

推动社会主义核心价值观教育全面融入教学体系

徐忠麟

培育践行社会主义核心价值观是凝聚精气、强基固本的基础工程,教育在培育践行社会主义核心价值观中具有基础性作用。党的十八大以来,习近平总书记立足世界发展大势和国家发展全局,着眼民族复兴伟大梦想,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,牢牢把握立德树人根本任务,作出了一系列有关教育改革发展的重要论述。坚持把立德树人作为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是习近平总书记关于教育重要论述科学内涵中的核心要义。

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,是立国之基、民族之魂。人无德不立。社会主义核心价值观也是个人的德,是社会的德,是学校人才培养的立身之本。立德树人关系党的事业后继有人,关系国家前途命运,必须把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。党的十九大报告指出,要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的统领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯;党的二十大报告强调,广泛践行社会主义核心价值观,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

高校是人才培养的主战场,教学是人才培养的主阵地。学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,落实立德树人根本任务,必然要求把社会主义核心价值观教育全面融入教学体系。

一要全面融入专业建设。专业是人才培养的基本单元,是教学体系的“四梁八柱”。推动社会主义核心价值观教育全面融入教学体系,首先要全面融入专业建设。社会主义核心价值观教育与专业建设全面融合的有效路径是专业思政。新余学院作为一所地方应用型本科院校,不仅充分发挥江西红色资源丰富的优势开展专业思政建设,而且紧密结合建设一流专业、推进专业认证和专业综合评价的实际,推动各专业围绕培育践行社会主义核心价值观开展专业思政教学改革,努力开发每个专业的社会主义核心价值观教学资源。现已建成专业思政试点本科专业26个,占全校本科专业数的70%。

二要全面融入课程建设。课程是人才培养的核心要素,是教学组织实施的基本抓手。推动社会主义核心价值观教育全面融入教学体系,必然要全面融入课程建设。思政课程是社会主义核心价值观教育的主渠道,其他课程也肩负社会主义核心价值观教育的职责使命。新余学院在充分发挥思政课程主渠道作用的同时,着力打造了社会主义核心价值观专题教学的“1+5+N”课程体系。“1”是做强“思想道德与法治”中的社会主义核心价值观专题教学,学校成为江西省问题式专题化团队教学改革的牵头单位之一,多次获得教学大赛一等奖。“5”是建设了5门特色校本课程,组织编写再版教材《沐浴经典——社会主义核心价值观读本》(文学篇),并开设为全校公共必修课,获批省级一流课程;开设《沐浴经典(音乐篇)》《沐浴经典(美术篇)》《习近平法治思想与大学生法治素养》和《虚拟仿真课程——跨越时空的井冈山精神》4门公选课,获批江西省习近平法治思想大学堂10堂精品课程之一和省级虚拟仿真课程,主讲教师入选江西省习近平法治思想5位宣讲名师之一。“N”是把社会主义核心价值观作为江西高校所有课程思政的基本元素,现已重点建设了162门课程思政示范课程。

三要全面融入教学运行和模式创新。教学运行质量是人才培养的基本保障,人才培养模式创新直接关系教学质量。推动社会主义核心价值观教育全面融入教学体系,还要在教学组织实施、教学重点环节和人才培养的模式创新中全面融入。新余学院结合毕业论文答辩同步开展了德育答辩,把通过德育答辩作为毕业的前提条件。学院还延伸了社会主义核心价值观的教学链,打造了“真人图书馆”“周末文化广场”等第二课堂和“阳光星期六”“榆常青”等第三课堂。第二、三课堂实行学分制,修满相应学分作为毕业的基本条件。新余学院在学生评价和综合素质测评中突出践行社会主义核心价值观的表现,构建了“五育”并举的学生评价体系,成为江西省教育评价改革的试点牵头单位之一和江西省劳动教育特色示范学校。学院还结合校训制管理,强化培育践行社会主义核心价值观,既创新了新工科新文科背景下的人才培养模式,也探索了培育践行社会主义核心价值观的有效路径。

(作者系新余学院党委副书记)

桂林航天工业学院推出“马老师来了”沉浸式实景思政课——云课堂让大思政有“知”有“味”

本报记者 周仕敏 通讯员 刘梓汐 刘雷

“从一名普通的钳工到如今的国家级技能大师,我不仅是通过自己的努力不断成长,更因为时代在不断变化,科技在不断创新。大家作为当代青年,一定不能停下学习和创新的脚步……”近日,桂林航天工业学院“马老师来了”系列实景云课堂走进党的二十大代表、国家级大师郑志明的工作室,与郑志明面对面,以线上线下相结合的方式开展联学,让党的二十大精神进校园、进课堂、进学生头脑。

为加强大学生思政教育,桂林航天工业学院“马老师来了”系列实景云课堂如期上线,创新性地将理论宣讲、实景、线上直播三者相融合,打造教学内容具象化、教学难点情境化、教学互动一体化的沉浸式实景思政课,让思政课变得有“知”又有“味”。

解锁理论学习“新姿态”

党的二十大刚刚胜利闭幕,“马老师来了”第一时间就推出第六季“学习贯彻党的二十大精神”系列微课,迅速成为校园里的“爆款”。

在这一季里,“马老师来了”按“五个牢牢把握”要求,深度学习党的二十大精神。内容选题紧紧围绕党的二十大精神主题,结合学校的办学特

点,重点阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论、中国式现代化、航天强国等内容。

不局限于传统教学场所和教学形式,从田间地头到车间工厂,从访谈讲述到音乐诗会,第六季的“马老师来了”不断尝试新方法学习宣传贯彻党的二十大精神。为了激发学生的学习兴趣,“马老师来了”第六季第二讲“非凡十年”音乐诗会特别打造以文艺表演为载体的“音乐思政课”,创新开展思政建设的一次有益探索和尝试,让“大思政课”更生动立体。这有助于在潜移默化、润物无声中形成启智润心的育人整体氛围,助力青年成长为担当民族复兴大任的时代新人。”马克思主义学院青年教师费显斯说。

“这次‘非凡十年’音乐诗会既是一场宣传党的二十大精神的音乐思政课,也是加强思政建设的一次有益探索和尝试,让‘大思政课’更生动立体。这有助于在潜移默化、润物无声中形成启智润心的育人整体氛围,助力青年成长为担当民族复兴大任的时代新人。”马克思主义学院青年教师费显斯说。

打造课程教学“新阵地”

2021年至今,“马老师来了”系

列实景云课堂先后推出了“话壮美广西,寻百年初心”“百年辉煌初心砥砺前行续华章”“桂航青年说”等大型原创云课堂,带动全校30多个专业、12万人次学子参与其中,累计播放量近百万。这些课堂以网络直播等方式,创造了万人同上一堂思政课的情境思政新模式,吸引了广大青年学子的关注。

经过前期的探索与积累,2022年,“深化新时代‘形势与政策’课程教学改革的探索与实践——以桂林航天工业学院特色思政课‘马老师来了’为例”入选广西高等教育本科教学改革工程重点项目。

学校有关部门负责人表示,“马老师来了”系列实景云课堂不仅在传统课堂教学之外给学生们带来既有理论深度又有现实温度的生动的思政课,同时以研修基地为引领,构建同行育人新格局,推动思政小课堂同社会大课堂相结合。去年,学校与桂林市阳朔县白沙镇蕉芭林村共建思政课教学创新研修基地,持续深化思政课改革创新。

焕发思政教育“新活力”

“真的太激动了,角色的转变带给我的感受是完全不一样的!”桂林

航天工业学院2020级播音主持与艺术专业学生谢金是“马老师来了”的忠实观众,上一季她以学生主讲人的身份参与其中。

在谢金最初的印象里,“马老师来了”只是“形势与政策”课的一项作业,抱着这样的心态,她观看了几期“马老师来了”,很快被它新颖、接地气的风格所吸引。

“没想到,在老师的推荐和指导下,我能从观看者转变成参与者。”谢金说,这次经历使她领略到思政课的魅力,在2022年全区高校大学生思政课公开课展示活动中获得好成绩。

谢金的经历是实景思政课注重发挥教师主导和学生主体协同作用的一个缩影。“马老师来了”始终致力于打造“同研同讲”育人模式,分别推出“我的课堂我做主”“我的课堂我参与”“我的课堂我来评”“文创产品设计”四部曲,通过选题问卷调查、与教师共讲思政课、课后评价等形式,一改“老师讲、学生听”的传统授课模式,使师生真正成为“教学共同体”。

“即使在以工科为主的院校里,云思政的方式也能使思政课更鲜活、更深入,具有特别的吸引力和感染力。”“马老师来了”主讲人、马克思主义学院教师杨元妍说。



手势舞 学中医

近日,河北省秦皇岛市海港港区迎宾路小学学生在表演《本草歌》手势舞。近年来,学校将中医药知识引入小学音乐课堂,由学校教师指导学生,用手势动作来表现歌曲,将手势与歌词相对应。手势舞能够锻炼孩子的手眼协调能力和语言能力,让学生了解中医知识,感受中华优秀传统文化的魅力。

曹建雄 摄

适应新发展阶段 拓展高校就业新思路

王培石

长期以来,我国高等院校一直承担着关心和协助解决高校毕业生就业的责任,为学生职业发展提供指导。不过在市场经济的大环境下,就业工作面临着诸多挑战,工作压力逐年增长。2023年,高校毕业生规模再创历史新高,预计将达到1158万人,同比增加82万人。在新发展阶段,政府、学校和学生都面临许多新的情况、新的挑战,如何在就业工作中贯彻新发展理念,推动高校育人工作提升质量和实效,是当下高校就业工作亟须解决的问题。

当前,高校就业工作主要存在着以下三方面的矛盾。宏观层面上,高就业率的考核要求和客观环境之间的矛盾。由于绩效考核的要求,高校对于毕业生就业率十分看重,以至于忽略了很多差异性因素。中观层面上,全员参与就业工作与就业指导专业性之间的矛盾。当前,我国行业分工已走向分类细致化,在国家标准《国民经济行业分类》中有行业大类近百种。而高校内主要负责就业指导工作的教职工大多是兼职就业指导,仅拥有高校工作经历,对于学生是否真正适合行业或是否推荐其他就业方向缺乏专业性见解和渠道。微观层面上,课程难度不断提升与学生就业实践需求持续增加之间的矛盾。随着高校建设不断推进,专业复合型、学术创新型人才成为高校培养的方向,学生课业压力显著增加。与此同时,就业工作岗位对学生工作能力、实践经验的要求也日趋增

长。学生需要根据自己的发展方向,在课程理论学习和实习实践能力提升之间找到时间安排的平衡点。

在新发展阶段,传统的问题解决思路已经不能有效解决新的问题。优化就业工作首先需要从思路和理念上进行改变,从本质上逐步适应国家发展的新需求。笔者认为,可以从以下四方面开展工作,提升大学生就业工作质量。

第一,聚焦毕业就业质量,一本院校特别是“双一流”院校,避免对就业率数字过度关注。受到外界多种因素影响,就业率的高低仅能代表某一特定情况下一所高校、专业的就业情况,不能反过来将某一特定数值作为追求的目标。学校应从青年发展的角度开展工作,激励青年学生将自己的专业能力投入到国家的发展与建设中,投入到适合个人发展的行业中,避免学生盲目跟风“考公”“考编”,一味追求安稳。

第二,加强学生自主意识,引导学生做自我发展的“第一责任人”。人生发展的道路终究是个人自己的道路,关注时代的发展、选择适合的职业、争取最优的岗位要从自我的主观能动性出发。高校需要适当转变自我角色,关注学生发展,但不能包办代办一切事务。为了让学生提前适应走向工作岗位、走向社会的节奏,在保障学生基本权利的情况下,让学生行使自我权力、承担个人责任。

第三,发挥政策导向作用,激励大学生走向基层。党的二十大报告指出,高质量发展是全面建设社会主义现代化

现代化国家的首要任务。高质量发展离不开高素质人才,在推进基层治理体系改革、乡村振兴计划的道路上,城市、乡村都需要高素质人才出谋划策。由于条件艰苦、待遇不高,高校毕业生大多将就业目标定在一线城市或家乡省会。国家、地方政府可以在现有支持性政策的基础上出台更具有实际优惠的政策,为扎根基层的大学生提供资金支持、项目储备、资源平台。同时,在个人成长发展、生活需求、子女教育等方面给予更多关照,解决物质上的后顾之忧。

第四,协同多方社会力量,为高校学生提供实习实践机会。相比于职业教育,普通教育注重基础理论知识学习,大多数高校毕业生在义务教育阶段以来实践能力相对较弱,缺少对社会的认知和对工作方法的了解。高校可以联合企事业单位共建实习实践基地,适当安排实习实践机会。对学生而言,不仅能深入了解行业、熟悉工作内容、学习方法,还可以有效解决当前学生自主申请实习难度大、个人权益缺少有效保障、与课余时间冲突多等问题;对用人单位而言,与高校共同培养学生,为单位发展提前选拔优秀人才。

做好高校毕业生就业工作不只是为学生找到一条谋生活的出路,更是为国家和社会发掘挖掘适合的人才。青年强,则国家强。高校、政府、企业、事业单位需要共同形成合力,为高校毕业生提供在全面建设社会主义现代化国家征程上发挥个人能力的舞台。

(作者单位系北京外国语大学学生工作部)

山东安丘新安学校加强党建,优化工作格局,增强办学能力——学校发展有目标 师生成长添动力

通讯员 周丽梅 凌海梅 本报记者 魏海政

“我们班有42名同学,假如每人每天浪费一张白纸,按照一个本子21页计算,我们班一天浪费几个本子?一个本子2元钱,一年浪费多少元?学生算出来之后,惊讶得瞪大了眼睛。”在山东省安丘市新安街道新安学校小学部三年级的数学课堂上,教师邵雯冬将授课内容延伸到课外,培养学生勤俭节约的意识。

新安学校是一所九年一贯制学校。学校党总支委员、小学部部长张广明说:“课堂教学不仅要讲透课本知识,还要将课本之外的传统文化、党史国史、思政教育等内容巧妙地融入课堂。”这一做法,正是新安学校加强学校党建、促进办学提升的缩影。

学校党总支牵头建立了初中、小学两个党支部,以级部为单位建立了9个党小组,党总支、党支部成员固定联系一至两个党小组,形成了“党总支成员牵头督办,两个支部安排部署,党小组统筹协调,党员教师认真落实,团建、妇建、群建齐抓共管”的纵向到底、横向到边的“大党建”工作格局。

“加强党对学校工作的全面领导,学校着力在优化工作格局、增强服务能力、铸造党建品牌和完善考评机制上下功夫,初步探索出了一条高质量党建引领高质量教育的新路径,实现党建对教育教学的高质量引领。”新安学校党总支书记、校长张广明说。

每年年初,学校党总支制定具体、可操作的工作目标,将各项工作量化为具体考评指标,下发到级部、班级和每名师生手中,大家清楚具体干什么、怎么干,“大党建”工作格局打破了以往各个级部、各个班级单打独斗的工作局面。每季度,学校党总支书记牵头成立工作专班,现场观摩重点工作,以观摩促落实。

学校党总支委员、初中部部长田百

涛直观感受到了变化。“该干什么、干到什么程度一目了然。”田百涛说,“如果遇到难以解决的问题,党总支及时指明方向,我们按照标准,铆足劲儿干就行了。”

在服务师生中实现对教师业务能力的引领,是增强党建服务能力的基本目标。学校党总支要求党员干部扎根课堂,在教学中精准发现问题、解决问题,并且积极参与教学竞赛、教学创新活动,切实将先锋模范作用体现在教学第一线。

“多亏了党员教师的指导,我在市教研室组织的赛课活动中荣获一等奖。”一位青年教师的说出了大家的心声。近4年来,在党员教师的引领指导下,该校有50多名教师获评安丘市教学先进个人,30多人获得安丘市教研成果奖,16名教师递交了入党申请书,10名教师被确定为入党积极分子,4名教师加入党组织。在引领学生成长方面,学校开展党员联系学生、党员联系家长活动,成立党员助学岗,开展学生课后辅导工作,36名党员教师担任“问题学生”的代理家长。

为了确保党建工作有目标、干有方向、评有依据、促有路径,学校党总支制定了《关于建立党员“三定三评一落实”目标考评工作机制的实施意见》,按照个人自定、党小组议定、支部审定的程序,帮助每名党员教师制定任务目标;对党员教师的评价分月点评、期中测评、期末考评三个阶段进行,考评结果与绩效工资、评先评优、职称晋升挂钩。

“抓实党建,把加强党的领导贯穿办学治校、立德树人各方面、全过程,以高质量党建引领高质量教育,推动教育教学质量稳步提升。”安丘市委教育工委常务副书记、教体局局长王钊说。

人才需求『靶心』 访企拓岗瞄准行业

洛阳科技职业学院:

本报讯(记者 张利军 通讯员 熊尧)“在学校专业基础打得比较好,来这边后,班组长也会带我,我工作起来没有什么困难。”近日,在中信重工电机车间转手班,洛阳科技职业学院智能制造与汽车工程学院电气自动化技术专业2022届毕业生申涛熟练地操作着大型电机设备。

“技术过硬”“素质高”,是中信重工评价校企合作单位洛阳科技职业学院毕业生出现频次很高的词。近年来,学校通过校企紧密合作、产教深度融合,精准培养企业急需的技能人才。

如何让人才“适销对路”?访企拓岗,把脉需求!学校通过调研,优化课程供给,促进职业教育的专业群与区域经济的产业群无缝对接。

2022年,洛阳科技职业学院刘丽彬带队走进沿海及一线城市多家龙头企业,挖掘了企业用人需求,为学生培养和就业寻求更多机会。苏州富纳艾尔科技有限公司等纷纷抛出“橄榄枝”,与学校签订了校企合作意向书。

今年1月,洛阳科技职业学院二级学院副院长牵头,带领学校38个专业的285名教学骨干成立调研团队,走进北京、深圳、上海等近10个省份的140多家企业,与企业一线技术人员、人力资源部门负责人深入沟通,详细了解企业需求,确立学校育人完善方向。

摸清了企业用人需求,洛阳科技职业学院聚焦“靶心”,着力做好“内功”,精心打磨人才培养和教育教学模式,推动校企双方优势互补、成果共建、平台共享。持续推进教学改革,重视培养学生解决问题能力,实施多元化全过程学习成效评价,优化培养学生的“锚”,优化专业人才培养方案,从目标到要求,再到课程体系、教学方法、多元评价,形成各环节循环改进、动态调整良性机制;从用人需求层面出发,优化考试考核机制,实现学校教学、企业培训考试结果互认。

目前,洛阳科技职业学院与中信重工、阿里巴巴、美的、格力等128家国际国内知名企业建立合作关系,建成25个校内实训基地和160个校外实训基地。