

扬州大学广陵学院

探索艺术设计教育与思政铸魂融合

建立健全教学体系 强化课堂教学主渠道	扬州大学广陵学院位于“世界美食之都”、国家首批历史文化名城——江苏省扬州市，经过20多年的办学积累，学校拥有较强的办学实力和社会美誉度，得到了多方面的充分认可与信任，已成为我国综合实力较强的独立学院之一。学校不断响应时代需求，坚持教书育人的初心，尤其是在艺术设计教育方面，将专业教育与思政工作融合开展，拓展新时代大学生教育新模式，充分满足学生成长发展中的需求和期待。
思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，学生思政工作要用好课堂教学这个主渠道，向改革创新要活力，这为高校开展思政教育、建设多样有效的思政课程、拓展新时代大学生思想政治教育的有效途径指明了方向。为贯彻落实各级主管部门对思政工作的指示，学院结合不同专业特色和学生学习背景，从学生个性和专业需求出发，有针对性地设计思政课堂教学内容，推动专业课程与思政课程协同育人。	线上线下相结合的方式，开展专题辅导报告，组织学生系统学习各类重大会议、决定和政策精神，让学生与国家发展、社会进步保持紧密联系。与此同时，专业教师结合时事大事，从中总结出艺术教育和职业发展的理念，引导学生以优秀的艺术作品讲述时代故事。学院还开展“名师大讲堂”系列讲座活动，引进校外优质的教学专家资源，协助学院进行学科发展、艺术实践、思政教育等方面的课程建设，把握好课堂教学这个主渠道。
学院完善艺术教育教学体系，开设艺术鉴赏、艺术批评、艺术史论等课程，建立健全完整的艺术教育课程体系，在开展艺术通识课程的基础上，重点解读充分反映民族精神、地方文化、发展历史的艺术作品，培养学生的人文情怀。针对艺术教育的特点，学校成立专门的思政宣讲团和教学团队，依据实际教学情况，采用线	挖掘利用地方艺术资源 推进艺术思政融合教育
	艺术源自生活，艺术设计教育不

开展校园艺术实践活动 丰富艺术思政交流载体

校园文化活动，尤其是各类艺术展演、竞赛等，是培养学生文化自信、展现学生积极向上精神面貌的重要载体。加强校园文化建设，为各专业的学生提供展示专业技能 and 教学成果的舞台，将思想主题教育融入其中，不断拓展新时代大学生艺术美学教育和思想政治教育的有效途径，对繁荣校园文化、推动专业教育和思政教育协同育人，探索艺术思政化、思政艺术化的创新路径有着极为重要的作用。

学校不断丰富校园文化建设，积极鼓励学生参加各类校园艺术实践，举办了校园科技文化艺术节、献礼建党100周年师生红歌合唱大赛、“在红色旗帜下”红色故事分享会、“秋之韵”社团文化巡礼节等众多校园活动。活动坚持全校师生共同参与、艺术性与思想性相结合、美育与思政学习相融合的宗旨，推

陈出新，创作了一系列表现当代大学生生活的时代作品，丰富了校园生活。尤其是艺术专业人才创作了一批质量精良的艺术设计作品，在活动中提升专业技能、传承中华优秀传统文化、弘扬伟大的时代精神。在此基础上，近年来艺术设计相关专业不断在校园活动中加强思政教育，组织艺术创作实践，取得了众多令人瞩目的成果，艺术设计作品多次在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、中国计算机设计大赛、中国大学生广告设计大赛与“真皮标志杯”全国皮革裘皮服装、鞋类和箱包设计大赛中获国际国内大奖，取得了良好的学术影响和社会效应。

办学以来，学院始终坚持立德树人根本任务，不断优化教学资源、完善教学平台、创新教学理念，加大学校应用型艺术人才培养力度，借助艺术的亲和性和感染力，打造形式多样、内容丰富的思政教育方式；同时依靠思政教育的深刻性、思想性，增强艺术设计教育的精神内涵和文化底蕴，走出了一条具有学校特色的艺术设计和思政教育融合共生、协同进步的新道路。未来，学院将进一步贯彻落实新时代国家和地方有关教育发展的指示和理念，优化教学服务工作，加强学生专业技能与思政教育工作，促进学生个性化发展，为社会培养更多德才兼备、素质过硬的现代化人才。

(曹明哲 赵欣一 徐运泽)

构筑『四梁八柱』 提升思政工作质量

烟台科技学院着力打造『四位一体』思政政治教育体系

为了进一步深化爱国主义教育并融入人才培养的全过程，烟台科技学院着力打造以爱国主义教育为主线的“四位一体”思政政治教育体系，构筑思政政治工作质量提升的“四梁八柱”。

“四位一体”思政政治教育体系，即以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，以弘扬戚继光爱国主义精神为特色，以思政课程与课程思政为阵地，以贯穿人才培养全过程的“四爱”（爱国、爱校、爱家、爱自己）教育为路径，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，坚持学思践悟，用思想引领学生

学校依托马克思主义学院和习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，一方面，加大对中国特色社会主义道路、理论体系及党的二十大精神的研究阐释和宣教力度，打造校史馆、党建和思政教育主题馆；另一方面，将党的二十大精神全面融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，校领导班子带头作宣讲、上党课和思政课。在做到学深悟透的同时，坚持用马克思主义中国化新成果指导学校发展，提出“11253”的总体发展思路。第一个“1”，即以党的建设为引领，树牢“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的鲜明导向；第二个“1”，即以立德树人为根本，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；“2”，即打造思政育人和产教融合育人两大特色，培养学生“做人”的品质和“做事”的本领；“5”，即实施思政工作质量提升工程、专业建设质量提升工程、教师教学能力提升工程、学生综合能力提升工程、学校文化品牌提升工程“五大工程”，全方位提升学校综合实力；“3”，即实现现实发展、创新发展、特色发展“三大发展”，努力建设有实力、有活力、有魅力、特色鲜明的应用型本科高校。学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想，使学校对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”有了更深刻的认识和更有力的担当。

以戚继光爱国主义精神为特色，坚持以史励人，用精神涵养学生

学校驻地烟台市蓬莱区是明代爱国将领戚继光的家乡。学校从历史中汲取更多精神营养，在彰显时代价值中弘扬戚继光爱国主义精神，并将其融入思政课堂教学。如“思想道德修养与法律基础”课强调爱国是戚继光精神的核心，“中国近代史纲要”课联系戚继光平定倭患的壮举，“军事理论”课介绍戚继光军事思想……引导学生把戚继光的爱国主义精神放到中华民族的大格局中去看，放到提升文化自信和民族自信的语境中去看。同时，学校加强戚继光爱国主义精神研究。承办“山东社科论坛·戚继光抗倭与弘扬民族精神研讨会”，吸引了中国明史学会戚继光分会和来自山东、浙江、福建等10个省份及上海交通大学、山东师范大学等13所高校的戚继光研究专家学者参会，推出高质量研究论文50余篇。学校还发挥作为烟台市社会科学普及教育基地和蓬莱区首批新时代文明实践基地的优势，成立了戚继光历史文化

研究中心，打造了戚继光纪念馆，大力弘扬戚继光爱国主义精神，并联合驻地宣传、文旅等部门举办了戚继光文化节、戚继光文创设计大赛等活动。其中微电影《戚继光》在第五届全国大学生网络文化节中获奖，微视频《戚家拳》在网络平台获得超过10万次点击。与山东省优秀爱国主义教育基地戚继光故里、蓬莱戚继光纪念馆等共建爱国主义教育实践基地，使青年学子不断涵养爱国之情、砥砺强国之志、力践报国之行。

以课程思政与思政课程为阵地，坚持课程育人，用课程教育学生

充分发挥思政课主渠道主阵地作用，开展以互动化课堂、专题化教学、过程化考核、基地化实践为内容的“四化”教学改革，常态化组织开展集体备课、研讨交流、专题培训等，持续提升课程质量。学校还与全国爱国主义教育示范基地中国甲午战争博物院和海阳市地雷战党性教育中心等场所共建思政实践教学基地，推进深度融合、协同育人。在课程思政建设上，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治、道德修养等，重点优化内容供给，定期编印《课程思政教学反思汇编》，持续提升教师课程思政能力水平。目前课程思政已覆盖100余门专业课，构建起以爱国主义教育为核心，结合国内外时事政治、地方历史文化、学校办学定位、学生发展实际的“一核四结合”课程思政体系。校内课程思政说课比赛等活动渐成品牌，建成60余门校级课程思政示范课、学科育人示范课，20余个项目（课题）被确定为山东省高校课程思政教学改革研究项目、山东省思想政治教育研究课题，10余名优秀教师参与山东省课程思政教学比赛中获奖……课程思政的引领、示范与辐射作用逐年增强。

以“四爱”教育为路径，坚持践行培育，用实践带动学生

在“爱国”主题实践中，坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一。携手全国28所高校学子“云端”齐唱《美丽中国》、“向祖国报到”大型青春歌会、喜迎党的二十大系列活动、“爱国故事我来讲”活动等深受学子好评。在“爱校”主题实践中，坚持爱校教育与知校、荣校、兴校相统一。加强校史校情教育，突出知史爱校、奋斗荣校、行动兴校，增强师生的主人翁意识和爱校情感。开展“人人动手 清洁校园”“今天我是后勤人”“绿植领养”等劳动教育实践活动200余场，校领导带头与学生同劳动。在“爱家”主题实践中，坚持爱家与爱家乡爱驻地、传承优良家教家风相统一。举办“给家人的一封信”征文比赛、“寻找最美家乡最美人”活动等，走进蓬莱村居开展美丽乡村主题墙绘创作，拓展“爱家”的深度和广度。在“爱自己”主题实践中，坚持爱自己与珍惜生命、增强体质、追求卓越相统一。举办心理健康知识讲座、校园体育文化节及宿舍文化建设活动、诚信教育主题活动等特色活动，教育学生爱己爱人，努力养成爱岗敬业、吃苦耐劳，干一行、爱一行、专一行、成一行的特质。学校荣获山东省首批“中华优秀传统文化传承示范校”、烟台市“文明单位”称号。

(马红坤 毛振东 杨浩)

上翔云集，星汉灿烂。作为一所位于粤港澳大湾区的全新学校，深圳市宝安区上星学校自2020年9月正式办学以来，依托特色空间，打造特色课程，形成特色文化，在办好“家门口的好学校”和打造未来型学校等方面进行积极实践与探索，交出一份社会满意、家长满意、师生满意的“上星”答卷。

空间灵活交互 赋能学生全面发展

作为深圳市宝安区“十三五”重点民生实事项目，上星学校硬件完善，现代化气息浓厚，校园看点丰富：比常规面积大30%的教室，半封闭的风雨运动场、空中球场、国际标准室内恒温游泳馆等先进设施布局科学，兼具时代感与艺术感。

“构建好空间，有利于承载课程、涵养师生。”上星学校校长陈伟认为，良好的校园空间应具备美感特征、灵活特征、交互特征、重组特征，从而在潜移默化中培养学生的审美能力，满足多样化、多场景的功能，产生师生之间、学生之间、人与物之间的交流，随时变换形式以支持学习。

办学伊始，学校即成立专业小组参与校园规划设计，充分结合需求与条件，交流建设构思。上星学校整体布局上打破传统校园线性结构，巧妙地将校园与自然、生态融为一体。比如，“屋顶生态乐园+空中花园+下沉庭院式”的结构，综合利用多层建筑架构，为孩子们提供了跨越式、园林式的立体校园环境。“星动”“星艺”“星阅”“星学”“星缘”五个空间，分别为学生的体育、艺术、阅读、实验和教师交流提供专属小天地。

学校正式办学两年多以来，用心打造校园空间，赋能学生全面发展。作为全区教育事业发展“十四五”规划重点工作介绍会校长代表，陈伟校长介绍分享了上星学校创办“家门口的好学校”的成果与工作经验。

构建特色课程 引领学生快乐成长

如果说好教师是学生成长的优秀引领者，那么好课程就是学生成长的跑道。上星学校通过学习研究国内外教育同行的先进经验，将课程作为学校的核心产品，结合自身实际进行有基础、有亮点、有特色的产品设计。按照国家和深圳市的相关文件精神，以“尊重生命、遵循规律”为前提，建构了基础课程、拓展课程、综合课程、特色课程四个维度的“星”课程体系。

“让每一个孩子都闪光”是学校的课程理念。每一名学生都是独一无二的生命个体，课程是塑造学生心智模式的重要工具，学校通过国家课程、地方课程和多元、丰富、特色的校本课程，助力每一名学生提升素质，发展特长，完善人格。

在课程整体架构中，“星学”课程强化学生的人文素养与社会责任感，以“培正、固本、明德、阳光”为主要目标；“星智”课程强化学生的逻辑推理与多元思维，注重人文基础、逻辑思维、求真创新；“星动”课程培养学生阳光的性格与健康的体魄，注重运动系列、心理健康、生命教育；“星艺”课程培养学生的审美能力与艺术素养，注重音乐舞蹈、丹青翰墨、手工设计；“星技”课程让学生在体验中发现美好、热爱生活，注重劳动技能、生涯规划等。

两年以来，上星学校在开足开齐国家课程的基础上，积极探索学科类综合课程，开设素养课程70余门，其中物理项目实践课程、历史人物16讲、生地项目实践课程、阅读课程、运动系列课程、版画设

计、书法篆刻等已形成校本特色。比如，对学生和家长期待的游泳课，学校想方设法保障经费与安全，每学期为三至八年级学生开设游泳课，目的是让每一名同学都学会游泳，并且至少学会两种泳姿与游泳技术。

创新培养机制 提升教师综合素养

全新学校引来众多名校毕业生加盟。上星学校教师队伍平均年龄仅27岁，清华大学、北京大学、新加坡国立大学等众多名校硕士毕业生加盟，青年教师占比超过83%。

尽快提升新教师专业素养是作为新校亟待解决的重要问题。通过多年的办学实践，陈伟校长认为，要先培养出幸福的教师，然后才能培育出快乐的学生。对青年教师的导航定位，学校从“做幸福教师，育快乐学生”的办学理念 and “阳光、勤奋、感恩、创新”的校训两大“心法”入手，帮助教师树立积极心态。

在具体措施方面，固本培元、精准培养，构建独具特色的教师培养机制。一是打破常规的“师徒结对”做法，建构行政联盟、班主任联盟、学科联盟、项目联盟四个体系，以教师联盟为载体，关注教师职业发展和幸福生活，促进教师综合素质的提升。二是创新性地成立了“上星学校青年教师成长营”，面向新教师开展三年系统培训，通过任务与课程进行研训实操，从职业规划、教学实践、教学设计、演讲口才、课题研究、论文写作、参赛技能、综合实践等多方面夯实新教师基本功。一大批青年教师在各级各类比赛中崭露头角，获奖超过110项。2022年，4名青年教师在宝安区青年教师教学基本功大赛中脱颖而出，斩获一等奖，其中3名进入市赛，2名获得市级二等奖。

教师素质的不断提高带动了教育教学质量的快速提升。在小学五年级抽考中，学校成绩优异，获评四星学校。在七年级学情调研测试中，语文学科增值评价位居公办学校前列。

教育不只面向今天，更要面向未来。上星学校从创新入手，致力于办一所运动型、艺术型、书香型、互动交流型、实践型的未来型学校。在空间建设、课程建设、教师队伍发展等方面作出了积极的探索和实践。学校1500平方米的图书馆全天开放，宽大的落地窗、窗边的单人吧台、错落有致的阶梯和智能化借书系统，让书香溢满校园，让阅读成为享受；器乐排练室、音乐合唱室、美术工作坊分布于学校艺术长廊两侧，实现师生创作与展示的无缝衔接，让师生感受美、创造美；“父亲俱乐部”“家长博士课堂”为家校联动、共同育人搭建了融合、开放的好平台；足球、游泳、羽毛球、网球、空手道、高尔夫等项目进入课程、进入课堂，已然成为孩子们的日常运动。在陈伟校长看来，建筑面面积达6万多平方米的校园本身就是一个开放、融合、创新、优质的教育综合体，为师生的成长提供了无限可能，未来学校发展必将大有可为。

(尹岳 王东)



深圳市宝安区上星学校

构建教育综合体 打造未来型学校