

两会观察

# 加快推进高质量教育体系建设

张志勇

3月5日上午,列席第十四届全国人民代表大会第一次会议开幕会,聆听了李克强总理作的政府工作报告。

报告充分肯定了过去五年我国教育事业取得的快速发展和长足进步,开创了“促进教育公平和质量提升”的新局面。一是形成了稳定的教育经费保障机制。百年大计,教育为本。财政性教育经费占国内生产总值比例每年都保持在4%以上,学生人均经费投入大幅增加。二是加强教师队伍建设。保障教师特别是乡村教师工资待遇。三是不断推进教育公平。持续加强农村义务教育薄弱环节建设,基本消除城镇大班额,推动解决进城务工人员子女入学问题,持续实施营养改善计划,每年惠及3700多万学

生。大幅提高经济困难高校学生国家助学贷款额度。高校招生持续加大对中西部地区和农村地区倾斜力度。四是强化义务教育的政府责任。坚持义务教育由国家统一实施,引导规范民办教育发展,减轻义务教育阶段学生负担。五是提高各级各类教育的普及水平。义务教育巩固率由93.8%提高到95.5%。多渠道增加幼儿园供给。普及高中阶段教育目标实现。职业教育适应性增强,职业院校办学条件持续改善。高等教育毛入学率由45.7%提高到59.6%。新增劳动年龄人口平均受教育年限从13.5年提高到14年。六是深化高等教育人才培养模式改革。深入实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划,建设288个基础学科拔尖学生培养基地,接续推进世界一流

大学和一流学科建设。

今年是全面贯彻党的二十大精神开局之年。政府工作报告对今年教育工作的部署充分体现了党的二十大精神。党的二十大报告要求坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。贯彻落实好今年政府工作报告关于教育工作的部署,要抓住四个关键词,一是“公平”,要牢牢抓住促进公平这一战略主题。政府工作报告要求“推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化”。必须强调,这里的“公平”是在高水平普及基础上的公平,是着眼于促进共同富裕社会建设、推进基本教育公共服务均等化的公平,是从“学有所教”转向“学有优教”的公平。因此,政府工作报告

强调的优质均衡是城乡一体化的优质均衡,是全域教育的优质均衡。二是“发展”,要牢牢抓住加快发展这一战略任务。政府工作报告要求“大力发展职业教育”。党的二十大提出,“坚持把发展经济的着力点放在实体经济上,推进新型工业化,加快建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国”。可以说,这“五个强国、一个中国”建设,对我国职业教育提出了更高的要求。大力发展职业教育的核心要义,不是扩大职业教育的规模,而是全面提高职业教育的办学水平和人才培养质量。三是“创新”,要牢牢抓住改革创新这一根本动力。党的二十大报告要求“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快建设

中国特色、世界一流的大学和优势学科”。这一切必须依靠改革创新,释放高等教育的办学活力。因此,政府工作报告要求“推进高等教育创新”。四是“就业”,要牢牢抓住保障就业这个民生之本。党的二十大报告强调“就业是最基本的民生”。政府工作报告要求“落实落细就业优先政策,把促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置,切实保障好基本民生”。今年我国高校毕业生人数再创新高,达到了1158万人。千方百计地做好高校毕业生就业工作,是今年我国教育战线面临的重大挑战。

(作者系全国政协委员、民进中央常委、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任)



全国政协委员刘国梁

建议每个孩子接触熟悉2个运动项目

## 愿每个孩子都成为终身运动者

运动对于一个人的成长具有重要意义,不仅能强健体魄、磨炼意志品质,还能培养团队合作意识,提升社会交往能力。从学龄前开始,让每个孩子接触并熟悉2至3个运动项目,从长远看就是助力健康中国战略,积极培养合格的社会主义建设者和接班人。

引导孩子想运动、会运动、爱运动,需要国家层面加强对儿童运动类课程和课外运动培训内容出台指导性意见,提升体育在学校课程体系中的权重。尤其需要全社会凝聚合力提高家庭对体育的重视,帮助父母根据孩子的自身特点,为其选择适合的运动项目,如游泳、田径项目或冰雪项目,长期坚持,收获成长,进而为国家富强、民族复兴、人民幸福、社会和谐作贡献。(本报评论员 张贵勇)

全国人大代表双少敏

建议推动教育资源向中西部地区高校倾斜

## 精准支持中西部高校特色发展

为加快建设高质量教育体系,有代表委员建议,推动教育资源向中西部地区高校倾斜。对比我国东部和中西部地区高校的发展状况可以发现,在教育经费投入、高水平大学分布、师资队伍建设和等方面,二者均存在一定差距。

推进中西部地区高等教育高质量发展,需要调整优化区域高等教育战略布局,大力支持中西部高校立足学科区域特色和优势,加快科技创新基地、新型研发机构及新型重点研发平台建设。同时,增强中西部高等教育支持政策的精准性。深入推进新一轮中西部高校“双一流”创建,培育新的学科增长点。在师资队伍建设方面,出台相关政策,可适当借鉴基础教育领域启动的“优师计划”,为国家和人民最需要的地方造就更多“大先生”。(本报评论员 张湘怡)

全国政协委员岳伟

建议加强青年公寓供给,破解青年租房难题

## 别让“租房难”难住青年就业

求职路上,除了租房贵,租到称心如意的房子也并非易事。有媒体调查显示,超七成大学生表示自己或亲友在租房过程中遇到过困难。特别是对那些异地求职的大学生来说,租房成本无形中加大了他们的就业压力。

加强城市青年公寓供给,发展保障性租赁住房等,都是缓解青年租房难的有力举措。很多地方在这方面的暖心之举备受网友点赞。大学生就业的心理压力很大程度上来自对未来生活的不确定性,不应再让租房难成为他们求职路上的绊脚石。帮助大学毕业生在城市中寻得稳定安心的住所,有利于增强其对一座城市的归属感、认同感,同时也展现出城市开放包容、积极向上的形象,最终有利于实现二者的双向奔赴。(本报评论员 刘钰)

全国政协委员陆铭

建议随迁子女就地入学

## 拿出更大诚意 破解民生难题

随迁子女就地入学再度冲上热搜,反映出公众对此话题的关注程度。这一问题解决得好,可能会更好地帮助留守儿童,进一步推进社会公平。

近年来,从中央到地方都陆续出台了多项举措保障随迁子女就地入学,但与公众的期待相比,还有一定差距。保障随迁子女就地入学,是促进教育公平的要求,更是办好人民满意的教育的的重要内容。不仅要从中层层面进一步进行系统谋划,进一步完善制度安排,各地也要从大处着眼,拿出更大的诚意,以切实行动破解这一民生难题。(本报评论员 杨三喜)

## 两会·青年说

## 抵制网暴重塑清朗网络生态

陈奕菲

近年来网络暴力事件频发,特别是命案悲剧的发生,让人痛心。网暴宛如黑洞,施暴者隐匿,受害者陷落,制裁与追责困难。网暴摧毁着当事人的生活,也挑战着社会秩序与网络平台的治理水平。今年全国两会,全国人大代表李东生就网络暴力治理问题提出三点建议,直指网络暴力治理的痛点问题,得到不少网友支持。

没有法治,就没法儿治。治理网暴,需要通过看得见的法律追责,一个都不放过,让人们真正认识到网暴的荒谬与不公。长久以来,网暴之所以屡禁不止,很大一部分原因在于人们参与网暴时的“无意识”。在网暴形成之初,除了蓄意挑拨、挑起对立以获得利益的施暴者,更多的参与者往往认为自己只是出于朴素的“正义感”与“正确性”,对事件当事人进行指责和批判。将口诛笔伐当成“正义审判”,将参与网络暴力的过程视为正义“布道”,从而获得合理性确权,这也是为何在一场网络暴力“反转”后,之前的施暴者往往会成为下一场网暴的受害者。网暴是否应该被抵制,并不取决于被网暴者的“罪行”是否成立。网暴本身就是一种侵犯他人尊严、名誉、利益的行为,是一种打着“替天行道”旗号、行情绪宣泄之实的产物。

李东生代表的网暴立法建议得到热烈响应,说明公众对网暴已忍无可忍。无论是专门立法,还是重拳出击,都是在不断宣示网络时代的规则底线。网暴绝不可能是维护正义的正确路径,网暴没有任何正义性。将社会运行纳入法治框架之下,一切罪恶都需要接受法律的审判,任何具有貌似正当理由的暴力与犯罪皆不例外。

具体说来,降低维权成本和线上线下双重管制是依法治暴的重要举措。由于线上证据留存难度较高,案件取证和审理周期较长,很多人对依法维权望而却步,或者还未等到维权结果就已经不堪重负。李东生代表所提出的降低取证难度、建立快速举报通道等建议,能有效降低受害者维权成本,一定程度上缓解法律制裁“跑不过”网络施暴的问题,让正义不再迟到。另外,对于施暴者的制裁不仅在现实中要依法进行,也应在平台和网络世界中展开。建立黑名单制度,对责任账号主体进行禁令、封号等管控,是明明白白地告诉每一个网络使用者,即使是虚拟身份也无法逃脱责任。无论是现实生活中的人,还是虚拟世界的账号主体,都必须为自己的言行承担责任。现实与虚拟的双重身份应当是责任统一的,不能一边接受着现实的惩罚,一边继续在网上传播着负面信息。双管齐下治理,网上网下都受到严惩,也是让“网络不是法外之地”得到真正实现。

在网暴面前,道德自律与呼吁是很重要的,但事实证明,其作用有限。我们必须通过法律的牙齿宣示和传递这样的共识:网暴没有任何一点儿正义性,必须通过法律手段制止暴力,重塑清朗的网络生态。

(作者系中国人民大学新闻学院本科生;指导教师:曹林)

## 树立正确观念增强就业竞争力

肖钢领

近日,“211文科男硕士吐槽招聘会月薪5500”的新闻登上热搜,引发社会对文科就业的关注。据澎湃新闻报道,对于文科就业面窄、文科薪资低等说法,全国政协委员肖钢认为是一种误解。他表示,大学生不要在意刚入职的收入,在工作中积累经验能力和人才是最重要的。

在当前环境下,大学生就业面临着诸多困难。一是本科和研究生招生、毕业人数屡创新高,劳动力市场人才供给充分;二是经济下滑、人口老龄化等因素导致就业市场萎缩,需求不足;三是我国高等教育与市场衔接不够紧密,导致大学生所学与市场所需存在一定的脱节现象;四是大学生就业时存在信息不对称等现象,给找工作带来不便。这些因素使得大学生就业存在挑战,在起薪和就业环境等方面难以与自身的期望相一致。

好在当前现象具有暂时性。有数据表明,大学毕业生薪酬随着工作年限的延长和经验的积累逐渐提升,这符合人力资本理论的基本观点。同时,在发达国家,人文社科专业毕业生起薪要低于理工类专业。但随着工作年限的增长和能力的提升,“后来居上”的特征明显,这表明起薪并不能决定一个人长期的收入。因此,大学生应树立正确的就业观,并从就业

期望、职业选择和职业发展等方面综合应对就业竞争。

一是降低就业期望。大学生要明白,初入职场自己缺乏行业和企业实际工作经验,还应放低心态,降低就业期望。二是树立多元职业观。职业虽有分工,但无高低贵贱之别,当前新型职业与岗位日益涌现,给大学生就业提供了多样性选择。三是形成职业发展观。大学生应理解职场的发展性,重视专业特长、岗位技能和综合素质等方面的积累,也应相信只要努力,就会有发展空间和前景,要把职业发展作为就业时追求的目标,不断努力和精进。

青年生逢盛世,肩负重任。面对就业市场的困难和挑战,大学生应保持乐观和积极的心态,根据自己的兴趣、特长和能力,选择适合自己的职业发展方向,不盲目跟风,更不要只凭起薪等选择工作。同时,大学生要不断提升自己的专业素养和综合能力,增强在就业竞争中的优势,把为党和人民作贡献与实现自身价值有机统一起来。当然,“大学生就业难”作为社会关注的热点议题,仍然离不开政府部门、企业、高校的协同施策。

(作者系复旦大学高等教育研究所博士生)

## 两会漫话



## 从严监管剧本杀

今年全国两会,全国政协委员、民进云南省委副主委李孝轩建议将密室逃脱、剧本杀等公共产品纳入立法、修法监管范围。李孝轩认为,随着经济社会快速发展,青少年心理问题发生率、精神障碍患病率逐年上升,

凸显出青少年专业化服务供给不足,突出问题表现在一些新兴业态诱发新隐患。他在调研中发现,一些剧本杀企业经营项目中掺杂着异世界、恐怖、血腥暴力、人格分裂、灵魂附体等不健康元素,导致部分青少年产生严

重心理障碍,甚至诱发犯罪。为了更好保护未成年人,有必要将密室逃脱、剧本杀等公共产品纳入立法、修法监管范围,建立前置审查、限制性分级机制,及时跟踪监测,支持打造益智类、法律推理类、主旋律类娱乐产品。

## 两会策论·加快建设教育强国系列评论之二

# 处理好系统内外关系建设教育强国

陈武林

党的二十大报告将教育、科技和人才单独成章作为一个部分,体现出教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性支撑作用。从历史经验看,推进现代化建设需要教育、科技、人才的协同支撑。随着现代化的推进,教育系统的内外关系已经成为其自身不断革新和复杂化的基础关系,这种关系既是教育发展的结构性约束条件,也是实现自我突破的前提。

随着教育大国目标的达成,我国教育发展进入建设教育强国的新阶段,教育与经济、社会、文化的关系也变得更加复杂多元。在全面深化教育改革的攻坚期,教育体制、课程体系、教育评价等方面已取得实质性进展。但在学校办学自主权、教育教学改革、学生评价等方面,仍有一些沉疴痼疾亟待进一步突破。

上述问题往往牵涉教育系统内部管理与外部结构的深层关系,也是教育高质量发展必须把握好和处理好的关键领域。毕竟任何一项教育改革步伐的推进,不仅受到教育系统内部因素的影响,也受到教育系统外部力量的约束。以学校办学自主权为例,教育政策反复强调“建立现代学校制度”“推进教育治理现代化”“落实学校办学自主权”,然而所有这些诉求都指向教育系统内部,而教育系统内部却缺乏足够的力量与公共行政系统进行合

理博弈与权力重构。由此可见,教育改革不能仅仅是教育系统内的一厢情愿,还需要与政府、社会等力量结合起来形成合理的治理格局。

建设教育强国作为一项长期且复杂的系统工程,需要正确认识并妥善处理教育内部改革与外部力量的关系。推进教育强国建设,必须突破既有的主体单一、路径依赖等改革困境,将教育内部改革与外部借力结合起来,使教育有机融入社会网络之中。诚然,教育系统的前置条件是教育改革成功的前置条件,而社会系统中文化建构与精神谱系会增强教育改革的合法性和内在活力,这对于教育系统的长期健康发展是弥足珍贵的。新时代教育现代化开辟了更加广阔的发展前景,教育发展必须主动与国家发展战略相适应,在全体人民共同富裕的目标中更好地服务和融入新发展格局。

推进教育强国建设,还要适应外部发展的主流趋势,重构教育目标,革新教育理念,推动教育主体、教育资源、教育服务等要素的结构重组,以此作为教育的高质量发展提供全面支持。随着经济社会发展不断加速和人民生活水平的稳步提升,人民群众对于优质教育的需求更加迫切。这意味着对教育供给体系和教育服务模式提出了更高要求。在此背景下,探索解决教育改革和发展新时期的主要矛盾,以中国式现代化引领教育强

国建设,以教育强国建设更好地服务中国式现代化,走出具有中国特色和国际影响力的发展之路,不仅有利于在建设教育强国的征途上发挥出更大的制度优势,也将为全球教育贡献了中国智慧和方案。

推进教育强国建设,除了要增强教育系统的内生力量,更需要整个社会系统的品质优化。在全球化进程中,各国的软实力主要体现在科技、教育等关键领域的互动与竞争。随着科技与教育融合程度的不断加深,教育改革在赋予教育发展内生力量的同时,也要从社会各个领域汲取力量。当前,教育系统自身实力持续增强,其服务经济社会发展能力也在相应提升。但是,面对新一轮的科技革命和产业变革,如何通过教育改革支撑和引领经济社会发展,是教育强国建设中不可忽视的问题。

实践证明,科技与教育的深度融合有利于育人理念、教育模式、教育空间的升级换代。随着数字化时代的到来,教育改革也迎来了新的变革契机。例如,数字技术为社会系统优化提供了良好的技术条件与应用环境,无疑使教育改革和创新拥有了更加立体的文化密码,助力教育强国目标的实现。为此,建设教育强国应借助社会生产变革推动教育结构优化和质量革新,为科技强国、人才强国及其他强国目标的协同实现更好发挥教育的独特作用。(作者系深圳大学教育学部副教授)