

以课赛融合模式提升育人实效

艺术设计类专业作为艺术与技术相结合、理论与实践并重的学科专业，在人才培养上以培养创新型应用人才为己任。成都理工大学视觉传达设计专业改变艺术类传统教学理念和模式，针对人才培养中的问题，借鉴OBE教育理念，把“以赛促学”教学模式引入到部分专业课堂教学中，注重教学中的“过程化”和“体验感”，通过设计竞赛项目的实施过程取得实践经验，不仅增强学生的学习热情和主动性，同时还提高了学生专业认知、分析解决问题以及创新实践等能力，极大提升了专业的育人实效。

院系联动

搭建科学的学科竞赛项目平台

成都理工大学传播科学与艺术学院非常重视学科竞赛，为促进学院学科竞赛的良性发展，结合学院实际制定了《传播科学与艺术学院学科竞赛管理规定》，并以该文件为准进行组织与管理。通过学院与下面各系室两级联动机制，积极整合学院优势资源、搭建学科竞赛项目平台，合理推动学院学科竞赛的良性发展。学院层面从宏观上对学科竞赛进行统筹规划，协调帮助各系室做好相关学科竞赛的组织和实施工作；各系室则根据本专业的专业性对学科竞赛项目进行具体组织实施。

课赛融合

探索生态的教学育人新模式

成都理工大学艺术设计系以OBE教育理念为导向，在教学过程中以学生为中心，通过对毕业生所要达到的计划目标、能力水平的清晰认识，进行相应课程安排，寻找合适的教学模式和教学方法。在平面广告设计、插画设计、品牌设计、文化创意设计、包装设计等高级阶段专业课程的课堂教学中引入“课赛融合，以赛促学”的教学模式，并对该教学模式进行研究探索，避免教学与市场脱节、纸上谈兵。

在专业课程教学实践环节通过恰当的竞赛命题的植入，让品牌走进课堂，引导学生结合命题方向，实现真题真做的教学新生态。如根据大广赛、米兰设计周、学院奖、蓝桥杯等学科竞赛中的命题赛道背景进行相关资料收集、市场调研并进行整理分析，在此基础上进行方案构思和确定设计策略。这类学科竞赛能将教学和市场、生产紧密结合，避免“重理论，轻实践”，将企业资源融入到教学中，极大拓

宽了学生的专题实践范围，同时帮助学生提升实践能力，培养符合市场需求的学生。

学科竞赛要求学生具备扎实的专业知识和专业技能，是对教师教学水平、学生专业综合能力和素质的检验。通过赛事的引领，还能与同类院校学生进行同题竞赛，在推动院校间交流的同时，也极大激发了师生在教与学中的内驱力，促进教师、学生对专业学习和专业学习的热情，能够极大促进学生创新思维和适应市场变化能力的培养。

深耕细作

护航课赛融合的教学育人实效

“课赛融合”首先是课，视觉传达设计专业对本专业设置的课程进行了梳理，高年级的专业课程相对更容易与学科竞赛结合达到综合训练的目的，低年级阶段也有一些课程能够找到与之相匹配的学科竞赛；不同课程与相应的学科竞赛赛道相匹配，结合专业课程的教学内容、教学目标的选择恰当的学科竞赛项目进行植入，避免了为学科竞赛而竞赛，偏离了课程教学的本质。

“课赛融合”教学模式须立足课堂，将教与学和专业赛事合为一体，并贯穿专业课程教与学的整个过程。任课教师在课前认真备课并提前熟悉相对应的赛事，对赛事内容进行研究分析，将合适的学科竞赛融入到教学计划中，并做到时间上有效衔接；课中鼓励学生参与实践、勇于尝试，做到真题真做进行学科竞赛的设计实践，指导学生了解受众、调研分析、提出策略，实现教学与市场的关联；课后进一步跟踪学生的学习情况，及时指导和帮助学生解决设计实践过程中出现的问题，确保教学质量。2022年，“全国普通高校大学生艺术类竞赛指数”首次发布，成都理工大学荣获A等级（综合排名全国前2%—5%），充分体现出“课赛融合”模式的育人实效。

（周莉）

依托武当文化 创新教育体系

湖北汽车工业学院坐落于武当山北麓，依托地方特色文化打造了武当文化研究与传播中心。作为本领域省级以上智库平台，武当文化研究与传播中心近年来获批准省级教学研究项目“依托武当文化构建中华优秀传统文化教育教学体系”（2018392），通过主打武当文化品牌，构建了一体化、全方位、多层次的中华优秀传统文化教育教学体系。

结合地方文化特色 传承中华优秀传统文化

武当山坐落于湖北十堰境内，是享誉海内外的世界文化遗产。武当文化博大精深，其历史文化、古建筑群、文化艺术、武术养生、民俗文化等均具有鲜明特色，承载着文化自信，彰显着文明魅力，也为教育教学提供了丰厚的养料。学校依托武当文化构建中华优秀传统文化教育教学体系，以武当文化研究与传播中心为核心，通过灵活多样的教学安排，开展一系列课堂内外活动，将中华优秀传统文化讲深讲透讲活，切实提高了教学实效，实现了中华优秀传统文化教育与传承的多赢局面。

打造“五位一体”教育 教学体系

学校扎根十堰、立足湖北，深入挖掘地方文化特色，结合教学实际构建特色鲜明的中华优秀传统文化教育教学体系，分为“武当文化”、中华优秀传统文化课程群、思想政治理论课、专业特色课、第二课堂与校园文化五大模块，形成了“五位一体”的环形结构。

其中，“武当文化”课程将武当文化置于中华文化的宏大脉络中，多角度讲授武当文化的价值内涵。学校运用新技术手段对课堂教学进行升级改造，打破常规中华优秀传统文化课程结构，采取专题式、话题式的排列组合，以更系统和深入的视角教授中华优秀传统文化知识。学校组织相关专业教师开发视频公开课，丰富课程资源，激发学生的学习动力；将《问道武当》《武当文化》等纪录片引入课堂，进一步丰富学习资源。课程采取互动式教学方式，把课堂搬到名山大川之中，带领师生开展体验式教学，拉近学生与中华优秀传统文化之间的距离。“武当文化”获批省级一流课程，成为学生喜闻乐见的优质课、明星课。

学校大力开展课程升级，引入新资源，丰富“中华优秀传统文化核心价值”“国学经典导读”等课程内容，开设“武当武术”等学生参与度高的小型课程，定期邀请海内外专家教授开设专题讲座，形成

内容丰富的中华优秀传统文化课程群，深受学生喜爱。

在思想政治理论课模块，学校善用“大思政课”，通过典型案例、格言警句、理论诠释、活动环节、专题讲座、社会实践等灵活的形式和环节，创新教学方式方法，将武当文化融入思想政治教育。与此同时，学校高度重视把科学研究与新课程开发结合起来，促进研究成果向教学转化。

专业特色课模块旨在从专业学科中挖掘中华优秀传统文化资源，围绕武当文化中武当民俗、旅游文化、艺术创意、武术养生、文化传播等研究方向，积极引导相关专业将武当文化纳入专业课。近年来，各专业纷纷建设相关课程，旅游专业开设“带你游武当”，艺术设计专业开设“武当艺术鉴赏”，外语系开设“武当文化”双语课程，形成了鲜明的专业特色。每年有上百名学生和团队进行武当文化专题毕业设计，形成了学习和研究武当文化的集群效应。

第二课堂与校园文化模块着力聚合校园资源，理论与实践相结合，激发学生对中华优秀传统文化的兴趣和好奇心。武当文化基地发挥自身优势，打破学科壁垒，利用书香校园、专家讲座、课外实践、团青组织、学生社团、传统节日等多种渠道与各部门进行深度互动协作，引导学生参与多种形式的中华优秀传统文化主题教育活动，收获了良好的效果。

“五个结合” 形成良好示范

近年来，学校通过育人实践实现了“五个结合、五大特性”，为地方高校中华优秀传统文化教育作出了良好示范。

学校积极推动公共课与专业课结合，形成五大板块并举的完整体系，兼顾各方面教学目标，体现了良好的适用性；将传统讲授与新教学方式结合，进一步升级教学模式，不断探索创新，升级原有课程，引进优秀资源，兼顾教师和课程特性、学生实际，形成了符合校情的教育教学体系，具有创新性；课程教学与第二课堂结合，强化学生参与度，突出互动性，显著提高学习成效；教师专职与兼任结合，建强教师队伍，增强了教学的延续性；教育教学与科学研究、社会服务、文化传承结合，践行高校职责使命，落实立德树人根本任务，实现了综合性发展目标。

湖北汽车工业学院依托武当文化基地，充分发挥教育资源优势，将科研融入教学，引导学生认识社会、参与实践，探索出了具有特色的中华优秀传统文化教育路径。

（李田玲 黄永昌）

推进课程思政建设 培养财商特色人才

山东工商学院全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，践行“为党育人、为国育才”的崇高使命，紧扣立德树人根本任务，全方位推进课程思政建设，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，不断提高人才培养质量。“要统筹推进‘思政课程’和‘课程思政’改革创新，坚持思政建设与党的创新理论武装同步推进，着力推动专业课程与课程思政深度融合，深入开展‘学思想、读经典、讲财商’活动，不断提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。”山东工商学院党委书记白光昭在为学院师生讲授思政课时说道。

抓党建

全面引领课程思政建设

山东工商学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，坚持理论提升与实践深化同步推进，高价值引领于知识传授和能力培养之中。学校出台《“课程思政”实施办法》等相关文件，明确党委领导责任和任课教师主体责任，各二级院部根据学科专业特点，制定相关配套措施。

在学校党委领导下，学校和各二级院部充分发挥教师尤其是党员教师的主力军作用，深化课程思政教育教学改革，深层次挖掘课程思政内在规律，重构课程教学内容体系，创新教学手段和教学方法，促进课程思政的理论研究和实践探索，汇聚优质课程思政教育教学资源，巩固课程思政建设成果，提炼课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，做好教师课程思政的培训，促进课程思政与思政课程同频共振、同向同行，全面提升学校人才培养能力和人才培养质量。

搭平台

着力提升课程思政能力

课程思政的关键在教师。为了提升教师的课程思政教研能力，学校积极搭建课程思政平台。学校成立山东工商学院课程思政教学示范中心，校长杨同毅积极带头参加中心举办的课程思政教学分享会，该中心整合国内现代教育技术、教师培训和课程思政理论与实践研究等教育资源，创建了以“多平台”“多途径”“多层次”“本土化”“信息化”“坚持以课题研究项目为先导”的“三多两化一先导”为特色的课程思政教学示范中心。

建体系

实现课程思政全覆盖

山东工商学院围绕公共基础课、专业

理论课和实践课三条教学主线，按照“元素化、结构化、可视化”的工作思路，共同研发课程思政教育元素基因库。同时以“针对性、引导性、价值性”为原则，共同建设课程思政示范课程群。形成了以“中国系列”课程、综合素质课程、哲学社会科学课程为支撑，以专业课程为辐射的课程体系，催生从思政课程到课程思政的“圈层效应”，覆盖学校所有院系、所有专业、所有课程。

为了推动课程思政工作“活”起来、“深”起来，学校还形成独特的课程思政“双轮驱动”教研模式，依托课程思政教学示范中心加强课程思政评价体系建设，按照“坐标化、数据化、可视化”标准，围绕理想信念、家国情怀、文化素养、德法兼修、使命担当“五大维度、十五个指标”，系统构建课程思政育人效果的评价体系，更好地推动课程思政高质量实施。

强特色

打造特色思政新名片

为适应新时代新需求，学校确立了财商教育人才培养特色，致力于培养财商人才。专业教师积极围绕学校、专业和课程特色挖掘、提炼财商思政资源，将社会主义核心价值观等思政元素有机融入课堂教学。

借助地缘优势，学校挖掘地方红色资源，组建百个“胶东黄金密运”红色金融宣讲团、开辟百米财商教育文化长廊，形成第一课堂与第二课堂联动的财商教育新格局，使学生不仅可以通过课堂教学接受正确的财商理念教育，还可以在多彩的校园活动中沉浸式感受财商理念，打造出一张财商专业与思政教育有机融合的亮丽名片。

树典型

带动课程思政显成效

为全面提升教师课程思政建设的意识和能力，学校积极鼓励教师开展课程思政教学探索与研究，每年立项课程思政教研项目50项以上，建设了一批高质量的校级课程思政示范课程。在一年一度的课程思政建设工作会议上，对表现突出的课程和教师予以表彰。通过对典型课程和教师表彰，带动了全校教师投身课程思政建设的热情，形成了“人人讲思政、门门有德育”的良好育人格局。

学校的课程思政建设取得了良好成效。截至目前，学校共获批40门省级一流课程，7门国家一流课程，8门省级课程思政示范课程，学校的课程思政教学示范中心也被评为省级示范中心。

（逢卉一 邓云）

发挥自身优势 服务地方经济社会发展

咸阳师范学院自建校以来，始终秉持“服务地方、引领社会”办学宗旨，坚持以地方经济社会发展需求为导向，以体制机制创新为引领，以提质增效为目标，努力推动科教资源优势转化为地方经济社会高质量发展优势，助力地方基础教育质量提升和乡村振兴。

扎根三秦大地 坚守师范初心

建校45年来，学校始终扎根陕西，面向全国28个省份招生，其中陕西生源占80%，培养的十余万名毕业生在陕西和西部就业创业的占70%左右。学校现有师范专业27个，覆盖基础教育全学科、全学段、全类别，就读师范专业的学生占学生总数的70%。

打造新型智库 推进基础教育改革发展

学校在为基础教育培养大量优质师资的同时，时刻关注基础教育发展趋势，成立陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地——陕西乡村基础教育发展研究中心，围绕陕西基础教育尤其是乡村基础教育的热点和难点问题，联合省内外基础教育研究方面的专家学者，相继举办“加强中小学教师队伍建设，深化教师教育改革，推动陕西基础教育发展”论坛、“陕西乡村基础教育发展研究中心2020年学术年会暨义务教育优质均衡发展”论坛、“乡村教育振兴与师范建设”研讨会等。在东北师范大学中国农村教育发展研究院的支持下，学校成立“中国农村教育发展研究院西北分院”，积极探索有效促进陕西省基础教育教师队伍建设与教师教育发展的新思路和新路径。

发挥资源优势 加强职后培训

学校作为陕西省中小校长任职资格培训机构、陕西省专业技术人员继续教育基地、咸阳市教师教育中心、杨陵区教师教育中心、学校调训全校培训教育资源，以脱产置换研修、短期集中研修、“送教下乡”培训等方式，面向陕西省和兄弟省份，举办中小学骨干教师、短缺学科教师、新入职特岗教师和幼儿园转岗教师及幼儿园园长素质技能提升等“国培计划”项目41个、省级培训项目28个，其中宁夏国培项目2个、“双百工程”教育帮扶项目暨乡村振兴重点帮扶项目30个，校园长任职教育培训15个、苏陕协作项目培训3个、陕西省普通高中新课程新教材新高考专项培训项目5个。培训陕西省和咸阳市中小幼幼儿园教师和校园长23038名，精准助力陕西和周边省市教师队伍建设和教师培训体系建设。

对接地方产业发展需求 助力咸阳经济社会发展

学校成立咸阳发展研究院，整合校内

外研究资源，结合咸阳发展实际，专注于研究经济、文化、社会等领域的中长期发展战略，开展理论及应用研究，为政府部门重大决策和实施运作提供支持。研究院先后组织承办陕西省社科界2020年度高层论坛、“新时代陕西高校服务区域经济社会发展”学术研讨会、陕西省社科界第十五届（2021）学术年会分会场暨“聚焦双循环发展新格局推动区域协调发展”学术论坛，围绕“县域经济发展与乡村振兴”“服务区域经济社会发展模式与路径”“区域经济社会发展研究以及创新体系构建”等重大理论与现实问题开展研究讨论，建立“咸阳师范学院淳化县旅游产业产学研示范基地”和“咸阳师范学院淳化县电子商务产学研示范基地”，为推动咸阳地方经济高质量发展作出积极贡献。

聚焦地方文化 助推咸阳特色文化发展

学校成立“关中古代陵寝文化研究中心”，下设周秦汉唐文化研究所、咸阳地方史研究所、咸阳旅游发展与规划研究所和汉代文学研究所。主要围绕关中古代陵寝区域环境变迁、关中陵寝文化旅游开发、陵寝文学、文物考古等方面，获批国家、省部级项目30余项，承担地方政府部门或企业委托的旅游规划、文物保护、考古发掘等横向项目20余项。中心获批“第三批陕西省（高校）哲学社会科学重点研究基地”。

创新服务模式 加速科技成果转化

学校紧紧抓住陕西省委赋予咸阳“打造秦创原科技成果转化先行区”机遇，深度融合秦创原咸阳核心区建设。挂牌成立“秦创原（咸阳师范学院）创新促进中心”，以此作为科技创新总源头和成果转化总平台。与咸阳市政府部门签订《秦创原创新驱动平台咸阳核心区建设战略合作协议》；与咸阳市秦都区区政府部门共建“秦创原秦都创新促进中心”；与泾阳县政府部门签订合作协议，围绕“茯茶+”深度融合模式，推动泾阳茯茶产业发展升级；与永寿县县政府部门签署中医药科技产业发展战略框架协议书，助力永寿县乡村振兴；与神木市中药材企业合作共建科技创新基地，进行陕北重点道地药材栽培及品种选育研究；与咸阳市教育部门、陕西睿智创客教育科技有限公司达成三方合作共建STEAM教育创客创新中心，推动中小学素质教育和创新能力提升；与陕西省机械研究院、中法高速铁路技术（西安）有限公司签署战略合作协议，开展联合攻关，解决企业“卡脖子”关键技术难题，近3年完成科技成果转化145项。

（李广生）