改革。学校坚持培育新型教学团队,全程引进智慧教育平台精品课程,让新进的青年教师担任辅讲,帮助青年教师迅速成长;课程负责人线上主讲,青年教师线下辅讲,增强课程教学团队凝聚力;高职优秀教师线上主讲,合作中职学校教师辅讲,培育中高混式教学团队;对部分课程实施模块化教学,由学校、企业教师共同承担教学任务,设立“双师型”教学团队;加强教师数字化能力培训,设立线上师资培训课堂,不断提升教学能力。

学校对课程建设实施全程线上管理,将线上课程资源作为质量评价的核心指标,建立校、省、国家三级精品在线开放课程建设管理机制,并参考智慧教育平台课程遴选标准设置学校数字化课程评价指标,大力培育符合国家智慧教育平台引进要求的后备课程群体。

2 承建江西职教供需平台 增强区域产业人才适应性

为积极发挥行业优势,学校承建的“江西省职业教育——产业发展人才供需数据平台”于2022年12月正式上线,建成了集产业链优势、产业人才需求分析、学校专业与产业岗位需求精准对接于一体的信息化平台。平台应用现代信息技术,整合数据资源,深度挖掘分析人才发展趋势,动态呈现人才供需特征,理清人才链和专业链之间的内部数据逻辑,为职业院校的专业(群)建设发展提供数据分析、数据决策依据。

深度洞察行业人才供需趋势。平台通过对数据的预处理、建模,并采取统计、钻取、分析和挖掘的方法,分析数据内在关系,最后形成专业供需、薪资、综合指数等可视化分析图表,清晰地呈现行业人才供需趋势。

实时展示重大数据演变特征。平台定期自动更新人才供需指数、薪资指数、综合指数等数据分析结果,实时展示重要数据指标发生的重大演变,真正实现持续收集、持续分析、智能辅助决策、动态调整专业定位,方便学校及时调整专业设置与人才培养方案。

扎实推进职业教育产教融合。平台通过采集产业发展历史和现状、人才需求情况等数据,研制全省职业教育产教对接图谱,指导学校优化专业布局,引领企业了解行业人才供给侧结构,扎实推进职业教育产教融合。

有效搭建就业数字服务平台。平台通过自动采集企业岗位人才资格标准、薪资水平、岗位发展及人才现状等数

江西旅游商贸职业学院

以数字化转型激发职业教育新动能

据,进行大数据分析,帮助学生建立合理预期、科学规划职业生涯,实现高质量就业,提升学校社会服务的数字化水平。

学校将进一步助力江西职业教育创新发展高地建设,不断完善和优化平台,编制并适时调整急需紧缺职业(岗位)目录,健全专业布局动态调整机制,科学合理设置专业,形成产业结构调整与专业设置联动的调控机制,增强职业教育适应性,提升职业教育专业分布与江西省地区经济产业发展的匹配度。

3 推进国家VR基地建设 赋能旅游商贸人才培养

为解决旅游管理专业在职业教育中的“三高三难”问题,学校坚持以社会、市场和行业需求为导向,深入挖掘旅游管理专业的典型工作场景和典型工作岗位,融合校企多方资源,探索建设院校主导、企业协同、各具特色的实训课程体系,用新思路、新机制、新模式设计虚拟仿真实训课程。经过两年的项目建设,学校导游专业入选国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

梳理导游职业岗位实训学习场。基于学习场理论,学校针对传统导游专业实训教学环节中“看不见、进不去、动不得、难再现”的问题现状,借助虚拟仿真实训技术,以理论教学和实践教学改革为基本内容,建立“校企合一,全程共育,分段实施”的职业岗位学习场域,实现课程内容与职业标准对接,有效解决实训过程中难以还原真实工作场景的问题,提升学生的实操能力及岗位适应能力。

搭建导游工作全过程实训体系。针对目前虚拟仿真实训技术应用存在的“实训操作场景单一化”“课程任务实训体验单一化”等问题,学校创新运用职业岗位学习场理论和典型工作环节方式,创建导游专业典型工作环节全过程实训体系。借助虚拟仿真实训技术,学生在实训教学过程中能够模拟实际导游工作的全过程,形成导游工作全过程、全方位实训体系,促进学生专业知识与工作能力的提高。

开发地方特色虚拟仿真实训课程资源。根据行业调研的实际情况,学校立足江西的文化积淀和旅游资源特色,结合导游专业知识体系内容,利用虚拟现实技术呈现南昌、井冈山、景德镇等地的实景,开发出景点讲解服务、全陪导游应急处理、地陪导游沿途讲解等具有江西旅游资源特色的课程资源,课程开发原创和定制化程度高。

融入导游专业课程思政育人元素。虚拟仿真实训系统为学生创造了观察性学习非遗传文化讲解、八一精神红色文化宣讲等虚拟实践教学环境。学校将课程思政元素开发成虚拟仿真实训课程资源,师生通过交互式 and 沉浸式互动完成相关实训项目的练习,助力文旅融合,提高了学生的专注度、学习理解能力及实践能力,强化了专业课程思政育人效果。

创立导游专业多人协同VR实训模式。学校立足导游工作全过程实训体系框架,创立多人协同实训模式。课程采用小组模式开展实训教学,学生担任不同角色进入实训环节,团队协作共同完成课堂实训任务,以此提高学生实训课程参与度,强化学生的团队协作能力、解决问题能力及创新思维能力。

4 加强智慧大脑建设 打造信息化标杆学校

为抢抓数字经济发展机遇,学校围绕“智慧决策、智慧学习、智慧管理、智慧服务、智慧生活”目标,加强与中国移动等头部企业合作,通过建设基础数据平台、整合业务系统、服务应用碎片化、智能化教学空间、教学云平台升级改造,全面建设数字旅游商贸校园,打造职业教育信息化标杆学校。

夯实校园网基础设施建设。学校基础网络目前已实现万兆主干到楼宇、千兆到桌面、万兆核心双冗余,校园网出口总带宽34G,建成支撑IPv4/IPv6大规模接入的网络,为师生提供了更加快速稳定、安全便捷、可控可管的校园网络体验。学校持续投入数百万元用于完善数据中心、教务、人事、学工等核心业务系统升级改造,建成基于教、学、研、生活、服务、决策6个中心的全局共享数字资源中心。硬件方面建设190余台虚拟化服务资源,软硬件基础建设扎实,为学校的教育事业发展和人才培养等各方面提供了有力的支撑。

提升数字化管理能力。学校坚持“一体建设、应用为王、数据支撑、服务至上、常态运行”,进一步提升数字化管理能力。一体化的数字化校园解决方案从源头上解决了数据采集、数据治理、“信息孤岛”、应用互联互通等问题,打造一体化智能化教学、管理和服务平台,建设一体化基础平台,实现教育教学和管理的精细化、个性化与智能化;依托校情大数据分析和应用,学校从管理向治理转变,建设“学校画像”“教师画像”“学生画像”等数据互通应用,建成具有“旅游特色”的数字化校园平台,不断提升数字化应用和管理能力。

加强校本智慧大脑建设。2022年4月,学校被纳入首批全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接建设名单,如期完成对接工作及数据要求的上报,同时在校内平台拓展建设了智慧大脑标准数据库、校内智慧大脑综合大屏等,为教育管理提供更多数据分析与决策服务。学校与头部企业深度合作,整合校企双方优质资源,在基于5G与VR技术的智慧校园建设、5G应用创新等领域全面深化战略合作,共同推动“5G+”技术在教育研究领域的应用。

未来,江西旅游商贸职业学院将通过创新教学模式、丰富资源供给、改革评价方式、优化教育治理路径进一步优化数字化人才培养体系,重构智慧教育发展新生态,在加快教育现代化、建设教育强国、办好中国特色应用技术大学的时代进程中实现新作为、作出新贡献、续写新篇章。

(吴小平 祝海南)