

两会策论·加快建设教育强国系列评论之一

# 深刻理解建设教育强国的价值意蕴

李伟涛

编者按

党的二十大报告首次将“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”作为一个单独部分,充分体现了教育的基础性、战略地位和作用,并对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面而系统的部署,为到2035年建成教育强国指明了新的前进方向。今年两会,不少代表委员也对教育强国予以高度关注,如全国人大代表马丹认为,职业教育是推动建设教育强国、科技强国、人才强国的重要一环,要让不同禀赋的学生能够多次选择、多样化成才。加快建设教育强国有着怎样的时代背景和战略意义,如何深入推进,又应该从哪些层面发力?从本期开始,我们约请专家献计献策。

教育兴则国家兴,教育强则国家强。重视教育就是重视未来,重视教育才能赢得未来。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,是立足于实现第二个百年奋斗目标,围绕实现社会主义现代化强国描绘的国家教育发展宏伟蓝图。

建设教育强国是建设社会主义现代化强国的内在要求。党的二十大报告明确了到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的战略目标,并提出到2035年建成教育强国。当前,新一轮科技革命和产业变革突飞猛进,科学研究范式和产业变革突飞猛进,科学研究范式发生深刻变革,人才竞争日趋激烈,教育发展日益成为动力源和经济社会发展的核心领域。无论是建设科技强国、人才强国,还是建设文化强国、体育强国、健康中国,都需要建设教育强国作为基础支撑。人才培养的质量,关乎人民综合素质、人的全面发展、中华民族创新发展活力,事关基础研究水平、重大科技突破和

水平自立自强能力。

值得指出的是,由于我国人口基数巨大,仅仅依靠学校毕业生增量提升人力资源的整体开发水平必然需要花费更长的时间,难以满足强国战略对人力资源支撑的迫切需求。为此,建设教育强国,既要继续加快各级各类学校教育高质量发展,又要加强职业技能培训、继续教育和多样化个性化学习途径,从调整存量上提升从业人员的生活、生产技术技能与知识掌握、运用水平,为我国建成社会主义现代化强国打下坚实的基础。

建设教育强国是新时代我国深化教育改革与发展的方向指引。教育具有阶段性特征,每个历史阶段肩负的历史使命不同。在我国教育事业取得历史性成就的基础上建设教育强国,是教育服务功能的全面提升,要求在强国背景下前瞻谋划我国深化教育改革与发展的战略方向。重点是发挥中国特色社会主义制度优势,健全现代教育体系,促进各级政府深化教

育综合改革,改善教育供给、增加教育公共产品、提高教育公共服务水平,推动中华优秀传统文化传承发展,让科技革命真正提高效率并促进个性化学习,加速教育治理体系和治理能力现代化。

建设教育强国是以人民为中心发展教育、为人民谋幸福,更好满足人民群众对美好生活的根本需要。教育关乎千家万户的切身利益和幸福,教育发展与每一个人的终身学习、就业与发展息息相关。随着我国现代化进程的加快,人们享有的社会物质财富极大增长。与此同时,人民群众对于美好生活的期待和向往将越来越强。为此,畅通向上流动通道,缩小城乡差异,促进共同富裕等,均对新时代教育发展提出新要求。建设教育强国,就是站在人民立场的高度,顺应人民对高品质生活与高质量教育的期待,办好人民满意的教育,不断促进人的全面发展,提高国民素质,进而让人民群众有更多获得感。

建设教育强国是在世界坐标系及对比中做强中国优势、补足短板,展示中国教育自信、凝练中国教育特色和推进中国教育现代化发展模式。教育不仅是促进个体社会性、现代性提升的服务供给,而且是国家综合竞争力和国际地位提升的支撑。建设教育强国,提升教育国际影响力,是我国构建人类命运共同体、高水平扩大对外开放的重要战略路径。建设教育强国也是顺应全球教育发展趋势、与联合国2030年可持续发展议程目标有机对接的要求,在世界坐标系及对比中做强中国教育优势、展示中国教育自信、凝练凸显中国教育特色,从而展示道路、理论、制度和文化自信,加快推动我国教育有力支撑综合实力和国际地位提升,以中国式现代化推进中华民族伟大复兴。

(作者系上海市教育科学研究院科研与信息管理处处长、教育部“教育大数据与教育决策”实验室研究员)



全国人大代表陈玮

创造条件让学生午休躺睡

## 期待午休躺睡 走进更多校园

中小学生在午休时趴着还是躺着,看似睡眠姿势的小问题,实则事关身心健康,应该予以高度重视。创造条件让学生午休躺睡,今年两会期间,全国人大代表陈玮的建议再次冲上热搜,折射出家长对孩子午休休息好的期待。

随着“双减”政策的推进,课后服务在中小学实现全覆盖,学生在校时间相应拉长。如果没有高质量的午休,学生学习状态必然大受影响。现实中,很多学生午间多趴在课桌上休息。从医学角度看,弊端不少。

虽然学校的空间有限,但躺睡并不是实现不了。采购午睡垫、配备午休柜、改善各教室和宿舍条件、完善午睡管理制度……因地制宜,灵活处理,不少中小学校已帮助学生实现了舒心悦睡。

让学生午休躺睡,是一项充满温情的关爱工程,各地政府、学校乃至社会应积极行动。各地教育行政部门要不断更新学校建设标准和教育督导内容,既要有对老旧学校和场地有限学校的改造扩容计划,又要在新建学校时将学生午休环境建设纳入规划之中。

(本报评论员 刘钰)

全国政协委员陈霞

推广逻辑教育,在日常生活中学会推理和说理

## 让“有理说不出”变成“有理走天下”

全国政协委员陈霞建议,推广现代逻辑教育,让逻辑学更好地服务科技创新和社会发展。

相信不少人都有过“有理说不出”的困扰,这可能与逻辑思维能力不足有关。当前,专门的逻辑课程在中小学阶段仍较为缺乏,师资队伍存在一定不足,学生接受逻辑思维训练相应不够深入。客观来看,从小学阶段即加强逻辑思维教育,开设全面系统的思维课程,对于打牢人才基础、应对全球化竞争具有重要意义。

教育部曾委托有关专业组织研制中国学生发展核心素养,将理性思维作为中国学生发展核心素养体系的重要内容,强调让学生“能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为”,并持续关注加强对小学生逻辑思维能力的培养。因此,加快逻辑学学科建设十分必要。在各级各类学校教育体系中,要根据不同年龄段特点,适当设置逻辑相关课程,加强学生逻辑思维训练。同时,增加逻辑教师的岗位设置,培养后备师资,推动逻辑学的教学与科研。在每年的世界逻辑日,应向大众普及逻辑知识,让大众学会在日常生活中推理和说理,解决“有理说不出、说了传不开”的问题,促进对话和相互理解,让逻辑学更好地服务科技创新和社会发展。

(本报评论员 张湘怡)

全国人大代表裴虹霞

严禁任何高中跨地市“掐尖”招生

## 禁止跨区域“掐尖” 当成共识

跨地市“掐尖”,看似学校和家长学生之间的“你情我愿”,其实极大影响了一地的教育生态。招生不规范,优质生源就会流失,很多教师也可能选择离开,一步步造成“县中塌陷”的局面。

对个体而言,跨区域求学之路,成本也很大。家长的教育焦虑、经济的不支出,还有孩子在需要时可能缺失的父母陪伴……这些都是现实存在的问题。

严禁任何高中跨地市“掐尖”招生,应当成为一种共识。发展公平且优质的教育,需要好的生态和环境。向教育的顽疾、痼疾开刀,必须以充分的信任为基础。很多地区规范招生政策,已在实践中得到广泛认可,减轻了老百姓的教育焦虑和负担。这给县域高中带来信心和希望,也让教育工作者把更多精力投入到提高教学质量上。

(本报评论员 刘钰)

## 两会漫话



## 社区内办班 解带娃难题

近日,全国人大代表,四川省广元市苍溪县白驿镇岫云村党支部书记、村委会主任李君在接受记者采访时,建议在小区办托班,缓解“带娃难”。

近期,李君在调研过程中发现,很多年轻夫妻不愿生孩子的原因之一是孩子没人带,“特别是0—3岁婴幼儿的托育,这是非常严峻的问题”。他认为,生育情况与托育机构等公共设施投入情况相互影响,“国家把公共基础设施做好了,会对生育起到一定的促进作用”。他建议多鼓励政府和社会资本投入资金,补助一些专业的托育机构,探索在小区开办托班,缓解婴幼儿托育问题。

## 两会热评

## 凝聚塑造良好教育生态共识

王石川

为加快构建良好教育生态,办好人民满意的教育,全国政协委员张志勇近日呼吁,在全国开展“清理功利化、短视化教育行为,全面修复教育生态”专项治理行动,着重聚焦清理七种功利化、短视化教育行为,引发社会关注,广受好评。

“宣传、炒作、重奖高考升学率行为”“‘唯成绩’‘唯升学’的教育政绩观”“违规争抢中小生源行为”“各种教育抢跑、提前结束课程备考行为”“不严格执行国家课程方案的行为”“不严格考核教师考核一级党委和政府、教育部门、学校和教师,不将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩,不通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生,再不一切围绕升学率转”。

克教育者的功利化、短视化问题,建立良好的教育生态,是“双减”政策的重要目标之一。全面修复教育生态,必须从消除功利教育入手,通过强有力的制度设计、更精准的监督机制,彻底铲除功利教育存在的土壤,从而更好保障中小学生的权益,促进他们健康成长。

教育是国之大计、党之大计,要提政治站位,从维护党和国家永续发展这个高度来解决功利教育顽症。应该说,随着各项制度持续发力,功利教育行为的空间越来越逼仄,这条路行不通也走不长,但要防止死灰复燃,尤其要盯住一些地方阳奉阴违等现象。全面清理教育功利化、短视化行为,并将其作为考核相关职能部门工作业绩的重要内容,才有事半功倍之效。

(作者系媒体评论员)

## 考研不该是逃避压力的退路

孔德洪

据《中国青年报》报道,2023年全国硕士研究生招生考试,全国报考人数多达474万,再创历史新高,考研难题被普遍关注。对此,全国政协委员、九三学社天津市委员会副主委、天津大学副校长明东建议,可根据当年大学本科毕业生数量,动态扩大研究生招生数量。

此前受疫情影响,就业压力增大,使不少大学毕业生一头扎进考研“红海”中,“考研难”与“考研热”相伴而生。按照报考情况,适度增加录取人数,体现了社会的人文关怀与民生温度,不失为特殊时期下拓宽毕业生出路、回应社会期待的权宜之计。但从较长一段时间来看,考研难有着更深层次的社会成因。高等教育普及化导致学历相对贬值、就业门槛提高,研究生学历几乎成了求职“敲门砖”,考研如同千军万马过独木桥,成为社会竞争的“筛选器”。

长周期、高强度的考研复习,也对教育提出严峻挑战。高校应更多承担起提升本科教育质量和推动考研改革的责任,如优化课程设置、完善教学方案,培养出更多符合就业市场需求的毕业生,而不是将这一使命通过考研转嫁到研究生阶段;健全推免制度、扭转教育发展的学历导向,使真正有研究才能与兴趣的学生进入研究生教育学习阶段,而不是让对未来缺乏清晰规划的学子盲目随大流、在备考之路上白白蹉跎岁月。

(作者系广州市青年联合会委员)

## 两会·教师说

## 学校要勇做课后服务困境破局者

罗树庚

全国政协委员,北京市东城区教育家教育集团党委书记、总校长洪伟接受记者采访时,聚焦课后托管服务,提出要着力破解教师的“时间困境”、学生的“空间困境”以及社会参与课后服务的“机制困境”。洪伟委员提出的“三大困境”,点到了课后服务存在的深层次问题的穴位。看了相关报道,许多基层学校、一线教师感同身受,产生强烈共鸣。如何破解这一难题?我认为,学校要敢于做课后服务困境的破局者。

创新学校管理,为教师减负减压。实施课后服务后,教师的工作时长增加。对此,学校要创新管理方式,出台弹性上下班制度,试行调休、每周半日假等措施,破解“时间困境”。实施课后服务,挤压了学校教研、教师进修、常规会议等工作,如何根据新常态,调整教师培训、研修以及学校常规会议的方式也需要综合考虑。例如,可将全体教师会议改前后两天,每次会议确保百分之五十的教师参加,同一个会议内容学校领导讲两次。这样一来,既能保证课后服务不受影响,又能实现“必开”会议的正常举行。

减少盲从跟风,把时间还给学生。实施课后服务之后,学生在校时间被拉长。破解学生的“空间困境”,需要准确解读“双减”政策。课后服务是为了解决学生放学早、家长下班晚的“三点半”接送难题,但在实施课后服务过程中,出现了部分家长盲从跟风现象。许多家庭看到别的孩子参加了,担心自己孩子不参加会吃亏,学业受影响,因此选择随大流。一些地方教育部门把学生参与托管服务率作为衡量学校工作优劣的一项指标,认为参与托管服务的人数越多越好。这些观念都需要纠偏,应回到课后服务为部分家长解忧、满足学生多样化发展的政策初衷。

出台配套政策,让课后服务优质多元。课后托管服务如果仅仅依托本校教师资源,不仅无法满足学生个性发展所需,而且会让学校陷入疲于应付的泥潭。但引进优质的非学科类资源,经费又从哪里支出?“双减”政策出台初期,尚处于探索实践阶段,各地各校出现了“机制困境”。浙江省在“双减”政策推出时广泛调研,在听取意见的基础上,出台了由省教育厅、财政厅等六部门联合印发的《关于遴选非学科类校外培训机构参与学校课后服务工作的指导意见》,明确了如何遴选、引进优质非学科类培训机构,怎样收费等政策。如果把“双减”政策看作是战略决策,各地政府应根据本区域实际,出台类似“战术”的配套措施。只有这样,学校课后服务才能朝着良性方向发展,“双减”政策才能真正落地。

(作者系浙江省宁波高新区实验学校校长、特级教师)

(作者系浙江省宁波高新区实验学校校长、特级教师)