

备战“三模”迎接高考·总体策略

编者按

高考复习已进入最后阶段,在高三最后一个学期,学生通常要经历数次模拟考试,模拟考试是对复习备考成效的检验,本身也是复习备考的重要环节。如何正确认识模拟考试的作用?如何通过模拟考试夯实基础、为迎接高考做好准备?课程周刊拟分两期,从总体策略和学科指导两个层面进行探讨,约请高中校长、教师及教研人员分享自己的经验和观点,敬请关注。

既要育分 更要育人

成都石室中学的高三复习备考策略

毛伟 熊冲 沈阳



成都市高三诊断性模拟考试的思路是问题导向,通过考试诊断出学校管理、年级工作、学科教学、学生学习、家校配合等方面的问题,进而明确下一阶段教育教学的重点。考后学校要求开好四个分析会:学校组织全年级教师参加年级成绩分析会,正确定位学校整体成绩在全市的位置,找到教育教学管理方面的薄弱点;班主任组织各班学科教师参加班科分析会,正确定位各班在年级中的位置,找到薄弱学科和薄弱学生;备课组长组织备课组分析会,正确定位学科在全市的位置,找到学生薄弱知识点;年级组和班主任组织家长会,先年级组统一开再各班分散开,找到家校沟通中的薄弱点。

找准问题后,学校针对问题制定下一阶段工作的六个方案:年级高三后期工作方案、班级工作项目清单、教育活动规划、学科教学行动方案、学生活动推进表、家委会工作计划。同时,学校推进五个层面的三方会谈:学校主管副校长、学校发展中心、年级领导小组参加的高三薄弱工作会谈;学生发展中心、年级组、班主任和班科教师参加的薄弱班级会谈;课程教学中心、年级组、备课组参加的薄弱学科会谈;教师发展中心、教研组长、备课组长、教师本人参加的薄弱教师会谈;班主任和学科教师、家长、学生参加的薄弱学生会谈。学校通过会谈找准问题原因,确立工作目标,制定行动方案,让高三下一阶段的工作有思路、有目标、有方法、有效果。

1

统筹安排,开好四个分析会,推进五层面的“三方会谈”

石室中学校长办公会定期研究高三工作,进行顶层设计;行政会每月召开高三专题会,做好统筹协调;成立年级领导小组,副校长担任组长,教育线和教学线干部担任小组成员,学校发展后备梯队担任年级组长,教学骨干和班主任骨干担任年级助理,对年级工作整体统筹,分线规划,分科推进,分级落实。

学校从德智体美劳五个维度细化高三年级工作指标,对模拟诊断考试和高考成绩有基本要求,同时强调避免虚于德、偏于智、弱于体、疏于美、轻于劳的倾向,将德育、体育、美育和劳育放在突出位置。学校发展中心重点关注高三课间操和阳光体育锻炼一小时,关注学生日常言行和服饰发式规范。高三学生除做好本班教室的清洁卫生维护,每星期还有一个班将一节文化课改为劳动实践课,全班随物管阿姨做校园保洁,每周至少要与父母一起做一次家务,并在做家务过程中与家长交流。以上各项工作有专项督导和过程记录,作为高三年级工作评估评价的重要指标。事实证明,五育并举没有影响学生的学业成绩,日常行为规范有利于形成良好学习氛围,有利于促进学生专注学习。

2

加强教研,做好教学规划,形成高三后期复习的“教学加减法”

中层职能部门注重调整学习节奏,让高三学生保持最佳状态;调控活动频率,让师生张弛有度。教学线结合成都市诊断性考试,科学安排教学和复习进度,规划校内考试频率;教育线结合学生学习强度,规划高三大型活动,调控高三学习节奏。除常规的班级和年级德育活动外,学校规划了2月后疫情时期开学心理调适、3月学习经验交流与学法指导、4月高三学生成人礼、5月奋斗的青春最美丽、励志教育、6月高考前的叮嘱等活动,超越自我,加强年级组参与,各处室配合,让高三后期德育落到实处。

学校的各项教育教学规划要通过年级组落实,师生和家长的各项诉求要通过年级组满足,高三工

作中的各种矛盾要通过年级组化解,年级组面临巨大的工作压力。年级领导小组每周召开例会,明确各方要求,听取各方意见,凝聚各方共识,确保措施落实。

学科教研组是学校开展教学活动的基层组织,需要横向动员,纵向学术力量保障高三教学,纵向组织各年级备课组资源传递;教研组隔周举行的例会上,高三工作是重要内容,每期教研组总结会上,备课组经验交流和资源传递是重头戏。

石室中学高三学科备课组在教研组的支持下,每周召开备课组例会研究高考动向,研究学科知识,研究学生状态,研究课堂教学,针对高三后期的复习,逐步形成了自己的教学加减法。

一方面,不能盲目地给学生做加法,要通过有效手段给学生做减法,减轻高三学生不合理的学习负担。具体做法如下:一是通过深度教研分析学生学习能力状况,减教师课堂教学。备课中把备学生作为重要一环,尊重学生能力的差异,减去学生在高三后期难以完成的学习任务,做到学生已经会的不讲,讲了学生也不会的不讲;与学科核心素养无关的不讲,与高考内容无关的不讲;教师没研究透的不讲,准备不充分的不讲。课堂变教为导,充分发挥学生的主体作用,让学生充分参与。二是通过大数据分析学生知识掌握情况,减少学生课后作业。高三后期各科重点调查查漏补缺,强调精准教学。高三考试频率较高,教师们通过精准教学大数据平台评阅试卷,统计数据,平台为每个学生自动生成各学科的错题集,让每个学生进行靶向练习,有效克服重复训练,有效避免题海战术。

另一方面,高三后期复习又要巧妙地做加法,在不加重学业负担的前提下,提升学习效率。具体做法如下:一是精选例题,教会学生典型解题方法,然后引导学生通过一题多变、一题多思、一题多解、一题多比、多题归一等方法,了解如何由定式题型到变式迁移,由解模型到灵活运用,知晓如何从熟悉到突破,由经典到创新;进而形成独立思考的能力和灵活应变的思维品质。二是培养大学科学习观,引导学生在上轮分板复习的基础上进行整体构建,形成学科知识体系,避免学生知识碎片化、学科认知片面化;注重攻坚克难、超越自我,加强年级组参与,各处室配合,让高三后期德育落到实处。

3

备考期心理辅导升华为生命教育、生命德育、生命德育

高三后期,高考日期越来越近,学生压力越来越大,学校组织做好学生心理辅导,将心理课和心

理咨询相结合,个体辅导和群体辅导相结合,心理游戏和心理拓展相结合;将心理健康课排进高三课表,解决学生普适性心理问题,对高三学生开展心理咨询辅导,解决学生个性化心理问题,利用班会课时间玩心理游戏,开展心理拓展,让学生破除阴霾,摆脱困扰。

在此基础上开展生命教育,引导学生珍惜生命、尊重生命、敬畏生命,活着、活好、活出价值;进而深化为生命德育,将生命的价值和意义从个人品德扩展到公共道德;再在此基础上拓展到生态德育,围绕生命营造德育生态,让生命根植于德育,让德育尊重生命,让高三学生明白生命不仅属于自己,还属于亲人和师长,属于学校和社会,属于国家和民族,属于世界和人类,学习的目的不仅是为自己更有价值,还为了亲人和师长生活更幸福,为了学校和社会更美好,为了国家和民族更繁荣,为了世界和人类更进步。

学校以此为底层逻辑,结合心理课程的相关内容,设计高三生态德育系列活动,把学生心结打开、心胸打开,从而激发学生内驱力,让他们不仅爱自己,也爱他人,爱石室悠久校园文化,爱中华优秀传统文化。这不仅让学生高三累而不苦,忙而不烦,而且有助于学生保持积极阳光的生命状态。学校将生态德育主题和学生心理问题相结合,针对高三学生实际问题,在高三不同时段确立不同德育主题,让年级德育体系化呈现,从而实现在高三特定氛围中,通过生态德育培育学生核心素养。

4

破除家校沟通壁垒,辅导家长做称职的毕业班家长

高三复习备考需要师生不懈努力,需要家长密切配合。但部分家长不了解高三的各项工作,不理解复习备考的部分策略,家校沟通不畅,部分家长感到学生在家逆反,不能互相理解支持,亲子关系紧张。学校通过QQ群、微信群等方式,及时发布高三信息,及时查看家长反馈,解答家长疑问,解决家长问题;定期召开部分和全体学生家长大会,面对面通报学校工作,进行交流沟通,争取家长理解支持;加强班级、年级和学校家委会建设,破除家校沟通壁垒,让家委会成为家校联系的纽带和家校交流的桥梁;开设高三家长学校,设计家长培训课程体系,通过外部专家引领、学校教师讲解、家长互相交流、校外拓展互动等方式,对家长进行自我认知、亲子交流、家校关系、师生互动、心理健康等方面的指导,帮助家长做称职的毕业班家长,为高三营造良好的外部环境。

没有分数过不好今天,只有分数过不好明天。高三教育教学既有内在规律,需要经验传承,每年又有新情况,需要与时俱进。坚持立德树人,培育核心素养,我们一直在努力。

(作者分别系成都石室中学副校长、校长助理、高三年级组长)

明确“三模”定位 发挥诊断提升功能

王军

高三后期的三次模拟考试是高考备考的重要环节,对于准确摸清教情学情、科学安排各阶段复习备考、提升学科能力、调适考试心理具有重要意义。

准确定位“模考”,做好整体规划

现行的高三复习备考基本上遵循三个轮次的复习模式。一轮复习从9月初到次年2月底,主要以单元(章节)为序展开,是全面复习基础知识、基本概念、基本方法的阶段。二轮复习从3月初到4月底,以巩固、完善、综合、提高为指导方针,整合知识、规律、方法,使其结构化和体系化,将典型问题和方法进行归类整理,做到问题专题化,解决流程化,进行限时练和专题练,实现解题规范化和标准化。三轮复习从5月初至6月初,主要任务是模拟训练,定向突破,回扣梳理,调适心理。它是考试策略指导的关键时期,要让学生以娴熟的考试技巧、良好的应考心理走进考场。

三次模拟考试分别是对三个轮次复习成效的检验,对应三个轮次的复习,每次模拟考试有不同的功能和定位,要避免同质化现象。

一模考试多在3月初进行(也有学校在2月份已经考完),试题以基础题为主,难度相对较低,主要通过考试查找一轮复习存在的问题和不足,明确二轮复习需改进提升的方向和重点。一模考试要聚焦《中国高考评价体系》提出的一核四层四翼,明确新高考的考查要求,要通过分析学生的优势学科和弱科,找出学生的提升点。二模考试一般在4月进行,试题在三次模拟考试中难度最大,注重创新性、开放性试题的考查,从组织形式、时间安排、试题类型、考查要求等方面全真模拟高考。通过考试检验一模发现问题的改进及专题突破的成效,查找存在问题,明确三轮复习的方向和重点,肯定学生的进步,进一步查找学生的提分点。三模考试在5月进行,试题相对

简单,主要是培养学生临考前的自信心,从而以良好的心态参加高考。

明确考查方向,确保考试质量

教师要明确学科考查的主要信息,进行收集和整理,明确新高考的命题方向,研究高考评价体系,理解新高考价值引领、素养导向、能力为重、知识为基的综合考查模式,明确试题考查的重点,研究新课标,重点关注新课标的学科内容要求、学科核心素养水平划分和学业质量水平等级,研究新教材,用好新教材中的习题和有关素材;研究高考试题,从历年的高考试题中找共性、找趋势、找变化,准确把握命题的思路和精神实质。

教师要明确学科考查的主要内容,不仅要研究归纳学科的重点和高考考点,还应采用座谈、问卷调查、诊断测试、观察了解等手段,找出学生在每轮复习中的薄弱点、难点,提升复习备考的针对性与有效性。

认真讲评试题,发挥“模考”诊断功能

把好阅卷关。教师批阅要及时,做到批阅不过夜,个别学生要面批,要有感情化批语,给学生以方法指导和信心鼓励;采用二次人工批阅的方式,弥补网上阅卷的不足。

把好统计关。高三年级组要编制监测数据统计报告,研究学校、班级、学生个人存在的具体问题,明确下一阶段的的教学改进策略。

把好讲评关。教师要提前做题,在亲自做题的过程中感悟学生的难点,寻找难点解决的突破口,要设计讲评学案,进行分类讲评,要按照失分原因分析、解题思路点拨、规律方法总结、知识拓展延伸、变式训练等环节和流程组织讲评课,要结合学生答卷中的典型案例具体讲解,要讲解答题和书写规范,要以学生自主合作探究为主,充分发挥学生的主体作用。

(作者单位系山东省临朐县教育科学研究院)

用好模拟考试这根“登山杖”

嵇雷高

有人说,无考试不高三,此非虚言。考试是高三的常态,是检验学生复习效果的好方法。考试不仅是知识能力的比拼,更是身体素质、心理素质、应变能力 and 应试技巧等方面的综合考验。要想考得好,需要有以下要素作支撑:知识积累是基础,能力提升是关键,健康身体是保障,良好心态是助力,应试策略有诀窍。要满足这些要素,在高考前的几个月就要进行高考模拟考试。

目前大多数学校根据实际需要,往往会进行三次大规模的模拟考试。三次模拟考试的侧重点各不相同:一模考基础,侧重对整个高中阶段所学知识的考查;二模考能力,侧重对知识的再次巩固和提升;三模考方向,侧重增强学生的信心、树立良好考试心态。总而言之,高考前的模拟考试对考生而言,是攀登高峰的登山杖,是建设高楼的脚手架,其重要性不言而喻。

通过模拟考试能达到什么目的呢?具体而言,高考前的模拟考试,其作用主要体现在以下五个方面。

一是摸底。教师通过模拟考试可以对每个学生的知识结构和能力水平做一个全面评估,从而摸清学情,帮助学生找准自己的位次,明确努力的方向和奋斗的目标。模拟考试考后,教师要上好试卷讲评课,对于模拟考试中反映出来的学生共性问题,应以该题作为引子展开,引出一个专题,加强集中性讲解和训练。对于个别学生的个性问题,教师要单独辅导,做到因材施教。

二是排雷。学生通过模拟考试可以了解自己哪些知识点已掌握,哪些知识点还没有掌握,哪些知识点模棱两可,从中发现自己的薄弱环节,如薄弱学科、薄弱单元、薄弱题型等,找出自己的复习漏洞。

学生要学会辩证地看问题,在高考前发现问题是好事,没有发现问题才是大事,坏事,在考前挖出自己存在的地雷,并排除它,后面的复习道路才会更加平坦。

三是热身。对于学生而言,模拟考试也是一项重要的心理训练,模拟考试能让学生提前适应考场氛围,降低对高考的畏惧感,保持适度的紧张感,减少考试焦虑,增强自信心,做到知己知彼,心中有数。另外,饱读诗书不等于实战水平高,同样学得不好不等于就能考得好。学生要在模拟考试中熟悉高考流程、学会考试、适应考试,积累宝贵的考试经验,提高应试能力,掌握应试技巧。

四是诊断。通过模拟考试,教师能检验前一阶段学生复习质量的好坏,明确在下一复习阶段哪些措施需要完善、哪些方法需要改进、哪些地方需要加强等。考后的质量分析,是教学环节的有机组成部分。通过对模拟考试的质量分析,可以督促学校、年级、班级管理不断改进管理方式,教师不断改进教学方法,学生不断改进学习方式,使师生明确努力方向再出发,从而促进教育教学质量的稳步提高。

五是作为志愿参考。模拟考试的成绩对高考志愿的填报有一定参考价值。学生通过模拟考试能够初步估测自己的高考成绩、位次,为尽早谋划高考志愿做好准备。高考志愿填报应提前规划,如果等高考分数出来再谋划志愿填报,在短短几天时间内,要想志愿填报得好,几乎很难实现,必然手忙脚乱、顾此失彼。因此,高考志愿填报的谋划应及早进行,越早越主动,越早越周全。

(作者系湖北省十堰市房县行知高级中学校长)



扫码收听 语音版