

职普融通,职业高等教育须转变观念

侯长林

习近平总书记在党的二十大报告中强调:要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。这是对职业高等教育高质量发展的新要求。如何落实职业高等教育与普通高等教育的协同创新、相互融通,就成了亟待解决的现实问题。要解决这一问题,需要双方在观念上进行转变。就职业高等教育而言,至少需要在以下五个方面进行转变,树立五种职业高等教育观。

1 职业高等教育是研究高深职业学的教育

美国高等教育理论家布鲁贝克说,高等教育与中等、初等教育的主要差别就在于高等教育研究的是高深学问。蔡元培在就任北京大学校长时的演讲中也指出:“大学者,研究高深学问者也。”这一大学观,由于蔡元培的倡导,不仅在我国高等教育界扎下了根,而且在社会民众中也产生了深远影响。

这种对高深学问认同的文化传统及价值判断,应该是一直伴随高等教育的,无论是何种类型的高等教育。而我国职业高等教育中的不少学校却在其发展过程中走上了一条远离高深学问的发展道路。这种将技术技能与学术型完全对立的发展路径,到底对不对,确实到了需要反思的时候了。

职业高等教育强调技术技能教育本身没有问题,问题在于其对技术技能教育的强调是在排斥甚至否定学术尤其是高深学问的基础上进行的,是将学术尤其是高深学问作为对立面、作为靶子而建构起来的。这就值得商榷了。因为高深学问也是职业高等教育的根本!只不过,职业高等教育所倡导的高深学问,既与研究型高校所讲的高深基础学问有区别,也与应用型高校所讲的高深应用学问有差异,是符合自己发展实际的推进职业进步的高深学问,即高深职业学。

职业高等教育与普通高等教育研究的高深学问尽管有所不同,但都是研究高深学问,即都是有别于中等、初等教育的高等教育,这就有了融通的基础,职业高等教育在强调其职业属性的同时,要讲高深职业学。这既是职普融通的内在要求,也是职业高等教育高质量发展的基础。

2 职业高等教育是学科与专业一体化的教育

职业高等教育强调专业,但不能只讲专业,还要讲学科。尽管在新诞生的职教本科层次学科中都冠以了“大学”二字,但没有学科的职教本科很难让人相信其就是大学。

国家对此的认识是清楚的。国务院学位委员会审议通过的《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》就明确规定“本科层次职业教育学士学位



河北工业职业技术大学教师在实训基地给学生上课。学校供图

位按学科门类授予”。最近,教育部还发布了《高职本科专业学士学位授予学科门类对应表》。这就告诉我们,职教本科已经不是要不要建学科的问题,而是要建什么学科的问题。

职业高等教育不可能完全跟着普通高等教育的学科建设道路走,学术界已经对职业高等教育的学科建设方案进行了初步研究,提出了主要建设技术学科、交叉学科和职业学科的建议。但为了“突出职业教育特色”,就应该主要建设职业学科。技术学科和交叉学科都不是职业高等教育所独有的学科,而职业学科则具有独特性。当然,职业学科要以技术学科建设为重点,并且同时重视交叉学科建设。

学科与专业一体化发展是高等教育的基本规律。职业高等教育作为高等教育大家庭中的一员,也需要遵守,否则,职业高等教育只有专业,无法与普通高等教育的学科进行对接。无法对接,就更谈不上融通。但需要说明的是,职业高等教育需要坚持的是以专业为重点、学科是支撑的一体化建设思路,而不宜采取以学科为龙头、专业是依托,以及学科与专业并重的发展方式。

3 职业高等教育是培养完整的人的教育

我国职业高等教育强调技术技能,毫无疑问是正确的,但不能过度强调,更不能只讲技术技能。过度强调技术技能会有将学生培养为“半人”“工具人”之嫌。职业高等教育的最大使命在于高素质技术技能型人才的培养,而不是培养只懂技术技能的专门人才。只懂技术技能的专门人才,往往会缺少内心的丰盈。

在高质量发展的今天,仍然只把职业高等教育人才培养的目标定位在掌握相关

就业岗位所需要的关键技术,只强调能够就业,已经远远不够了,必须超越技术技能教育,上升到培养人的智慧、活跃人的思维、丰富人的想象、安顿人的心灵的高度,才更接近教育的本质。

所以,职业高等教育需要重视文化尤其是与技术技能相伴的技术文化和技术精神。这样才能称得上是培养完整的人的教育,才是更接近教育本质的教育。这种更接近教育本质的教育,才能与普通高等教育更好地融通。

4 职业高等教育是高等综合技术教育

职业高等教育要强调够用,但不能只讲够用,还要讲基础,努力使其培养的学生具有体系化的知识和技术。在高质量发展的今天,更应该培养具有体系化知识和技术的人才。

长期只讲够用,教师就会忽视体系化知识和技术的传授,学生会忽视体系化知识和技术的学习,就会造成学习碎片化。试想,只掌握不成体系的够用的知识和技术的学生,能够满足未来职业发展变化的要求吗?要改变这种现状,就需要朝着综合技术教育化的方向发展。

职业教育综合技术教育涉及的内容很多,但最重要的是强化基本原理掌握。马克思认为,综合技术教育就是要使青年学生了解和掌握社会生产各个过程的基本原理。由于基本原理是比较稳定的或者至少在短期内是不会改变的,所以,一旦掌握了一定的基本原理,在时间的维度上也是可以延长的。这样一来,既解决了学生难以全面流动和缺乏广泛适应性的问题,又增强了学生可持续发展的能力。重视基本原理教育,就有了与普通高等教育重视基础教育的共同话语,有了共同话语,就

有了融通的基本条件。

5 职业高等教育是具有完整层次体系的教育

普通高等教育有完整的层次体系。如果职业高等教育长期只有专科层次和本科层次,怎么与普通高等教育的硕士研究生教育和博士研究生教育进行融通?因此,我国的职业高等教育不仅要增加本科层次的职业教育,还要在条件允许的情况下发展职业硕士研究生教育和职业博士研究生教育。这样的职业高等教育层次体系才完整。

按照高等教育发展的一般规律,大学都是沿着“教学型大学→教学与研究型大学→研究型大学”的路径发展提升的。那么,职业型高校是不是也会沿着这样的路径发展与提升?既然职业型高校的组织架构和发展机理等都是按照大学的范式建构的,就一般情况来说,也是应该沿着这一路径发展与提升的。

可能有人质疑:职业型高校也能够发展成为研究型大学吗?回答应该是肯定的。美国加州理工学院没有人会说它不是研究型大学。它的前身也只是一所典型的职业艺术工艺学校。所以,只要职业教育作为一种与普通教育同等重要的职业存在,就需要不断推动办学实力比较强的职业技术大学向更高的阶段发展,最终建成能够培养职业硕士研究生和博士研究生的研究型职业技术大学。

当然,能够最终建成成为研究型职业技术大学的毕竟是少数。不过,笔者预测并相信迟早会出现这样的大学,因为这个类型教育的金字塔的顶端可以短期缺位但不能长期空缺。

(作者系铜仁学院院长,本文为国家社会科学基金教育学一般项目“职业学科基本理论及其体系构建研究”成果)

构建“四链”融合职业教育新生态

刘昕 崔太水

党的二十大报告以“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”为题,把科技、教育、人才作为一个系统性、整体性的重大问题论述,提出科技是第一生产力,人才是第一资源,创新是第一动力。关于职业教育提到四个关键词:职普融通、产教融合、科教融汇、优化职业教育类型定位。笔者认为,职普融通是教育链与人才链的融合,产教融合是教育链与产业链的融合,科教融汇是教育链与创新链的融合,优化职业教育类型定位再次明确职业教育是和普通教育同等重要的教育类型,有着不可替代的特征。因此,我们学习贯彻党的二十大精神,必须坚持系统观念,构建教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合的新机制或者教育新生态。

首先是教育链与人才链的融合。前提是做好职普融通工作,拓宽成长成才通道,打造生命全周期、最全面、最适合、人人发展、多元成才的教育。普通教育要开设职教课程,设计义务教育后不同教育类型之间的转换通道和融通机制,在各学段实现职业教育和普通教育资源共享、贯通互认;更要构建纵向贯通的职业教育体系,打破职业教育升学“天花板”,打通中职、高职、应用型本科甚至硕士、博士升学渠道,为学生在就业和升学方面提供多元选择机会,着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力,促进学生主动适应社会,人人成才,多元成才,终身学习,成为社会主义现代化国家需要的创新型、

实用型、复合型人才。

其次是教育链与产业链的融合。高素质技术技能人才是推动产业转型升级的基本保障。当前,我国经济已经由规模发展阶段转向高质量发展阶段,新材料、新技术、新业态等对原有产业结构带来巨大冲击,对高素质技术技能人才的需求呈现出不断扩大的趋势。在此背景下,要求职业院校主动融入区域经济社会发展大局,密切与地方主导产业的关系,通过引企入校、引企驻校、企校一体等方式,与城市龙头企业、骨干企业等合作共建产业学院,发挥校企双方在合作过程中的人才培养优势,在标准、课程、教材开发以及教学活动组织等方面实现深度融合,为学生提供真实的企业工作环境,让学生以真实的员工身份,参加真实的实践工作,受到真实的企业文化熏陶,获得真实的实践知识和实践体验,真学真做掌握真本领,真正实现与生产“零距离”接触的目标,推动人才培养供给结构与产业发展需求结构的全方位衔接,实现从松散联结式校企合作向实体嵌入式产教融合转型。这是教育链与产业链融合的根本和要义。

再其次是教育链与创新链的融合。站在民族复兴和百年变局的制高点,科技飞速发展、信息技术快速迭代、互联网全面普及、新兴商业模式不断出现、动态的市场经济全面显现,创新驱动发展已经成为当前经济社会发展的主要推进,特别是随着新一轮产业革命的深入推进,不断涌现出工业机器人、无人机、VR、无人驾

驶汽车等新产品,电商、个性化定制、数字媒体、数字化设计等新模式,共享经济、AI新零售、云制造、互联网等新业态,不断影响着各行各业的发展。“凡事预则立,不预则废。”在产教融合视域下,职业院校要与产业站在同一“起跑线”上,沿产业高端化路线前进,把握产业结构高端、技术高端、产品高端、服务高端等战略竞争优势,紧密依托产业演进的趋势提升自身技术整合能力和技术创新能力。一方面,紧跟科技创新步伐,在充分利用新技术、新材料、物联网、人工智能等先进技术的基础上,将科技创新的成果、工艺、流程融入职业教育教学各个环节。另一方面,推进产教融合创新发展,以往人们很少把科学创新的使命归结到职业教育,实际上,职业院校与产业、行业、企业的联系更为紧密,其科研应具有更强的应用性,可以通过科研创新加速产业升级进程、反哺产业发展。职业院校应该主动融入产业创新体系,尝试建立科研成果孵化平台,并打造各类科技公共服务平台,为企业提供科技政策咨询服务、知识产权服务、技术咨询与改造服务等,更要精准针对经济社会发展的难点、重点和“卡脖子”难题发力,主动融入创新链,在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑。

最后是优化职业教育类型定位。实践性、职业性、开放性是其本质属性,这一本质属性下的产教融合,必须是“政校行企”多方融合,通过生产与教学、企业与企业、工作与学习、师傅与教师身份、学

徒与学生身份、职业文化与校园文化等多元元素的深度融合,解决企业与企业割裂的桎梏,工作与学习分离的藩篱,实现职业教育与教育的融合、现代企业制度与现代学校制度的融合、工作规律与学习规律的融合、职业成长规律与教育认知规律的融合、企业发展与学校发展的融合,形成多元、开放、终身学习的办学环境和深厚广博的创新底蕴。

产教融合是产业创新发展的动力之源,是职业教育高质量发展的前提和保障,是高质量培养技术技能人才的必由之路,是造就复合创新全面发展的人的唯一途径,是产业转型升级的“助推器”、促进就业的“稳定器”、释放人才红利的“催化器”。我们要坚持系统观念,通过重新定位、理解和审视产教融合,打通劳动制度与教育制度、职业教育与普通教育、职业资格证书与学历证书、职业教育与继续教育之间的壁垒,构建“产业赋能教育、教育培养人才、人才支撑产业”的产教融合循环生态链,真正地促进“四链”融合,让职业教育类型定位得以体现、巩固和优化,激发释放出更大的蓬勃活力,让学生拥有“人人出彩”的美好未来,为“中国制造”向“中国创造”转型、实现国家工业化迭代升级,提供源源不断的人才智力支撑。

(作者刘昕系山东省职业教育和产业人才研究院院长、山东理工大学&莱茵科斯特产教融合研究中心主任,崔太水系淄博市中华职业教育社副主任、淄博日报主任编辑)

职业院校成为『八大家』应努力成为

胡辉平

中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出,要选优配强职业学校主要负责人,建设高素质专业化职业教育干部队伍。“政治路线确定之后,干部就是决定因素”。如何把文件精神落实到职业院校层面,党委书记、校长的素质能力如何成为决定因素。职业院校的书记、校长如何成为高素质专业化的引领学校高质量发展的“领头羊”呢?

要努力成为落实立德树人根本任务的政治家。习近平总书记对职业教育作出指示强调,“要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人”,这是职业院校办学的根本遵循。作为职业院校主要领导人,要自觉加强对学校办学的全面领导,构建“三全育人”体系,切实做到为党育人、为国育才。要立足思政教师“主力军”、课程思政“主战场”、教学实训“主渠道”,把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训各环节,促进思政课程与课程思政有机结合,把劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教育教学全过程,引导学生走职业立身、技能成才、技能报国之路。

要努力成为永葆职业教育情怀的理想家。职业院校的主要领导人,有些来自教育系统,有些来自普通高校、教育主管部门和政府机关。在“普热职冷”的社会环境下,职业院校主要领导人要义无反顾地扛起职教大旗,勇敢自信地亮出自己的身份,情系职教,居之无倦,真心热爱职业教育,坚守职教理念,饱含职教情怀,坚定职教道路,专心研究职业教育,倾心投身职业教育,无私奉献职业教育,成为用职教理想、职教情怀、职教愿景引领学校改革发展,致力于职业教育“香起来”“亮起来”“强起来”的理想主义者。

要努力成为掌握职业教育发展规律的教育家。职业教育长期模仿普通教育模式办学,导致自身办学特色缺乏,办学质量难以得到社会认可。职业院校主要领导人要认真研究职业教育的类型特征,摸索技术技能人才培养规律,大胆创新产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的办学模式;要持续遵循经过实践探索总结出来的特色鲜明的类型教育、培养能力的实践教育、面向市场的职业教育、面向社会的跨界教育、面向人的终身教育的职教办学规律,成为用科学的职教发展理念引领学校改革发展的行家里手。

要努力成为深谙企业运行规律和紧盯市场信号的企业家。职业教育与经济社会发展联系最为紧密。职业教育服务发展、促进就业的办学方向,决定了职业院校主要领导人要经常深入与自身学校行业背景相关企业调研,深谙企业运行规律,紧跟产业结构调整和企业技术进步,紧盯企业需求和市场信号,增强办学适应性。要定期组织教师到企业实践锻炼,了解企业最新技术技能,走进深层次的校企合作,深化教师、教材、教法改革,推进校企协同培养高素质技术技能人才。

要努力成为融洽沟通各方面社会关系的活动家。近代中国职业教育的先驱黄炎培提出,“办职业学校的,须同时和一切教育界、职业界努力地沟通和联络。”职业教育是面向社会的跨界教育。跨越了职业与教育,跨越了企业与企业。职业院校的主要领导人一定要用系统思维构建统筹发展机制,跳出教育看教育,跳出学校看学校,要主动与政、校、行、企各界人士交朋友,活跃于各种社会活动中,把社会各类资源有效整合起来,为我所用,推动学校与社会各界共建共享、共创共生,形成校企共生共赢共荣的命运共同体。

要努力成为力推职教政策贯彻执行实干家。改革开放以来尤其是进入新世纪以来,国家顶层设计了一系列的职教改革重点政策,但是这些政策在职业院校执行层面不同程度的存在打折和变通的情况,有些好的政策设计没有达到好的政策执行效果,陷入国家政策文本繁荣与政策执行步履维艰的窘境。职业院校的主要领导人要先知先觉国家政策带来的重大机遇和变革意义,自觉成为职教改革政策的倡导者、宣传者和执行者,在学校营造改革文化,激发改革动力,打破政策执行上的层层障碍,务实推进职教改革,让国家重大变革政策在职业院校落地生根,开花结果。

要努力成为推进办学模式和育人方式变革的改革家。职业教育是各类教育中最富有活力、最可探索、最具灵活性、最可深化改革和开拓创新的领域。面向市场办学,培养实践能力,需要职业院校的主要领导人打破关门办学的现状,不断革新办学模式,充分利用产业学院、企业学院、职教集团等载体,创新推进混合所有制办学改革,推进校企双主体协同育人;要强化工学结合、理实一体的育人模式,深化“三教改革”,推动“课堂革命”,实施项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学,打破黑板上操作、书本上模拟、教室里练习的现状,强化实习实训环节,让学生在“学中做、做中学”中历练技能,增长才干。

要努力成为面向国际、走向世界的外交家。在经济全球化和国内国际双循环的大背景下,职业院校主要领导人要进一步拓宽国际视野,实现“走出去、引进来”双向发力,大胆亮相国际舞台,积极组织参加世界技能大赛、金砖国家职业技能竞赛等国际赛事,输出职教品牌,展现中国技术,讲好职教故事;要积极服务“走出去”企业,在境外建设“鲁班工坊”,设立海外教学、实习实训基地,为“走出去”企业、“一带一路”沿线国家培养培训具备全球竞争力的技术技能型人才;要引进国(境)外高水平应用技术型高校来校开展合作办学,面向“一带一路”沿线国家招收留学生,促进世界职教先进经验的本土化,打造具有国际竞争力的中国特色现代职业教育。

(作者系合肥铁路工程学校党委书记、校长、教授)