

家校社协同育人,学校怎样主导

本报记者 刘华蓉 陈明



近年来,家校社协同育人受到高度重视。党的二十大报告指出:“健全学校家庭社会育人机制。”今年1月,教育部等十三部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》。目前,全国很多地方和学校都在积极探索实践家校社协同育人。作为教育主阵地,学校如何充分发挥在协同育人中的主导作用?如何有效提升学校参与协同育人的内驱力和积极性?3月4日,全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景和北京师范大学儿童家庭教育研究中心主任边玉芳走进中国教育报“两会访谈录”融媒体栏目直播间,围绕以上话题展开了深入讨论。

家校社协同背后有深刻的育人逻辑和时代要求

记者:重视学校、家庭、社会各自的教育作用,在中外教育史上早已见之。今天我们为什么要如此强调家校社协同育人?家校社协同的内在育人逻辑在哪里?
边玉芳:在人类历史发展进程中,原来可能更多由家庭承担教育儿童的责任,但随着学校的出现和时代的进步,学校、家庭、社会在人的成长中发挥着各自不同的作用,越来越受到重视。要培养一个健康的、全面发展的的人,必须依靠家校社协同,这一点在全世界已形成共识。

强调家校社协同育人有其深刻的内在育人逻辑和时代背景。在家校社协同育人逻辑里,育人是核心,就是说孩子的成长或者以学生的发展为中心,以儿童为本位。要将孩子培养成社会所需要的全面发展的人,学校教育、家庭教育、社会教育的作用都不可或缺。但三者既有各自的优势,又有各自的局限,所以需要建立协同机制。在这个过程中,协同是关键,机制是保障。只有建立一个好的机制,才能保证三方的协同朝着理想的方向去发展,才能真正保障未成年人的健康成长。

随着社会的进步和信息技术的发展,学校越来越不可能做到闭门办学,家庭教育现在也面临越来越多的问题和挑战,需要得到学校和社会的帮助与支持。理想的家校社协同育人模式,就是在政府的有力统筹与保障之下,学校积极引导、家长主动尽责、社会有效支持。

倪闽景:从孩子成长的角度来看,他生在家里,学习在学校,生活在社会,这三方对他的影响是紧密相连、不可割裂的,不能单独强调某一方面教育因素的影响。家校社的育人目标是一致的,但是如果缺少好的沟通与协同,就可能产生价值观上的差异和彼此之间的矛盾,对孩子的成长带来不利影响。

随着时代的发展和社会复杂化程度的加深,家校社协同育人的重要性越发凸显。在我国改革开放之前,家校社合作没有



全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景参加“两会访谈录”。



北京师范大学儿童家庭教育研究中心主任边玉芳在“两会访谈录”现场。

现在多,但家校之间的矛盾也没有那么多。现在的社会发展太快,变化急剧,孩子遇到的问题也越来越多。如果没有好的家校沟通与合作,就很容易产生家校矛盾。未来需要进一步加强家校社协同育人,学校也要在这个过程中发挥好主导作用,更加重视提升家校合作能力和家庭教育指导能力,加强家校沟通,凝聚社会力量,同心协力为孩子的成长创造良好的环境,促进共同育人目标的实现。

学校要守好主阵地,发挥好协同育人主导作用

记者:学校在家校社协同育人中应该发挥主导作用,但是该怎么发挥呢?倪闽景委员曾经长期担任教育行政部门的领导,请您介绍一下上海中小学校的做法和经验。
倪闽景:学校是教育主阵地,在家校社协同育人中必须发挥好主导作用,承担相应的职责,也应具备相应的能力。

上海的中小学有一些这方面的做法和经验。一是将家校社协同育人纳入学校的章程,将之作为现代学校制度建设的一个重要内容和体现;二是在家长会上、家访等传统家校合作方式的基础上新增了学校开放日、家长学校等形式,给家长创造更多了解学校文化、参与学校管理的不机会。另外,学校重视与家庭、社会之间的连接,上海有90%以上的中小学在放学后和周末时间,将体育场地对外开放,为促进家校关系、亲子关系、学校与社区关系提供了更多空间与平台。

家庭教育不应只发生在家中,家长和孩子应该有更丰富的平台来进行亲子交流或开展家庭教育活动。全社会还应该多为家长和孩子提供共同学习与成长的机会,比如开放更多的科技馆、文化活动中心等。在统筹社会资源,加强对家长的引导和教育方面,学校同样应发挥重要的枢纽作用。

记者:边玉芳教授在全国做过很多学校的调研,您对学校如何发挥好在协同育人中的主导作用有什么建议?

边玉芳:学校作为教育的专门和权威机构,在协调家校社关系、推进协同育人方面具有天然优势和不可替代的作用。对于学校如何在此过程中发挥主导作用,我有四点建议:

一是学校要有开放办学的思想理念,为学生成长提供更多元的环境。现在的孩子生活在更复杂的大环境中,导致他们出现各种问题的原因也很复杂,不是依靠学校一方就能单独解决的,必须有更多的沟通交流,有各方力量的参与和协同。

二是学校要利用和创新各种方法加强家校沟通。除了传统的家校沟通模式,学校还可以结合网络时代的特点,采取各种线上线下的方式,创新更多的沟通渠道。

三是学校要注重教师协同育人能力的培养,提升教师的家校合作能力与家庭教育指导能力。现在有一些年轻教师特别害怕当班主任或与家长接触,也不知道怎么处理家校矛盾,反映了他们在家校沟通能力上的不足,也反映了在入职前和入职后,对教师进行家校沟通能力与家庭教育指导能力培训的迫切性与重要性。

四是学校要提高对社会资源和家长资源的利用与整合能力。对社会资源的利用不足,是家校社协同育人比较欠缺的方面。学校管理者要有这方面意识,提高自身整合社会资源及家长资源的能力。

记者:学校加强家庭教育指导的关键在教师,如何才能有效提升教师的家庭教育指导能力与与家长的沟通能力?

倪闽景:我一直很关注提高教师家庭教育指导能力的问题,还曾向全国政协递交了一份相关提案。当下家庭教育中存在的一些现实问题,非常需要学校和教师提供相应的指导和支持。有的家长由于过于依赖学校教育,或者由于自身还不成熟,导致缺乏家庭教育的科学理念和方法,此时教师的指导就很重要。

有的教师会有质疑,认为在繁忙的教学工作之外还要指导家庭教育,增加了他们的工作负担。我认为教师要做到“三个理解”,才能真正看到自身在家校社协

同育人中的重要作用。一是要理解什么是教育,教育不仅仅是教给孩子知识,还要培养一个健康的全面发展的人。二是要理解孩子,孩子在成长过程中会遇到各种问题和困惑,但正是因为有问题的存在,教育才有价值。三是要理解家长,家长也会遇到各种教育方面的困惑,需要得到学校和社会的帮助。

对于教师如何与家长更好地沟通,我有两点建议:一是不要激化矛盾,不要动不动就向家长告状或训斥家长,可以让家长多理解学校和教师的困难,大家一起想办法来解决问题;二是可以给家长一些提升自身家庭教育素养的建议,比如读一读相关书籍,或者给家长创造一些参与学校活动的机会,比如给学生讲讲自己的成长或职业经历等。

用机制和管理创新激发学校的内驱力和积极性

记者:《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》提出,在协同育人上还存在职责定位不够清晰、协同机制不够健全、条件保障不够到位等问题。边玉芳教授参加了这个文件的起草,您认为应该怎么化解这些问题?

边玉芳:首先要找准问题。家校社协同育人目前的确存在职责不清、协同困难、保障机制不健全等一系列问题。其中职责不清是一个很关键的问题,比如家长在家庭教育中的缺位导致学校教育职责的无限放大,在一些教育不发达地区,这个问题尤其严重。还有家长的越位又导致对学校管理工作的过度干预,这些都是职责不清带来的问题,也是在协同育人中需要着力突破的地方。

在健全机制方面,我认为需要自上而下建立起一套有利于协同育人的机制,政府要在其中充分发挥统筹、协调和支持作用,在经费、资源、场地等方面为学校发挥主导作用提供强有力的保障。全社会要达成共识,共同化解好这些问题。希望《意见》的发布能够对协同育人机制的完善起到有力的推动作用。

记者:管理和评价往往主导了学校的行为选择,应该如何改进教育管理和评价工作,来调动学校和教师在家校社协同育人中发挥主导作用的积极性?

倪闽景:这个问题确实非常关键。首先,除了外在的评价外,教师的自我肯定和内在动力非常重要。其次,人事部门要给教师提供更多培训的机会,帮助他们切实提高家校合作能力和家庭教育指导能力。再其次,教育部门要有一些机制保障,比如上海的中小学推行的全员导师制,针对不同年龄段的孩子都有个性化的家庭教育指导与服务。最后,改进教育评价机制,比如将家庭教育指导能力纳入对学校教育质量的考核标准。还有一点建议是,政府可以对在家校社协作方面做得好的家长、教师进行表彰,树立榜样,激发他们参与协同育人的积极性。总而言之,社会搭好平台,学校育人为本,家长好好学习,孩子才能天天向上。

两会观点

本报讯(记者 杨三喜)党的二十大对教育、科技、人才工作统筹谋划,对加快建设教育强国、科技强国、人才强国作出了全面系统部署。如何深刻把握三者内在规律和发展逻辑,建立完善工作机制,推动三者融合互动,使这一优势切实在会聚一流人才、提高人才培养质量、开展高水平科技创新中得以充分发挥?全国政协委员、北京航空航天大学党委书记赵长禄建议,以科教协同平台推动教育科技人才工作深度融合。

“科教深度融合已成为高校深化教育教学改革的必然趋势和开展科技创新与卓越人才培养的显著特征,而面临的突出矛盾是缺乏集人才保障、专业实践教学与科技创新等功能于一体的中观共享平台,进而导致三者资源功能分立,不利于融合互动。”赵长禄说。

赵长禄表示,高校应以一流人才团队为核心,努力实现科教全方位、多维度、深层次融合与协同,以学科、平台、团队一体化统筹推进、系统建设,不断完善“科”的手段、筑牢“教”的基础,将教育、科技、人才融合特征通过平台能力的物理手段和机制保障,切实形成融合优势。

“应在学科中观层面建平台。既不在一级学科的宏观层面,也不在具体研究方向的微观层面。”赵长禄建议,充分发挥高校特色优势,创新组织模式,突出学科牵引。在中观维度上,以一级学科下具体学科方向为基本单元打造高校科教协同平台,为专业教育、科技创新和人才汇聚提供共享服务硬支撑,营造有利于师生互动和科学精神培养的良好氛围,以平台推动教育、科技、人才互生互促、协同发展。

赵长禄还建议,统筹投入,设立专项引导基金。建议由教育主管部门牵头,以学科为牵引,统筹部分教育、科技、人才计划经费,设立专项引导基金,长期稳定支持高校科教协同平台建设。学校统筹空间资源以及各业务板块经费,集中力量,统筹计划,确保投入力度,保证平台硬件质量水平。

“还必须创新机制,建立完善制度,创新运行机制,还须资源共享、交流合作文化。”赵长禄表示,要深化综合改革,建立教学、科研、人才共享机制以及教育科技人才融合成效导向的评价机制,形成促进教育、科技、人才工作深度融合、互促互进、良性循环的长效机制和文化氛围。

本报讯(记者 林焕新)教育是国之大计、党之大计;教师是立教之本、兴教之源。强国必先强教,强教必先强师,强师必先铸魂。全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵表示,迈向全面建成社会主义现代化强国的新征程,应抓紧提炼新时代教育家精神,推动形成教育界广泛认同、共同遵循的价值追求,为建成社会主义现代化强国之师筑牢精神支柱。

梅兵认为,当前,提炼和弘扬教育家精神正逢其时、意义重大。一是实施科教兴国、人才强国战略,锻造强国之师的内在需要。二是推动教育变革转型,加快推进教育现代化的时代需要。三是丰富中国共产党人精神谱系,涵育担当民族复兴大任时代新人的迫切需要。

梅兵建议,提炼和弘扬教育家精神,进一步加强教师队伍建设。

第一,提炼新时代教育家精神,纳入中国共产党人精神谱系。建议国家有关部门把研究提炼新时代教育家精神作为重要工作议程,并将其纳入中国共产党人精神谱系。提炼教育家精神可重点考虑以下几点:一要体现时代精神,遵循中国式现代化的本质要求,贯彻社会主义核心价值观,体现社会主义现代化强国之师所需要的精神风貌。二要传承优秀传统文化,体现中华民族源远流长的尊师重教文化,体现一以贯之的师德师风。三要遵循教育规律,充分尊重教育规律和教师发展规律,引导广大教育工作者落实立德树人的根本任务,努力成为高素质专业化创新型人才。四要接地气,既高位引领、富有感召力,又不能让人觉得高不可攀,而是在各自平凡岗位上通过不断努力可达可及。

第二,大力弘扬教育家精神,作为新时代教师队伍建设的之魂。要把教育家精神提炼过程作为统一思想、凝聚共识、激发干劲的过程。一旦提炼成熟,则要把弘扬和培育教育家精神融入教师队伍建设的全过程,纳入师范生培养、教师职后培训、教师职业发展各环节,筑牢信仰之基,补足精神之钙。要明确以教育家精神为导向,完善提升教师荣誉体系,规范荣誉类别和层次、入选标准、评选程序、表彰仪式、待遇条件等,增强荣誉授予的仪式感,加大先进典型宣传力度,形成全体教师争相践行教育家精神、全体人民尊师重教的良好氛围,推动教师队伍真正成为强国之师。

赵长禄委员:

以科教协同平台推动教育科技人才工作深度融合

梅兵代表:

提炼和弘扬教育家精神,丰富中国共产党人精神谱系

推进教育高质量发展 支撑广东现代化建设新跨越

全国人大代表、广东省教育厅党组书记 朱孔军

2023年是全面贯彻党的二十大精神的开局之年,开局关乎全局,在开局之年要开创新局面。广东教育系统将以深入贯彻党的二十大精神为主线,全力推进教育高质量发展,加快建设教育强省,为中国式现代化的广东实践提供智力支撑和人才支持。

一是实施立德树人铸魂工程,强化思想引领新提升。加强党对教育工作的全面领导,推动习近平新时代中国特色社会主义思想在党的二十大大精神进教材、进课堂、进头脑。推进大中小学思想政治教育一体化建设。健全学校家庭社会协同育人长效机制。全面加强学校体育、美育、劳动教育,发展素质教育。

二是实施基础教育提质工程,构建优质

均衡新生态。推动基础教育“强基、创优、新生态”,加快城镇学校扩容增位,办好县域内乡镇中心幼儿园、中心小学和寄宿制学校,培育一批学前教育普及普惠县和义务教育优质均衡县。加强县域普通高中建设,创建一批特色普通高中学校。改善特殊教育办学条件,推进专门学校建设和专门教育发展。

三是实施职业教育培优工程,服务“制造业当家”新赛道。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,深化产教融合、科教融合、科教融汇,推进区域产教联合体和行业产教融合共同体建设。拓展产教融合项目,加强学校关键能力建设。聚焦大产业、大平台、大项目、大企业,强化技术技能人才

培养供给,推进实施制造业人才“十百千万”专项行动。

四是实施高等教育创新工程,争抢战略制胜新领域。深入实施高等教育“冲补强”提升计划,加快建设一流大学和优势学科。组织实施高校基础研究卓越中心建设,聚力推进重点领域科研创新。加快建设新工科、新医科、新农科、新文科,建设一批基础学科拔尖人才培养基地。创新科学教育和工程教育,实施卓越工程师培养计划,推进集成电路人才培养扩容提质,实施关键软件人才培养攻关工程。

五是实施教育改革破局工程,塑造创新发展新动能。深入推进“新强师工程”,加强

“新师范”建设。完善省、市、县三级财政教育经费保障机制。完善覆盖全学段学生资助体系。开展高校毕业生就业创业促进行动。加快教育评价改革试点省建设,完善学校管理和教育评价体系,推进考试招生改革。引导规范民办教育发展。全面推进依法治教。深化教育督导体制机制改革。持续推进“双减”工作。提升教育教学数字化水平。加快广东终身教育学分银行建设。

六是实施教育安全守护工程,营造潜心育人新环境。加强校园及周边综合治理,推动校园应急避险和安全防范疏散演练达标单位全覆盖,巩固安全条件达标4个100%建设成果。

两会声音

徐兰宾代表:加强中医疫病学学科建设与人才培养

本报讯(记者 甘甜)针对当下与中医药相关的法律法规保障不足、中医医疗机构传染病防治能力薄弱、中医疫病学建设不足等问题,全国人大代表、江西中医药大学党委书记徐兰宾建议,加快推进传染病防治法、突发事件应对法和突发公共卫生事件应急条例等法律法规的修订工作,为中医药参与突发公共卫生事件提供法律法规保障。

徐兰宾提出,加强中医医疗机构传染病

防治能力建设,提高中医医疗机构突发公共卫生事件应急响应和救治能力。扶持中医药院校举办公共卫生学院,开设中医疫病学本科专业,加强中医疫病学学科建设与人才培养。加强中医疫病学学科建设,加大临床基地、实验室建设支持力度,夯实学科建设基础。推动国医大师、国家级名医的学术思想传承,加强中医疫病学师资队伍建设和,扩大疫病防治类专业研究生招生规模,合理配置招生专业比例。

马璐委员:将学生心理治疗心理咨询有序纳入医保

本报讯(记者 程旭 梁丹)“尽快将心理治疗和普通医院心理科的心理咨询有序纳入医保范围,或者针对学生群体实行心理治疗费用减免措施。”全国政协委员、洛阳理工学院副院长马璐表示,我国民众心理疾病的发生概率上升,亟待关注。

马璐建议:一是加强对心理健康教育工作专项督察,确保各项政策到位;二是将学生患者心理治疗、心理咨询有序纳入医保范围,加强精神疾病药物研发;三是

将抑郁症筛查纳入入学健康体检,健全心理档案,定期开展心理筛查与回访约谈;四是加强政府心理健康教育知识宣传普及,拓展“社区—家庭—学校联合”心理服务体系模式;五是建立学校家庭社会协同育人机制,构建政府指导的医校合作转介干预机制;六是建立国家心理健康教育工作指导中心,加强心理专业服务与行业监管;七是加强心理健康学历教育与职业资格认证,培养满足社会需要的人才队伍。