

# 『五化一体』助力语文阅读教学『小初衔接』

江西省小学语文语段阅读教学范式的探索与协同实践

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》提出:“依据学生从小学到初中在认知、情感、社会性等方面的发展,合理安排不同学段内容,体现学习目标的连续性和进阶性。”这充分说明了“小初衔接”在义务教育阶段的重要性。自2005年开始,江西省小学语文教研团队以小学高段阅读教学研究为抓手,组织省、市、区、校四级教研团队开展探索与协同实践,历经17年,构建了“五化一体”的阅读教学范式,有效打通了语文教学“小初衔接”壁垒,实现了区域义务教育阶段语文教学提质增效。

## 语文阅读教学“小初衔接”问题及解决思路

### 1.教学定位——“在哪里”

义务教育阶段涵盖四个学段,时间长,跨度大。教师急需增强年段意识,找准教学定位,关注学段目标的进阶性。

### 2.教学方向——“到哪里”

了解未来的方向,才能实现“连续”和“进阶”。小学语文教师应当仔细研读分析课程标准初中阶段的教学目标,将其和小学高段的目标比照、贯通。

### 3.教学实施——“怎么去”

同一篇文章,既可以放在小学高段,也可以编入初中阶段。所处境境不同,学习的内容和方式也不同。教师应当充分钻研学段衔接教学方法,提升教学能力。

## “五化一体”的理论架构与主要内容

### 1.教学目标进阶化:细化目标,螺旋上升

一是自“上”而“下”,细化目标。结合单元语文要素、课文助学系统,将高段阅读教学目标细分到每一册,再将学期目标细化到每一单元、每一课时,构建语文核心素养导向下的“学段目标—学期目标—单元目标—课时目标”体系。二是连“点”成“线”,螺旋上升。基于统编教材的编排特点,发现小初学段阅读要求上的关联点和不同点,找到小学与初中语文学科阅读知识、方法、能力、习惯的衔接处,探寻阅读教学贯通小初衔接的路径。

### 2.教学内容聚焦化:突出重点,学段承接

着重聚焦于“阅读策略”“阅读鉴赏”“思辨性阅读”三个方面:提升阅读速度,根据不同文体选择不同的阅读策略,加强阅读自我监控能力的培养;通过整体感知、联想想象、分析品味,指导学生进行阅读鉴赏,感受文学语言和形象的独特魅力,欣赏和评价语言文字作品,获得个性化的审美体验;引导学生采用提问与探究、预测与推断、比

较与辨析等思辨性阅读策略,通过图表、图示、思维导图等可视化思维工具,学习科学的思维方法,培养逻辑思维与辩证思维能力。

### 3.教学策略适宜化:多式并举,整体推进

以语文核心素养提高为导向,着眼高段阅读教学特点,梳理出高年级阅读教学典型策略的几种主要范式:以“问题导读”引导学生自主读思;以“任务驱动”推进学习进程,进行知识建构;以“涵泳品鉴”引导学生在品味语言中体会文本情感、理解文本内涵;以“读写结合”提高学生的表达能力,培养学生指向表达的阅读思维;以“实践拓展”将语文和其他学科及生活连接,形成从学习到实践迁移的过程。

### 4.学习过程自主化:方式转变,小初贯通

将“教学过程”转化为“学习过程”,进一步强调学生主体,凸显学生在学习过程中的自主性。将学生的学习过程分解为自主阅读、自主体会、自主运用和自主反思四个环节,依序推进,循环往复,不断推动学习任务的完成,促进学生学习能力提升,为初中学习奠定基础。

### 5.学业评价多元化:素养立意,体现联系

立足“教—学—评”一体化,运用多元评价路径和方式,关注学段衔接,体现学生核心素养发展进阶;将课堂评价有机融入教学活动,以学生的阅读兴趣、阅读能力、阅读方法及阅读效果评价为重点;立足单元视角,关注作业、教学、评价三者之间的一致性和协同性,系统设计和布置作业;精心选取命题材料,合理设置命题情境,科学命制阅读题目,注重考查学生高阶阅读思维能力。

## 语文教学学段贯通的实践成效

17年的探索,取得了积极的实践成效,研究成果在江西省南昌市、九江市、赣州市、宜春市、丰城市等地的300余所学校推广应用,组织、召开了多次省级研究成果推广会。不少语文教师树立了学段衔接意识,数百人在研究实践中成长为特级教师和省、市级学科带头人;学生的学习兴趣明显提高,阅读能力有效提升;同时形成系列理论成果,出版《每天进步一点点——答青年教师100问》《小学语文教学关键问题指导》(指向小初衔接的语文阅读教学)等专著多部,在《基础教育课程》《语文建设》等核心期刊发表相关论文百余篇,部分成果被纳入《江西省义务教育教学基本规范》《江西省义务教育新课程实施办法》《江西省义务教育质量评价实施办法(试行)》《江西省义务教育阶段小学语文等14个学科教学基本要求(试行)》。

(徐承芸 刘荔 林通 张选沁)

为地方经济持续、健康、稳定发展提供专业技术人才。依托产教融合基地项目,学校还全面推进重点专业建设与实训基地建设:建筑专业重点专业建设已完成,并通过项目验收,共建设实训室3间;旅游服务与管理、烹饪和平面媒体印制三个专业重点专业建设已完成,共建设实训室24间;汽车维修与应用专业重点专业建设已全面铺开,计划建设实训室4间;音乐、会计两个专业的重点专业建设项目已获批,正在公示,计划建设10间实训室。

永济市职业中专学校认识到中高职联合办学对拓展人才上升渠道具有重大意义。学校在已与陕西科技大学签订对口培养合作协议的基础上,加快推进建设与山西农业大学对口培养的渠道,实现院校优势互补、资源共享、互利双赢,打开了“多点开花、充满活力、均衡发展”的职业教育事业发展新局面。

## 就业“破局”,打造新品牌

永济面食做法多达260余种,特别是“永济饺子”“永济扯面”享誉全国。永济市现有10万余人在外经营餐饮业,年收入50亿元以上。2021年10月8日,永济市与运城学院签订全面战略合作协议的同时,永济市食产业学院也正式挂牌成立,这是永济市继永济连锁餐饮旗舰店揭牌后在餐饮业发展上的又一次突破。

永济面食产业学院由永济彩虹面业企业集团、运城学院和永济市职业中专学校联合成立,在山西面食产业发展史上实现了从“0”到“1”的突破。2022年暑假全面开班,依托永济市职业中专学校现有的三个烹饪班(每班60余名学生),设立9个专业、52门课程,涵盖“店长培养”“厨师培训”“产品研发”“物流管理”“线上运营”“营销推广”等20个大类,旨在为永济市食产业培养高素质、高能力的技术技能复合型人才,做好文化传承及可持续发展的关键保障,在坐实“面都永济”地位的同时,为当地青年提供了更多的就业机会。

学校还确定了“招得来、留得住、送得出”的目标,采取校企合作、订单培养模式,与云海肴(北京)餐饮管理有限公司、比亚迪汽车有限公司、北京蓝梦医疗美容美发有限公司等7家企业签署了合作协议,完善学生顶岗实习、工学交替和订单培养制度,实施“企业办班”“教学工厂”“生产实训一体化车间”等多种育人模式,合格毕业生由学校保障推荐安置就业。未来,学校坚持把职业教育办成精品,让更多孩子走进校园接受精准的教育,让每一名学都能“走出去”,到理想的大学继续深造或者得到满意的工作。(戈立强)

江苏省大港中学(以下简称“省港中”)一直坚持“文化关怀,师生共进”的办学理念,积极推进育人方式改革,以“宜”文化建设撬动育人方式转型,用“大思政课”提升“宜人”育人格局,建“宜人”课程群,助推“宜学”工程,着力打造富有丹徒地域和省港中文化特色的“宜人”教育品牌。

## 以“宜”文化建设撬动育人方式转型

江苏省镇江市丹徒区是省港中发展的地域基础,“宜”文化作为丹徒的地域文化,滋润哺育着省港中子弟。镇江古称“宜”,有固山为垒、缘江而境的“宜”地形胜,又有吴头楚尾、中西交融的“宜”人心怀。“宜”文化是学校发展的厚重底蕴之所在。省港中遵循“文化关怀、师生共进”的理念,打造“宜人”教育品牌,办“宜人”“适宜”的教育,以“宜”文化建设撬动育人方式转型,使学校教育实现从“知识育人”向“文化育人”的转型。

作为一所农村学校,省港中在办学之初就以“笃实”为校训。笃者,纯厚深广,诚信不二;实乃实事求是、充盈坚实。学校领导“求真务实”,教师“敬业崇实”,学生“刻苦踏实”,基于此形成了“勤奋求实”的校风。“笃实”是省港中“宜”文化的根基,孕育着港中人的精髓。学校广泛开展“三比三不比”活动,激励干部不比位置比作为、不比空谈比实干、不比条件比奉献,教师不比资格比人格、不比昨天比今天、不比报酬比贡献,学生不比阔气比志气、不比聪明比勤奋、不比基础比进步。

加强学校文化建设和环境文化、行为文化的建设。校园内西侧有两块文化石,灯箱广告是古今中外的名言警句,校园内建有四座文化亭,分别名为“梦溪亭”“静心坊”“心远亭”“文心亭”。“梦溪楼”外墙上校风、教风、学风标语赫然在目;“心远楼”内的丹徒名人墙展现历代丹徒人恭俭廉洁的良好品德;学校西北角的支显宗铜像和支显宗“故乡之爱”事迹展览馆、北边的支显宗图书馆及“仁爱楼”,以独特的载体形式向师生述说着支显宗先生一生热爱家乡的故事。引导学生养成文明行为习惯的食堂“餐厅文化”,积极向上、健康高雅的学生宿舍“寝室文化”,既陶冶了学生的情操,又提高了学生的审美品位。一切都无声地规范着学生的行为,增强了校园文化的凝聚功能。

省港中汲取中华优秀传统文化的精华,顺应新时代要求,基于学校文化积淀,以“仁爱”文化丰富“宜”文化内涵。1950年,一群有识之士白手起家创办了大港中学,他们利用财神庙、旧当铺,借用祠堂旧屋和闲散民房当教室,用群众捐献的条桌和扁门支起来当课桌,从此,学校里琅琅的读书声成了千年大港的动听声音。上善若水,大行德广,创办者以仁爱精神让一名又一名学子跨进了大学校门,用仁爱之心潜移默化地滋养了一届又一届农村学生。20世纪90年代,祖籍丹徒的爱国华侨支显宗先生在省港中设立基金会,如今,在支显宗捐资助学陈列室、省港中校史馆里,都可以感受到省港中人对爱的感恩与回馈。作为一所农村学校,省港中之于育人,不尚空洞说教,而是始终致力于在日常生活中涵养农村子弟的仁爱德性。

省港中以“宜”文化建设涵养学校正确的价值导向和育人方向,在推进学校精神文化、制度文化、行为文化协同发展中发挥主导作用,以“宜”文化建设撬动育人方式转型,以文化人、以文化人,为学校的高质量发展奠定坚实基础。例如,依托省“宜文化综合学习”课程基地,用和谐的“宜”文化熏陶濡染,促进人与自然、社会、内心的相宜和谐,形成良好的“宜人”教育生态;开展“书香宜”读书节系列活动,立项省级课题“高中语文国学经典课程的实践研究”,传承“宜”文化;聚焦丰富多彩的活动,培育以“宜”为核心的优秀师生行为文化……学校充分发挥中华优秀传统文化智慧在中学党建工作中的作用,成功创建省级“仁爱”党建品牌。

## “大思政课”拓宽“宜人”育人格局

“宜人”教育主张“以生命孵化生命,以人格熏陶人格,以情感点燃情感”,使人随着生命生长规律和时代的发展变化,不断丰富、充实、进取、生长。顺应新时代要求,学校坚持立德树人,以“大思政课”建设为载体提升“宜人”育人格局,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,为党育人、为国育才,大力提升育人效果。

打造师生向党的熠熠“红心”。“大思政课”引领的关键在于“让教育者先受教育”。学校扎实推进师生党史学习教育,举办庆祝建党100周年文艺汇演。为加强高中思政课程的建设与资源开发,构建完整的课程体系,省港中鼓励思政教师参加各级各类教育教学竞赛活动,形成辐射市、区的优质思政课程资源库。学校还选派思政教师赴镇江市丹徒区江心洲生态农业园园区管委会宣讲党史;深入挖掘文化教育基地和红色文化景点,组织学生赴丹徒宝堰新四军四县抗敌总会纪念馆、句容茅山新四军纪念馆、无锡马山烈士陵园开展党史研学旅行活动,推动思政实践教学与学生社会实践、志愿服务相融合。

# 践行『宜人』教育 变革育人方式

江苏省大港中学打造『宜人』教育品牌

培育眷恋家国的温暖爱心。积极探索思政模式,打造第二课堂,开发“爱国华侨支显宗事迹参访”等活动课程。立足校学生志愿服务大队,组建义工社,在校内外定期开展义工服务活动。编制《青年领导力读本》,开设领导力课程,培养青年学生的国际视野和与领导力相关的道德情怀、行为品格。

涵养阳光向上的健康内心。在“大思政课”的引领下,省港中积极构建层递性德育目标体系,开展科学、有效的德育,凸显“宜人”品格。高一年级围绕“踏实起步,做合格的港中人”主题,高二年级围绕“展翅腾飞,做优秀的港中人”主题,高三年级围绕“精彩人生,做卓越的港中人”主题,有序开展德育活动,涵养学生阳光向上的健康内心,落实学校“培养有责任、有文化、有教养、有底气的现代人才”的育人目标。

## “宜人”课程群助推“宜学”工程

省港中以新课程改革为抓手,在开齐开足国家课程的基础上创新整合,积极开发特色鲜明的校本课程,践行极具地域特色的“宜人”教育,构建适宜学生发展的“宜人”课程体系,以“宜人”课程群助推“宜学”工程,发展学生核心素养。

探索课程改革,激发教育活力。省港中在开齐开足国家课程的基础上,构建“宜人”课程体系,着力打造依托江苏省“宜”文化课程基地的人文涵养课程群、依托江苏省生物学科创新中心的科学创新课程群、依托国际馆中心的综合素质课程群。

依托江苏省“宜”文化课程基地,打造人文涵养课程群。依托江苏省“宜”文化课程基地,建成“宜”文化综合学习体验馆,通过洪溪文学社、宜域文化社、辩论队等社团,对“宜”文化进行演绎和构建,使之实体化、课程化、组织化。馆外环境建设充分体现“宜”文化内蕴,校园八景、校园文化石、铃声名曲等,都丰富了“宜”文化的底蕴,陶冶学生情操。建设“文心雕龙研学中心”“宜地民俗研学中心”“米芾书画研学中心”等,将来米芾书法公园、南山、金山等“宜”文化校外实践基地作为学生体验“宜”文化实践活动的场地。

依托江苏省生物学科创新中心,打造科学创新课程群。依托江苏省生物学科创新中心,建成生物创新实验室,拓展教学方式和育人模式实施方式,普及和拓宽学科知识,提高学生科学素养,促进学生创造性、科学思维和分析问题能力的培养,全面提升学生素质,发挥科创中心辐射功能,培养更多学科创新拔尖人才。以科创中心的新平台、实践的新的方式、探究的新导向构建教师专业成长的发展中,形成学生实践创新的有效途径,促进育人方式改革。

依托国际馆中心,打造综合素质课程群。学校注重推动《中国学生发展核心素养》中的“国际理解”落地生根,通过“领导力”课程,着力培养既具有全球意识和开放的心态、尊重世界文化的丰富性和差异性,又能关注人类面临的全球性挑战、理解人类命运共同体的内涵与价值的学生。“领导力”课程围绕“容领挑战”项目,组建有思想、有活力、有追求、高效率的容领团队,培养具有道德理念、国际视野、使命担当、领导能力的学生。学校结合“养正学堂”和核心社团建设,让学生根据自身兴趣,通过自我设计、自我管理提升个人素养和社会实践能力。开展“智慧分享”,通过主题体验活动和训练课程,帮助学生发现自身的长处、认识生命的目的、发挥自身的潜能;立足学校学生志愿服务大队,由志愿者骨干组建义工社,在校内外定期开展义工服务活动,通过参与志愿服务和义工活动,培养学生对社会、对弱势群体的责任感和博爱精神。学校致力于“STEM+”项目建设,形成了“STEM+生态”“STEM+健康”“STEM+艺术”等系列化校本课程。通过开展有针对性的学习体验活动,让学生积极应对人生的挑战,培养青年学生的国际视野和与领导力相关的道德情怀、行为品格。

课程群的开发开设,充分满足了学生多样化学和个性化发展的需要,也为学校开展课堂改革、推进“宜学”工程提供了课程保障。

课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是课堂教学,所以课堂改革的改革就成了课程改革的重头戏。省港中以“宜人”课程群助推“宜学”工程,推进课堂改革,优化学习方式。基于“以生为本”的教育理念,坚持以“学”为主导,构建以“预学—导学—研学—练学—讲学—评学”为主要环节的“宜学课堂”教学模式,展现了“双减”背景下的课堂教学新样态。开展“宜学课堂”建设展示活动,邀请市、区教研员来校磨课指导“宜学课堂”建设,邀请省内多位学科名师、骨干教师参加展示活动,开展“同课异构”,在交流中更新教育理念,共同探讨“宜学课堂”的建设路径。通过“宜学课堂”建设,促进基于课堂教学体系重构的学习方式和教学方式的优化,促进育人方式转型。

有了文化关怀的元素“随风潜入夜”,学校才能“润物细无声”地实现拔节和绽放。省港中以“宜”文化涵养师生精神家园,践行“宜人”教育,促进教师专业发展与学校变革,丰富了学校的教育内涵,提升了办学品质。如今,“宜人”教育已成为地区较有影响力的教育品牌。省港中将继续继承传统、勇立潮头,在“宜人”教育的道路上笃行不息,奋力谱写学校高品质发展新篇章。

(江苏省大港中学校长 黄卫荣)

# 山西省永济市职业中专学校

# 深化产教融合 积蓄人才动能

作为技能人才培养的重要源头,山西省永济市职业中专学校长期致力于“产教融合、校企合作”办学模式的探索、创新和实践,在教学课程、教学支持服务和校园文化等方面做实做细,抓质量、创品牌,尤其是在服务实训学生中,不是等着“给答案”,而是主动“解方程”,持续为经济社会发展提供强劲的人才动力。

## 观念“破冰”,积蓄新动能

永济市职业中专学校创建于1984年,是国家重点中等职业学校、山西省中等职业教育管理四星级学校、山西省职业教育改革展示示范校。

同时,作为永济市的“人才培养基地”,永济市职业中专学校以“保姆+朋友+导师”的方式全方位服务人才,以深化校企合作为主攻点,利用人才培养基地的各种有利条件和政策,研究开发校本教材,选定师资,实施人才培养计划,逐步实现课程设置与市场需求“零距离”、教学内容与培养目标“零距离”,不断提高“校企合作、产教融合”人才培养计划的针对性和有效性;开辟人才引进“绿色通道”,允许企业技术能手和职业院校骨干教师在履行好岗位职责、完成本职工作的前提下,经所在单位同意,相互兼职兼薪;专设流动岗位,引进行业企业一流人才,吸引具有创新实践经验的的企业家、高科技人才、高技能人才等兼任任教,推动企业工程技术人才、高技能人才和职业院校教师双向流动,促进学校各项工作的全面提高和发展。

## 能力“破题”,建成新基地

永济市职业中专学校坚持“对接产业办专业,依托行业建专业”的办学思路,于2020年申请了产教融合基地建设项目。该项目总投资4500万元,新建一栋5层实训楼,可容纳学生4000人,每年可为社会各行业企业培养高素质复合型技能人才800余人,2022年12月底竣工后,可

