

新时代中小学如何开展劳动教育

本报记者 王家源 通讯员 于奎



全国人大代表,重庆谢家湾教育集团党委书记、总校长刘希娅在线上参加“两会访谈录”。



北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授薛二勇在“两会访谈录”现场。

2018年,习近平总书记在全国教育大会上提出“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”。2020年,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对劳动教育作出全面部署,再到2022年秋季学期,劳动课正式升级为中小学一门独立的课程……近年来,中小学劳动教育的制度体系不断完善,劳动实践深入开展。

怎样进一步提高劳动教育的实效?如何以评价牵引劳动教育的“牛鼻子”?3月3日,全国人大代表,重庆谢家湾教育集团党委书记、总校长刘希娅和北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授薛二勇做客中国教育报“两会访谈录”融媒体访谈直播间,就这些问题展开深入探讨。

劳动教育综合性和实践性很强,是五育并举重要支撑

记者:我国开展劳动教育有一定的历史传统,近年来,国家一直在劳动教育的顶层设计上发力,解决劳动教育被淡化、弱化的问题。应该如何认识劳动教育的独特价值?

薛二勇:我国开展劳动教育是有政策传统和实践传统的,新时代明确提出劳动教育,并且在2021年修订《中华人民共和国教育法》时把劳动教育纳入进来,提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,既是对过往经验的总结,也是新时代在“教育如何培养人”方面的重大创新。

劳动教育的突出特点有两方面。一方面,劳动教育有很强的综合性。我们常讲的五育并举就有融合之意,而劳动教育正是融合的重要基石。比如在劳动中培养学生的劳动精神、态度,就是德育;在劳动中把学科知识应用于实践,是劳动教育和智育的结合;劳动的形式、成果甚至劳动本身能展现美,这是劳动和美育的结合,等等。所以劳动教育和人的身心和谐发展高度融合在一起,是支撑其他四育协调、可持续发展的重要基石。另一方面,劳动教育是和劳动紧密结合起来的,包括体力劳动、脑力劳动,因此实践性特别强。

刘希娅:劳动对于学生成长具有不可替代的独特作用,尤其是它能让学生更好地理解我们是怎么认识和改造这个世界的,去体验劳动对于整个社会发展的价值和意义。劳动教育也能很好地培养和塑造学生科学的劳动观,让学生认识到劳动不一定是为了赚钱或者是轻松赚钱,而是能够去选择一种更为符合大众利益、更加有利于整个社会发展的价值观。它也是各个学科知识融合的载体,在这个过程中,学生既能发展劳动技能,提高创造性,也培养了责任担当、合作意识,促进学生全面发展。

记者:2022年4月,《义务教育劳动课程标准(2022年版)》发布,结合新时代劳动的特点和内涵,请问刘校长,您认为劳动课应该怎么上?谢家湾学校的劳动课是如何开展的?

刘希娅:以我所在的谢家湾学校为例,我们从小学到初中都开展了一系列劳动教育的探索。一方面,学校整体构建了

一至九年级劳动教育课程体系,结合重庆的地域情况、学校现有资源和学生家庭背景,每个年级聚焦3—5个主题,每个主题包含2—5项劳动实践活动。学校通过体系的构建,让学生从观念、技能到综合素养经历螺旋上升的过程。另一方面,我们形成了比较丰富的劳动学习载体。首先是开足开齐劳动学科课程,保障学生有专项时间和场域学习。其次是开展跨学科综合性专题活动,让学生体验学科衔接,同时把知识运用于生活中,比如超市购物、做饭等。最后是劳动社团活动,这也是学生们非常喜欢的,在这个过程中学生能把自己对生活的理解表达出来。

职前教育、职后培训共同发力,挖潜劳动教育师资力量

记者:各地和各学校开展劳动教育普遍面临什么困难和挑战?该如何破解?

薛二勇:当前开展劳动教育的困难和挑战主要有四个方面。一是在观念上,对“为什么要开展劳动教育”认识不够,有人把劳动教育仅仅局限为体力劳动,或是日常琐碎性的劳动,把劳动教育窄化,也不能从更远的角度来认识劳动对人的身心和谐发展的重大作用。二是对“谁来开展劳动教育”这个问题,传统的教师教育是分学科培养教师,劳动教师本身还不是学科教师培养的一部分,同时教师的职后培训也不足,造成了劳动教育教师数量缺、素质有待提升,因此建议教师的职前教育和职后培训都应加入劳动教育的内容。三是“教什么”的问题,新课程方案和课程标准已经发布,各地如何在标准内容框架确定的情况下,因地制宜地教授劳动知识和技能,也面临一定挑战。四是劳动教育怎么考、怎么评,纳入到什么样的考试招生制度中,过程性评价和终结性评价如何做到更加客观科学,都需要继续探索。

刘希娅:这四个问题我都感受很深,我补充几点。第一,有了劳动教育的课标后,可以在全国统一规定一些学生必须要掌握的劳动技能和素养,便于大家更好地聚焦。第二,劳动教育的教研目前还比较薄弱,包括教研员的体系架构不是很成熟,如何将劳动教育的新课标落地,劳动教育教师需要引领,需要有归属感和成长的领地。第三,评价是尤为重要的一点。

如何把劳动教育融入现有的考试命题中,亟须从宏观层面来实现。

记者:两位嘉宾都提到了师资的问题,近两年,一些高校开设了劳动教育的本科专业,但目前中小学缺乏劳动教育教师的问题普遍存在,如何挖潜现有资源,解决这一问题?

薛二勇:劳动教育的师资确实是个普遍性问题,从长远来看,高等院校还要加大培养力度,部分高校已经开展了劳动教育有关专业的课程设置,要特别强调两点,第一,坚持宽口径,劳动教育需要方方面面的知识,一定要打牢专业基础知识,注重跨学科、综合性,同时在专业设置之初就要考虑到学生的就业。第二,要把理论研究搞透,劳动教育到底有哪些机理和机制,又是通过什么样的途径促使人的身心发生了改变,这些研究反馈到教师培养中,能为教师培养打下基础。

刘希娅:还要进一步整合社会资源,开展校内校外的合作,我们学校有大量的社团就是整合了社会资源,确实能帮助解决一些问题。也要鼓励有特长、兴趣的教师开展跨学科教学,并加强对他们的培训,从我们学校的尝试来看,效果比较好。此外,在这里我也呼吁调整基础教育的师生比,从整体上给予支持和保障,师生比多年来都没有进行调整,当前教师的配备和原有的学科设置已经存在出入。

抓住评价这个“牛鼻子”,牵引劳动教育提质增效

记者:推动劳动教育提质增效,评价是关键一环,谢家湾学校是如何对劳动教育进行评价的?

刘希娅:我们现在开展劳动教育的评价主要包括三方面,第一,构建了以“劳动学业评价+劳动综合素质评价”为核心的评价内容。不仅关注学生劳动技能的习得,更关注学生参与劳动的积极性,以及诚实守信、认真负责、吃苦耐劳等优秀品质的培养。第二,评价过程中,质性评价与量化评价相结合,有打分,也有描述性的,让学生在参与过程中接受反馈,并进行一些评价工具的研发。第三,评价主体尽可能多元。其实孩子们挺喜欢自我评价的,这个过程也是一个非常好的机会,帮助他们自我认识、自我调节、自我接纳。除了自我评价,我们还有同伴评价、

教师评价、家长评价以及相关上级部门的评价。评价主体的多元让孩子们能辩证地理解和接纳评价结果,同时也能调动各方参与劳动教育的积极性。

记者:如何构建科学的劳动教育评价体系?怎样让评价“硬”起来?

薛二勇:评价是劳动教育开展的“牛鼻子”,抓住了评价就抓住了劳动教育的关键,那么劳动教育的评价应该怎样进行?第一,过程性评价和终结性评价相结合,对学生劳动表现、劳动行为、劳动品质等的过程性评价要把握好标准,并在终结性评价中对劳动教育有所体现。第二,在评价的技术上下功夫。对学生操作技能的评价大多是通过观察得来的,受个人主观因素影响较大,容易出现偏差,不妨引入数字技术到评价中来,保证评价的客观性。第三,细化劳动教育的评价标准。劳动教育作为一种操作性、程序性的知识或技能,有时是通过动作本身展示出来的,需要明确关键点和细化点,抓住这些关键点才能进行科学的评价。最后,评价结果的使用要科学,切忌生硬、盲目地以某一个分数来给学生贴上爱劳动、能劳动或者不爱劳动、不能劳动的标签,这一点要极力避免。

家校社密切协同,在全社会形成共识

记者:开展劳动教育尤其需要家校社的协同,现实中的确存在部分不舍得让孩子劳动或是不愿意把课余时间分配给孩子劳动的现象。学校如何调动家长的积极性?

刘希娅:我觉得首先是通过各种方式加强劳动教育价值和意义的宣传,让全社会包括家长形成共识,这一点目前做得还不够,家长更多还是受到升学、学科成绩的影响。其次,学校教育和家庭教育密切协作,在日常的家校协同和联动中帮助家长认识劳动的意义和价值,并给予家长在家庭和社区开展劳动教育的方法指导。再其次,与社区联动,社区是孩子和家长生活的地方,在社区教育里可以对劳动教育的内容做充实和拓展,在社区形成一个中核和纽带,更好地进行家校社联动。最后,现阶段我认为还是要将劳动教育纳入高利害的升学机制中,加强中考、高考命题机制的改革,这样才能真正让家长感到被牵到了“牛鼻子”,更加重视这项工作。

记者:对于社会的支持作用,我们看到,城市和农村学校开展劳动教育的资源和优势各不相同,他们应该怎么充分利用周边的社区、单位或是乡土资源开展劳动实践?

薛二勇:劳动教育的开展是在广阔的空间中,并有各种各样的形式。关于城市和农村如何开展劳动教育的问题,我认为首先要避免一种看法——因为城市相对拥挤和狭窄,所以认为劳动教育在农村开展更有优势。其实我们应该客观地去看待这个问题,城市和农村各有优势,要把双方的优势结合起来。其次,城市和农村学校开展劳动教育有些是共通的,比如洗衣服、做基本的饭菜等。在这个基础上,农村学校要在与农业、农村、农民有关的问题上多下功夫,城市学校可以侧重城市的发展规划布局、产业等现实情况,让孩子们将来能利用所学为国家作更大的贡献。最后,城市和农村教师要交流,提升自身的能力和素质,进而提升孩子们的劳动知识和技能。

两会观点

本报(记者 林焕新)“党的二十大报告提出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习大国。这为推动教师队伍数字化转型提出了要求,指明了方向。大力推进教师培养培训数字化转型势在必行。”全国人大代表、北京师范大学教授庞丽娟说。

为了更好赋能教师专业发展,促进教育高质量发展,庞丽娟建议,从三方面着力,推动我国教师培养培训数字化转型。

一是在中央教育工作领导小组下设一个专门工作小组。小组由教育部、发改委、财政部、工信部、中央编办等单位联合组成,负责教师培养培训数字化转型升级的顶层设计、总体规划、目标任务、体制机制创新、发展阶段、职责分工、出台资源建设指南等,秘书处可设在教育部教师工作司。核心任务是推进教师教育数字化转型升级,通过人工智能等新一代信息技术为教师专业发展和教师队伍建设赋能。

二是实施人工智能助推教师队伍建设“筑基”计划。以国家智慧教育云平台为依托,建设新一代智能化教师研修平台,围绕教师的学习、备课、上课、听课评课等核心业务,提供多模态数据智能全面采集、教育教学能力精准诊断和分析、个性化学习资源智能推荐等功能,并在精准诊断每一位教师的教学风格、特色特长、主要问题的基础上,汇聚后台专家、教师群体智慧与经验,为教师提供个性化的精准学习、群体课课与改进建议、问题解答、研修培训等支持服务。建设体系化的教师学习资源及知识库,构建各学科、不同阶段教师专业发展过程中的典型问题库,构建体系化的、适应不同业务场景需求的问题解决知识库。同步构建相关资源及知识库的标记体系,在各业务场景中实现对各类资源的识别、汇聚、自动标记和智能推荐,从而实现从“人找资源”到“资源找人”。

三是以促进与教育实践“黏合度”和向实践转化为核心,实施新时代新国培计划。将讲授式视频培训改革升级为智能研修平台支撑下的实践改进性研修,实施嵌入实际教育教学工作过程的场景性研修,推进国培计划的转型与变革。遵循教师专业发展的实践逻辑,集聚教师具体教育情境中的真实需求,外化教师的真实发展问题,及时精准地为教师推荐匹配其需求的线上学习资源,同时提供相关同行和专家线上线下的辅导,持续支持教师在真实的教育教学实践中实现研修与改进、问题协同解决。探索强调个体适宜化支持,主动参与并满足教师多元化发展需求、知识经验与能力提升协同建构的创新研修和培训模式。

两会声音

李孝轩委员:

加大政策供给保障高校毕业生充分就业

本报(记者 余闻)面对当前形势,如何更有力保障高校毕业生顺利就业?全国政协委员、民进云南省委会副主委、云南工商学院执行校长李孝轩提出三点建议。

一是继续在国家层面统筹并加强高校毕业生就业创业支持政策。“宏志助航计划”、支持自主创业和灵活就业、高校线上招聘补贴等涉及各个领域的政策,应进一步延续并适当加大力度,营造全社会、全方位支持毕业生充分就业的政策环境,提振高校和毕业生的信心。二是继续发挥政策性岗位对毕业生的吸纳作用。今年稳定并合理扩大政策性岗位的规模,并合理安排有关工作的时间节点,引导更多高校毕业生到西部、到基层、到党和国家迫切需要的地方和岗位上建功立业。三是适度扩大2023级专升本和专业学位研究生招生规模。这一方面可以缓解应届毕业生的就业压力,另一方面优化职业教育层次结构,扩大高层次高素质技术技能人才供给。

构建高质量教育体系 高水平服务现代化河南建设

全国人大代表,河南省教育厅党组书记、厅长 毛杰

河南省教育系统把全面贯彻党的二十大精神,作为推进教育现代化、加快建设教育强省的重要机遇期和关键窗口期,主动融入教育强国建设,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持集中资源起高峰、优化调整促发展、深化改革激活力、质量导向抓内涵、本质安全保稳定,围绕新时代铸魂育人、学校布局调整优化、科技创新能力提升和基础教育提质促优等关键领域,制定“十大重点项目”,实施“十大专项行动”,全力推动教育事业高质量发展。

一是聚焦立德树人根本任务,着力提高育人质量和水平。深入实施“大思政课”建设工程,将党的二十大精神融入大中小学思政课程。持续完善德智体美劳全面发展的育人体系,积极推进体育、美育评价改革。

探索家校社协同育人新路径,着力构建学校主导、家庭主动、社会支持的协同育人格局。二是聚焦服务重大战略,着力推动高等教育创新提质。纵深推进“三个调整优化”,进一步优化高校结构布局、做强优势学科学院、打造特色专业集群。加快推进“双一流”建设和创建,推动郑大、河工大、河南理工大学等高校体制机制改革、多出标志性成果。第二梯队瞄准战略需求,聚合优势求突破。提升高校原始创新能力,加大参与嵩山实验室、神农种业实验室、黄河实验室等省重点实验室建设力度,落实河南“1+20”高层次人才引进政策,推动高校与科研院所、创新平台实施人才双聘。

三是聚焦服务产业升级,着力构建现代职业教育体系。深入推进职业教育创新发展高地建设,优化职业教育类型定位,落实

“一体两翼”战略任务。实施职业教育结构优化“六个一批”工程,加快调整优化职业教育专业结构,高质量推进“人人持证、技能河南”建设。推进学校与规模以上工业企业合作开展研发活动,进一步促进成果转移转化。

四是聚焦基础教育优质均衡,着力完善公共教育服务体系。实施学前教育、县域普通高中、特殊教育发展提升行动计划,落实河南省义务教育优质均衡发展若干意见,开展义务教育优质均衡发展监测、万名“教育家型”校长培训、中小学校长职级制、教师“县管校聘”等八项行动。巩固“双减”成果,以“双减”推动教学质量提升、师资水平提升“双提”,教材改革、教学方法改革“双改”,完善中考改革、高考改革“双考”,教学质量评价、育人质量评价“双评”,实现赢得人心、赢得人才“双赢”。

五是聚焦体制机制改革创新,着力健全现代教育治理体系。坚持以教育评价改革为牵引,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。围绕制约本科高校高质量发展的体制机制障碍,开展以质量为导向的重塑性和重构性改革。稳步推进考试招生制度改革,加快构建以素质教育为导向的科学评价体系。

六是聚焦人民满意的价值追求,着力推动教育成果惠及更多群众。增强继续教育服务供给能力,推动开放大学综合改革,实施学习型社会建设工程。扩大高校办学资源,最大限度满足群众接受高等教育需求。进一步优化教育资源配置,加快缩小城乡、区域、校际差距,不断促进教育成果更多更公平惠及全省人民。(本报记者 禹跃昆 刘肖 采访整理)

推动我国教师培养培训数字化转型

庞丽娟代表: