

两会关注

ChatGPT对教育意味着什么

——代表委员热议人工智能技术对教育的影响

本报记者 刘博智

“教师会被ChatGPT取代吗?” “ChatGPT会导致学校里作弊盛行吗?”

2023年开年以来, ChatGPT成为最火热的话题之一。作为一款生成式人工智能软件, ChatGPT可以根据议题完成包括回答问题、撰写论文、诗歌在内的多种工作。

面对以ChatGPT为代表的生成式人工智能技术的崛起, 教育界将面对何种挑战, 又该如何应对? 在今年的全国两会上, 这一话题引发人大代表和政协委员的热议。

争论不休: “对手”还是“队友”

目前, 已有学校或教育机构针对ChatGPT可能在教育中带来的连锁反应, 给出了明确回应。比如有多所公立学校宣布禁用ChatGPT, 多家国内外期刊机构声明, 暂不接受任何大型语言模型工具, 也禁止将ChatGPT列为论文“合著者”。

对教育来说, ChatGPT到底是敌是友? 这个讨论自ChatGPT诞生就被大家热议, 一方担忧新技术会带来更多难题, 另一方则对新技术带来的新教育格局充满期待。

目前ChatGPT处于哪个技术阶段? 全国政协委员, 知乎创始人、董事长兼CEO周源说: “就像第一次看到飞机飞起来、汽车跑起来, 一方面大家很兴奋, 没见过; 另一方面会担心汽车乱跑怎么办, 会不会撞到人家里去, 这其实很正常。新技术在取得突破到大规模应用, 还会再经历一个基础设施建设阶段, 需要突破‘最后一公里’的建设。但是我对技术创新一直是乐观的。”

人工智能应用对教育的冲击和影响并不是一个新问题, 此前“双减”政策中就提及要治理中小学生滥用“拍照搜题”这一现象。不少代表委员担心, 盲目使用类似拍照搜题、ChatGPT等智能技术, 会严重削弱学生的独立思考和自主学习的能力。

两会前, 全国人大代表、南方科技大学校长薛其坤和同事做过关于

ChatGPT的调研, 在他看来, Chat-GPT的出现是在长期基础研究基础上多学科交叉后的重大发展, 但它仍然是现有知识的整合, 并没有突破现有的知识框架和研究成果。至于它到底是敌是友, 他打了个比方: “就像核能, 如果利用得当就可以作为能源造福人类; 如果不正确使用, 就会给全人类造成灾难。”

也有不少的代表委员和专家认为, 不妨让ChatGPT“多飞一会儿”。北京师范大学教育学部副教授张进宝认为, 就教育系统中某些特殊和具体的应用情形, 由于ChatGPT的使用引发的不良反应并不能说明太多问题。即使是前述报道中所提到的行为, 在他看来也只是短期阶段学生们的新奇尝试, 很难说会变成一种长期行为, 管理部门出台限制措施还为时尚早。而对于中国而言, 该软件的使用所能引起的不良后果也尚未显现。

中国人民大学国家发展与战略研究院研究员刘永谋说: “一些人夸大它的颠覆性, 另一些人则低估它的冲击, 这两种极端观点都应该避免。”

当然, 我们也应该给ChatGPT一个自辩的机会, 当记者在ChatGPT的对话框中输入“如何看待ChatGPT对教育的影响?”后, ChatGPT的回答是: “作为一个大型语言模型, ChatGPT可以对教育产生积极影响。提供在线学习资源; ChatGPT可以提供在线学习资源, 并帮助学生在学习过程中获得更好的支持和指导。支持学生自主学习; ChatGPT可以根据学生的兴趣和需求, 提供学习材料和建议, 帮助学生更好地自主学习。这可以提高学生的学习动力和学习效果。改善教学方式; ChatGPT可以为教师提供工具和资源, 帮助他们改善教学方式。例如, ChatGPT可以提供自动评分、语音识别等功能, 帮助教师更好地评估学生的学习成果和口语表达能力。”

针对教育: “逼入角落”还是“打开天窗”

“ChatGPT把教育逼到了墙角!”这是全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景对ChatGPT的判断。

对于目前ChatGPT带来的副作用, 倪闽景表示: “教育会有一段时间的不适应, 比如学生会用这个找替

案, 甚至直接用这个写论文。我们教育有一些惯性, 新的东西出来会比较手忙脚乱, 甚至有些学校会屏蔽, 这都可以理解, 但我认为新的技术出来以后, 需要的是更高层次的学习内容和新的思维能力的构建。”

在他看来, ChatGPT的出现, 应该是教育自身改革的一次重大机会, 因为如果传统的教育方式不改变, 教育是不可能靠屏蔽ChatGPT维持下去的, 只有多样化才能探索出教育新的生长点。

上海纽约大学名誉校长、上海师范大学原校长、长三角教育发展研究院咨询委员会委员俞立中谈起Chat-GPT引发的涟漪时说: “我们的教育改革仅仅停留在传统的思维层面, 花力气在教材、大纲、课程体系方面改革是不够的, 更重要的是我们的培养模式、学校架构、教育形态要发生变化。”

倪闽景认为, 面对挑战, 教育改革需在以下三方面作重大调整。第一, 教育的首要目标是培养能独立思考和有正确价值判断能力的人, 而不再是获取特定的知识。第二, 教育的方式方法需要有重大调整, 主要的方向是要用ChatGPT等学习工具来协同改进教育教学方式, 而不是回避与恐惧。第三, 教育要超越知识学习, 更加关注学习的品质。

尽管大家对ChatGPT带来的变革形成了一定的共识, 但教育如何接招依旧需要妥善规划。刘永谋认为, 在教育领域, ChatGPT在辅助学习、辅助教学和辅助科研方面的潜力初步显露, 但也带来学术不端、冲击既有教育体系等问题。将ChatGPT运用于教育领域, 不等于简单将其引入课堂和智慧教学平台, 而是与教育理念更新、教育教学体系转变等紧密联系在一起。因此, 教育数字化转型并非单纯的技术应用, 必须预先研究、整体规划、因地制宜、扬长避短。

破解困局: “顺势而为”还是“关进笼子”

事实上, ChatGPT远没有大家认为的那样“聪明绝伦”。比如, ChatGPT会非常自然地回答诸如“诸葛亮是如何打败秦始皇?”这样的问题, 并给出错误且荒谬的答案。目前的ChatGPT仍然难以充分理解信

息和分析信息内在的逻辑关系, 这样的事实性错误也会误导学生。

不仅如此, 不少代表委员也关注到ChatGPT有可能会带来的风险。2022年3月, 中办、国办印发《关于加强科技伦理治理的意见》, 将人工智能作为需要加强科技伦理治理的重点领域之一。当前, 我国人工智能领域伦理治理仍面临诸如存在知识产权侵权、生成虚假信息、算法“黑箱”、隐私泄露等争议。以教育数据隐私问题为例, ChatGPT需要联网工作, 存在隐私泄露和侵权的风险。教育数据如果被滥用, 可能伤害未成年学生。

在薛其坤看来, 人工智能会涉及伦理道德、知识产权和学术不端等问题, 下一步需要认真研究怎么利用人工智能服务人才培养, 教育部门应该在政策上作出相应的调整。

同样的, 在数字化转型的过程中, 新技术的出现也有可能扩大教育不公平。刘永谋说: “不同地区的网络质量、设备配置水平等参差不齐, 教师的数字素养差别很大, 学生获得智能技术教育红利的能力存在地区差别。目前, 关注ChatGPT冲击的人群主要集中在大城市, 可能造成新的地区教育数字鸿沟问题。”

在今年两会上, 民进中央提交了《关于加强我国人工智能领域伦理治理的提案》。当前, 我国人工智能领域伦理治理仍面临不少问题。在制度方面, 可落地实施的法律法规比较欠缺, 合规底线和惩戒力度不够明确。在管理方面, 缺乏统筹的问题比较突出, 职责分工不够明确, 伦理治理审查与监管仍存在空白。

全国政协委员、上海大学副校长汪小帆认为, 对于ChatGPT这样的人工智能技术浪潮, 既不能过于担心、一禁了之, 也不能毫不担心、放任之, 建议积极稳妥推进人工智能技术赋能高等教育。

刘永谋认为, 对于教育数字化的推动, 应采取渐进且可持续的方式。数字化并非促进教育变革的唯一手段, 更不是教育变革的全部内容。应用智能技术并非总是推动教育进步。教育数字化转型要分步骤、分阶段推进, 在运行中及时听取各方意见, 不断调整、修正甚至重构推进方案。学生使用ChatGPT写作业和论文等问题, 相信经过针对性调整后, 会很快得到解决。

与春光同行。

3月4日, 全国政协十四届一次会议在北京隆重开幕。2100多名全国政协委员拾级而上, 步入人民大会堂。

在大会堂东门庄严的国徽下, 全国政协委员、山东大学儒学高等研究院执行院长王学典的思绪, 与脱贫地区的孩子们紧紧相连。“我最关心的是原深度贫困地区的孩子如何通过教育来改变自己命运, 进而改变整个家庭的命运。我将充分履行政协委员的职责, 深入调研, 建言献策!”

15时, 大会准时开始, 会场内全体起立, 雄壮的国歌声响彻大礼堂。

作为一名新当选的全国政协委员, 在人民大会堂见证大会开幕, 浙江金融职业学院院长郑亚莉内心无比激动。

“当选全国政协委员后, 我历经培训、调研和实践, 点燃了深入学习的更大热情, 增强了人民至上的更深情怀, 激发了建言献策的更大热忱。”郑亚莉说, “我会持续关注职业教育改革重大问题, 就职业教育的高质量发展继续向国家有关部门建言献策。”

与时代同歌。

过去5年, 全国政协共收到提案2.9万多件, 编报各类社情民意信息9000余期, 委员们的许多意见建议转化为党和政府的政策选项。

北京市北海幼儿园园长柳茹已经连任两届全国政协委员了。呼吁为幼儿教师提供课程方面的支持与指导、关注学前教育发展的顶层设计、建议有条件的普惠性幼儿园提供0—3岁托育服务……柳茹的参政议政历程, 见证着5年来中国学前教育进步的点点滴滴, 勾勒出经济社会发展的时代剪影。

“我国学前教育在创造中国特色学前教育发展道路的同时, 也为世界学前教育贡献了中国方案与中国智慧。”柳茹说, “我热切希望学前教育再次迎来新的飞跃, 让每一个孩子的童年都幸福且有质量。”

“高质量的建言资政, 离不开自己熟悉的专业和领域, 专业能让建言更加精准、更有力度。”全国政协委员、福建漳州市实验小学党委书记李臻立足教师本职, 带来多份提案, 从区域教育均衡发展、优质教育资源共享、边远山区教师队伍建设等方面找到履职的契合点。

新征程, 新起点, 新远航。

10年来, 党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。今年是贯彻落实党的二十大精神开局之年, 在思想引领上求实效、在协商建言上出成果、在服务大局上有新作为, 人民政协使命光荣、责任重大。

开幕会结束后, 走出人民大会堂, 委员们仍然久久回味。“汪洋主席的政协工作报告全面总结了人民政协5年来配合党和政府的中心任务所做的一系列重要工作, 充分说明了人民政协是中国特色国家治理体系的不可缺少的组成部分。”王学典说, “在全国政协这个广阔平台上, 我也能实现自己报效国家和民族的追求。”

向着新目标, 奋楫再出发。步入5年履职的崭新周期, 2100余名全国政协委员已经接过历史的接力棒, 在履职的激情中传递着自信和力量。



全国政协委员倪闽景、北京师范大学教授边玉芳接受中国教育报刊社融媒体访谈

学校要在家校社协同育人中发挥好主导作用

本报北京3月4日讯(记者 陈明)今天, 中国教育报刊社“两会访谈录”邀请全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景和北京师范大学儿童家庭教育研究中心主任边玉芳来到直播间, 围绕“学校如何在家校社协同育人中发挥主导作用”开展深入讨论。

近年来, 家校社协同育人受到党和国家的高度重视。党的二十大报告指出“健全学校家庭社会育人机制”。今年1月, 教育部等13部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》。家校社协同育人, 已成为新时代要着力构建的育人新格局。两位嘉宾一致认为, 强调家校社协同育人的背后, 有深刻的内在育人逻辑和时代背景。

边玉芳强调, 育人是核心, 协同是关键, 机制是保障。学校、家庭、社会在育人中各有各的优势和局限, 三者既要厘清各自的职责, 也要发挥各自的作用。

倪闽景认为, 学校是教育主阵地, 必然要在协同育人中发挥主导作用。现在的社会变化太快, 孩子、家长和教师遇到的挑战更多, 尤其需要家校社协同配合。他介绍了上海市的一些做法, 如在传统家校合作方式的基础上新增学校开放日、家长学校等形式, 为促进家校关系、亲子关系、学校与社区关系提供了平台。

(上接第一版)

三要在“行”上求实效, 力行不辍践行雷锋精神。充分发挥各地雷锋纪念馆等“大思政课”基地的重要作用, 主动联系爱国主义教育基地、中小学研学实践教育基地营地和城市社区、农村乡镇、工矿企业、驻军部队、社会服务机构等, 开展多种形式的学雷锋主题教育活动。更加广泛发动大学生参与“小我融入大我, 青春献给祖国”“青年红色筑梦之旅”等主题实践活动, 深入推进高校师生常态化开展“网上重走长征路”“寻访温习习近平总书记重要考察足迹”等活动, 组织小学生开展“学习新思想 做好接班

共襄复兴伟业 再谱时代华章

全国政协十四届一次会议开幕侧记

本报记者 高毅哲

针对学校如何发挥主导作用, 边玉芳提了4个方面的建议: 一是要有开放办学的思想, 为学生的成长提供更多元的环境; 二是要利用和创新各种渠道、方法, 加强家校之间的沟通; 三是要注重教师协同育人能力培训, 提升教师的家校沟通能力与家庭教育指导能力; 四是要提高对社会资源和家长资源的整合能力。

学校加强家庭教育指导的关键在教师。倪闽景认为, 教师要提高自身的家庭教育指导意识和能力, 需要做到“三个理解”, 一是要理解什么是教育, 二是要理解孩子, 三是要理解家长。

如何调动学校在家校社协同育人中发挥主导作用的积极性? 倪闽景提出, 教育部门 and 人事部门要多给教师提供参加相关培训和成长的机会; 另外需要改进教育管理和评价机制, 如将家庭教育指导能力纳入对学校教育质量的考核标准。

在激发学校内驱力的同时, 也要有完善的外部机制保障。边玉芳认为, 要自上而下建立起有利于协同育人的机制, 政府要发挥统筹协调作用, 在经费、资源、场地等方面为学校提供强有力的保障。

倪闽景认为, 学校是教育主阵地, 必然要在协同育人中发挥主导作用。现在的社会变化太快, 孩子、家长和教师遇到的挑战更多, 尤其需要家校社协同配合。他介绍了上海市的一些做法, 如在传统家校合作方式的基础上新增学校开放日、家长学校等形式, 为促进家校关系、亲子关系、学校与社区关系提供了平台。

边玉芳强调, 育人是核心, 协同是关键, 机制是保障。学校、家庭、社会在育人中各有各的优势和局限, 三者既要厘清各自的职责, 也要发挥各自的作用。

倪闽景认为, 学校是教育主阵地, 必然要在协同育人中发挥主导作用。现在的社会变化太快, 孩子、家长和教师遇到的挑战更多, 尤其需要家校社协同配合。他介绍了上海市的一些做法, 如在传统家校合作方式的基础上新增学校开放日、家长学校等形式, 为促进家校关系、亲子关系、学校与社区关系提供了平台。



扫码观看 相关视频

委员通道



全国政协委员蒙曼接受媒体采访。新华社记者 陈晔华 摄

蒙曼委员: 要解决“我要读书”的问题

本报北京3月4日讯(记者 梁丹 杨三喜)党的二十大报告提出, 深化全民阅读活动。如何更好地形成全民阅读的浓厚氛围, 更好地推动读书活动? 今天, 在全国政协十四届一次会议首场“委员通道”上, 全国政协委员、中央民族大学教授蒙曼表示, 首先要从心里解决“我要读书”的问题, 再用最合适的方式读起来, 然后在阅读中结交朋友, 并且在阅读中带动他人。



全国政协委员杨洋接受媒体采访。新华社记者 才扬 摄

杨洋委员: 融合教育的墙正在被打破

本报北京3月4日讯(记者 梁丹 杨三喜)“难以想象, 被光照耀的我们, 也能成为光照耀别人。”今天, 在全国政协十四届一次会议首场“委员通道”上, 全国政协委员、中国残疾人联合会理事杨洋动情地说。



全国政协委员吴向东接受媒体采访。新华社记者 陈晔华 摄

吴向东委员: 着力引导青少年学习党史

本报北京3月4日讯(记者 杨三喜 梁丹)“从2021年6月18日正式开馆以来, 我们接待的社会观众有150多万人次, 其中五分之一是青少年。”今天, 在全国政协十四届一次会议首场“委员通道”上, 全国政协委员, 中国共产党历史展览馆党委书记、馆长吴向东介绍, 许多青少年在参观党史展览馆之后纷纷留言, 表达了“请党放心, 强国有我”的青春誓言。