主编:张树伟 编辑:杨三喜 张湘怡 设计:丁京红 校对:张静
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com
2023年2月28日 星期二 中国教育报

▶策 论

教育发力让老龄就业之路更顺畅

王石川

老年人再就业，“行情”如何？近日有媒体报道了一个案例，今年58岁的王先生毕业于清华大学，退休前在一家外资企业担任项目经理。王先生表示，期待找到管理岗、顾问岗及培训导师岗的工作，薪资在5000元之上。但是，从去年8月在网站找工作投简历至今，近半年时间基本没有企业跟他联系。

显然，尽管有着高学历和外企工作经验的双重加持，但王先生的“再就业之路”并不顺畅。未能如愿再就业，王先生的遭遇并非孤例。调查显示，60—65岁的低龄老人中有意再就业的比例为62.1%，但很多人难以找到工作。究其原因，招聘老年人的企业少，合适的岗位更少。

对于老年人，特别是一些低龄老人来说，他们有足够的精力发挥余热，有足够的技能胜任相关岗位。特别是那些拥有高学历和丰富工作经验的低龄老人，一旦谋到职，是能够为企业贡献力量的。一方面，他们有再就业的需求，愿意跟上时代的节奏，“一下子闲了下来，很不习惯”。另一方面，国家也提出老有所为，支持老年人再就业。比如，2021年，中共中央、国务院印发的《关于加强新时代老龄工作的意见》指出：把老有所为同老有所养结合起来，完善就业、志愿服务、社区治理等政策措施，充分发挥低龄老年人作用。在学校、医院等单位和社区家政服务、公共场所服务管理等行业，探索适合老年人灵活就业的模式。

推动老年人就业，需要双向奔赴。对于老年人来说，仍需在提升自身能力上发力，瞄准时代需要，尽可能掌握更接地气、被需要的技能。比如，适应数字化时代的变化，提高数字化素养，为就业赋能。

自我赋能的过程，也是通过教育升华自我的过程。如何升华？《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》说得很清楚，要创新老年教育，推动老年大学进一步普及，加强老年人就业服务、促进老年人社会参与。

老年教育，顾名思义，是老年人为学习而进行的教育活动。应该说，老年人接受相关的教育活动，不都是为了就业，还包括丰富晚年生活，满足精神需求，开阔人生视野，等等。但不可否认，一些教育活动对老年人再入职场是有作用的。通过强化某些方面的技能，在再就业时就多了一些“抓手”，找到工作也更能迅速适应新的职场要求。

值得一提的是，《关于加强新时代老龄工作的意见》明确指出：鼓励各地建立老年人才信息库，为有劳动意愿的老年人提供职业介绍、职业技能培训和创新创业指导服务。一定程度上说，职业技能培训也属于教育范畴。这种培训的特点是，时间不长，但更有针对性，更具现实指向，也更凸显实际效果。

一个有意思的现象是，目前，一些老年人活跃在短视频平台上，他们驾轻就熟地玩起短视频，使用智能手机更是不在话下，实现了从“数字遗民”到“数字移民”的华丽转身。他们中的一些人成为了网红，不仅活得有滋有味，还能有不少收入。这样的再就业，让人欣喜。从中可发现，一方面，这些老年人有强烈的好学精神，对新技术不仅不排斥，还有好奇心和行动力。另一方面，相关部门和企业全力支持他们融入社会。一个细节是，社会上有专门机构举办针对老年人适应数字化生活的培训，帮助他们掌握相关技能。

“莫道桑榆晚，为霞尚满天。”老年是生命的重要阶段，是仍然可以有作为、有进步、有快乐的重要人生阶段。多策并举，协同发力，让老年人再就业的路途更通畅一些，让老龄就业成为一种常态，那么必能带来双赢，除了能够提升广大老年人的获得感、幸福感、安全感之外，还有利于社会进步、时代发展。

（作者系媒体评论员）

▶▶一家之言

勿以年龄为限 挡住孩子阅读热情

廖德凯

近日，有媒体报道，北京部分小学高年级学生或者刚上初中的学生，因为年龄不满13周岁，无法在图书馆借阅到自己想看的书。甚至有小学高年级孩子因为不愿意与比自己年龄小太多的孩子在少儿馆阅读，又进不去公共借阅区，而放弃了到图书馆读书。很多家长呼吁，图书馆不该设置单纯的年龄门槛，挡住孩子们阅读的热情。

部分小读者年龄“不上不下”，导致其在图书馆的阅读体验不好。这是管理者对分级阅读的误解，同时管理没有跟上读者需求的变化，缺乏及时调整所致。从图书馆的角度来说，原本不存在限制阅读的管理要求，恰恰相反，图书馆的所有管理措施，都是为了让读者得到更好的阅读体验，最大化满足读者的阅读需求。以读者的需求为管理导向，分区管理的核心目标是对馆藏内容的细化和对读者服务的优化，而不是对年龄的限制。

图书馆针对少年儿童馆和开架阅览区不同的借阅年龄政策，源于国内儿童分级阅读相关研究。2011年国务院颁布的《中国儿童发展纲要（2011—2020年）》明确指出，要推广面向儿童的图书分级制，为不同年龄儿童提供适合其年龄特点的图书，为儿童家长选择图书提供建议和指导。从研究机构到相关政策倡议，均将0—12岁作为儿童年龄区间。在这样的研究及政策指引下，13岁成为许多公共图书馆制定限制性管理措施的依据。

很显然，少年儿童馆的设立，首先是公共图书馆对分级阅读的职责要求。但与此同时，设立不同的阅读区域，也是服务读者的需要。不同类型的读者，对区域资源和环境的需求有较大的差异。对“小读者”来说，将适宜少年儿童阅读的书籍进行集中，便于适龄少儿快速、集中地寻找，也便于亲子阅读的进行。对“大读者”而言，则可以营造一个相对安静的阅读环境，不受到年龄尚幼、无法控制自己言行的“小读者”的影响。

图书馆分区管理服务，从职责和服务要求来说当然都没有问题。问题在于，13岁是否应当成为公共图书馆其他区域的准入门槛？图书馆设置这一“准入制度”，主要原因还是对管理上的担忧，但如果这种制度不利于阅读体验，恐怕就违背了分级阅读的初衷。分级阅读的核心仍在于服务和读者需求，是为“小读者”提供更加精准的内容管理服务，而不是对“小读者”到其他区域的一种限制。分级不可无，限制不可有。

从管理的实际情况看，部分图书馆在设置少年儿童馆后，真正到开架阅览区的低龄小读者只是个别情况。即使偶有低龄小读者进入开架阅览区，也不一定就会影响其他人的阅读，绝大多数管理问题可以交给监护人处理。图书馆的管理要与读者的需求同频共振，如果阻碍了阅读，就有可能是有问题的措施，应当及时调整。只有以读者需求为中心，不断调动读者的阅读积极性，方能充分发挥图书馆的公共功能。

（作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校图书馆馆长）

▶▶青年说

与自己和解 是为了更好地前行

陈新毅（福建师范大学传播学院2019级本科生）

新闻回放

“毕业5年存款5000”“当个废物也没关系”。2022年的最后一天，两个女孩弯弯和超超在成都郊外寒冷的冬夜，暖洋洋地烤着火，对着镜头交出了她们的年终总结。没想到视频上了热门，很多人都被她们开朗的笑容治愈。

最近，两名高校毕业生在视频中坦然地吐露自己窘境的年终总结，冲上各大平台的热榜。在人人习惯利用互联网展现自己优点的时代，敢于直面镜头，以自嘲的方式说出自己的遭遇，坦然承认自己的普通，确实很难得。

当然，视频的走红也有名校光环与现实窘迫的鲜明反差，使之具备了爆款视频的特质。且不论是不是有意为之，它的确不偏不倚地戳中了当下年轻人的痛点，引起强烈共鸣。有网友表示，很多人热衷于炫耀成功，谢谢你们愿意分享失败，并继续前进。

需要厘清的是，视频传达出来的，绝不是躺平摆烂的“废物文学”，而是一种与自己和解的态度。大多数时候，我们容易陷入两个极端，要么把“躺平”作为自己的人生姿态，要么把自己逼成了陀螺。而选择与努力后的自己和解，有利于找到两者之间的平衡点。既避免了在“躺平”中虚度青春，又从无休止的精神内耗中挣脱了出来。这种坦然的态度，提醒困在学历高墙里的年轻人可以走出来，看一看更广阔的天空。所以，“当个废物也没关系”不等同于“我只想当个废物”。

不过，与自己和解的目的是丢掉包袱、甩开桎梏，更好地前行，而不是放任自己、随波逐流。如果我们用别人所谓失败的生活，为自己“躺平”“摆烂”找理由，那就大错特错了。视频中的一位女生，虽然毕业五年存款5000，却对做短视频有自己独到的见解。走红之后她也称，更加坚信自己在做视频方面的天赋。而另一位女生，虽然在火锅店做保洁，但很清楚自己想要的是什么，她有着自己的止损线，选择用暂时的体力劳动放空自己，执着于在新的一年培养提升自己。

所以，暂时“当个废物”没关系，累了“躺一躺”也可以。视频中的女生也告诉我们，生活可能并不那么成功，但是别忘了在年终岁末回过头，站起来看看，和过去的自己和解，再展望一下未来的路，和明天的自己携手，笃定自己的心之所向。

谢宗贵

福建师范大学传播学院院长

主持人语

已近而立之年，如果在职场诸事不顺，用世俗的眼光看可能有些失败。新闻中，两位年轻人坦然地讲出自己的经历，自嘲背后却隐藏着乐观、自信，这在网络的确少见。本期“青年说”评论由福建师大传播学院三名即将走出校园的同学撰写。站在年轻人的视角，他们可能对这则新闻有更强烈的共鸣。他们的评论作品试图帮我们看到视频走红背后年轻人可能经历的真实遭遇。作品分析入微入理，颇有说服力。

成功的定义没有标准答案

叶倩琳（福建师范大学传播学院2019级本科生）

近日，关于两名高校毕业生分享就业经历的视频走红网络，引发热议。两位女孩的经历引发诸多网友共鸣，不少人感叹就业艰辛、升学不易。她们的乐观和坦然，也激励更多人去调整面对人生的态度。

毕业后的存款额、工作的稳定性、职位的上升空间等，通常会成为衡量一个人是否成功的标准。视频中两位女生的经历，在主流价值评价标准下可以算是“高开低走”的失败案例。然而，对成功的理解并非只有一把尺子。随着社会的进步，评判的标准也在与时俱进，例如良好的心态、善良的品性、丰富的精神世界、对社会作出的贡献等。在可以拼搏的年纪，有一份热，发一份光，主动接纳自己，勇于探索自己热爱的领域，可能也是一种成功。

也许有人会说，年轻人频繁换工作太浮躁了，去当保洁员是对高学历的浪费。其实这些指责只看到了表象，忽视了社会生活和个体发展的多元化。新闻中，弯弯毕业五年换了十几份工作。在这过程中，她并不是消极应对，而是追寻工作的意义和价值。超超则是重新拾起自己在绘画方面的兴趣爱好，同时为了保证有一定的收入来源，选择在火锅店做保洁。在“月亮与六便士”中，她们都选择了“月亮”——勇于追求自己的理想。

对于成功的定义不应该是单一的价值标准，甚至被量化为名列前茅的成绩、稳定的工作、上万的月薪等指标。尝试去挣脱被世俗定义好的成功所带来的束缚，选择接纳自己，以平和的状态去迎接生活带来的挑战，可能会给人生更大的可能性。生活不只有一种活法，成功也不只有一种答案。谁都有遇到困难和挫折的时候，与其定义失败的自己，不如奋勇向前，在开阔的原野上感受来自四面八方的风。

卸下面具 分享失败又何妨

黄馨毅（福建师范大学传播学院2019级本科生）

讲述失败不是每个人都能做到的。弯弯和超超的失败经验之所以具备正能量，是因为被生活鞭笞后，她们依然保持豁达的可贵勇气。与其说她们是在摸爬滚打之后想开了、看淡了，不如说她们在看清了生活的真相之后，依然选择热爱生活。比起那些华丽的、高消费的衣食住行刺激出的羡慕感，这种向上的力量反而更能激发处于生活低谷的人的奋起之力。抛弃被互联网美化过后的生活幻象，脚踏实地地克服每一个困难，这是难得的清醒。

当然，视频走红的原因，不排除名校背景与生活现状的强烈反差。但更深层次的原因是，对于失败和成功的定义，引起人们的反思和共鸣。细看她们所描述的这些年来的挫折和无奈，其实是普遍存在的。无论是工作现状与理想冲突，还是临近而立之年却一事无成，这在当下的社会大环境中并非个例。有相当一部分人在她们身上看到了自己，却又无法像她们一样面带微笑地与自我和解。面对挫折时，有人自暴自弃，有人自我怀疑，也有人伪装自己。视频中弯弯和超超的达观态度难能可贵且极具感染力。相信屏幕前有太多人需要和她们一样，与过去的自己和解，重新出发。

旅行、美食、豪车等光鲜亮丽的内容容易吸引眼球，但并非真实世界的全部，满载生活烦恼的另一面常常隐匿其后。诚然，展现自己好的一面无可非议，但也需要看到，当被营造出来的美好生活悬浮其上时，自我欺骗的焦虑并非就能消除。弯弯和超超的“下沉感”是她们直面自己的勇气所成就的，并能让许多人看到该如何对待挫折，并提醒人们，眼前的遭遇并不意味着人生的失败，无须焦虑而惶惶。只要持有信心，还会发现无数可能性。

展示生活的美好，从他人的点赞关注中容易获得满足感。但这种满足感虚幻且短暂，并且容易埋下潜在的焦虑。带着积极的态度分享失败经历，其实是在传递坚韧有力的生活热情。大海很广阔，有起有伏，人生也是一样。

科学应对幼儿园“招生难”

高丙成

据报道，北京市有些民办幼儿园2021年、2022年开始面临招生难，个别公办幼儿园也存在招不满的情况。近年来，围绕破解“入园难”，我国不断扩大学前教育资源供给，有力保障了不断增加的适龄幼儿入园需求，全国学前三年毛入园率快速提高，2021年达到88.1%，幼儿园在园幼儿数达到4805.2万人，学前教育实现了基本普及，“入园难”难题得到根本缓解。

“全面二孩”政策后，我国出生人口从2016年高峰时的1786万人逐步降至2022年的956万人。随着出生人口的持续下滑，各级教育中最先受到冲击的就是学前教育。“入园难”问题虽然已经得到有效破解，但幼儿园“招生难”现象已经开始在部分地区出现。虽然目前我国总体上幼儿园“招生难”现象还不明显，但需要未雨绸缪，多措并举，科学应对幼儿园“招生难”。

一要科学规划幼儿园布局。随着城镇化的推进和人口流动的影响，部分乡村地区的幼儿园已经出现“招生难”现象，但城市地区仍然存在“入园难”问题。因此，各地要充分考虑人口出生变化、人口流动和城镇化发展趋势，结合实施乡村振兴战略，以县为单位制定幼儿园布局规划。学前教育资源不足的地区要多渠道持续增加普惠性资源供给，大力发展公办幼儿园，积极扶持普惠性民办园，支持和规范社会力量办园。学前教育资源满足需求的地区要暂缓新建、改扩建幼儿园，避免重复建设造成资源浪费的现象。

二要不断改善幼儿园办园条件。我国幼儿园办园条件总体不断改善，但有些城市幼儿园的户外场地、班额、生师比等达不到国家标准要求，许多农村幼儿园玩教具配备不足，卫生保健工作薄弱，食品安全、传染病预防、消防安全等还存在隐患，幼儿园的办园条件不达标自然难以吸引家长送孩子入园。因此，城市地区要适当控制幼儿园班级数量和班额，增加教师配备，合理布局，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。农村地区要充分利用当地自然和文化资源，为幼儿提供有利于激发学习探索、安全、丰富、适宜的游戏材料和玩教具，保证多名幼儿同时游戏的需要。

三要着力提高幼儿园保教质量。科学保教理念深入人心，幼儿园保教质量评估监测体系逐步健全，幼儿园保教质量稳步提升，但由于受社会及教育观念等方面的影响，以游戏为基本活动方式的理念难以完全落实到位，“小学化”倾向仍不同程度存在，一些保教质量较差的幼儿园出现“招生难”也就在所难免。因此，幼儿园要坚持保育教育结合，坚持以游戏为基本活动，合理安排一日生活，尊重幼儿并支持其有意义的学习，关注幼儿学习与发展的整体性，全面推进幼儿园和小学科学双向衔接，积极构建家园社协同育人机制，促进幼儿身心和谐、全面发展。

四要支持有条件的幼儿园招收托班。学龄前适龄儿童数量的逐年减少使得部分幼儿园的学位出现富余，这为幼儿园接收婴幼儿入托提供了可能，也为幼儿园增加生源来源提供了可能。因此，要鼓励和支持有条件的幼儿园逐步招收2至3岁婴幼儿入托，再逐步向更低年龄段延伸，分年龄分阶段实现0—3岁托育的精准服务。要根据托育成本、经济发展水平和群众承受能力等因素，合理确定幼儿园托班收费标准并建立定期动态调整机制。

（作者系中国教育科学研究院学前教育研究室主任）

▶▶热 评

借力新技术深化学业评价改革

马静

为深入贯彻落实党的二十大精神，扎实推进国家教育数字化战略行动，完善教育信息化标准体系，近日教育部研究制定了《教师数字素养》标准。这一行业标准，对于提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任具有重要意义，也有助于借力新技术深化学业评价改革。

借力新技术深化学业评价改革，是落实新时代教育评价改革总体方案的迫切要求。智能技术、数字技术等新技术的发展及其在教育领域的应用，极大推动了教育变革。数字技术在教育中的应用和数字教育，是两个既相联系又有区别的概念。强调数字教育，既是要发挥数字技术赋能教育，又要通过数字技术打造教育新生态。推行数字教育，充分利用信息技术，对于改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价和健全综合评价以及提高教育评价的科学性、专业性、客观性，意义重大而深远。

借力新技术深化学业评价改革，是破解“唯分数”评价顽疾的有效手段。科学有效的学业评价不仅可以让学生根据评价结果及时了解并调整自己的学习状态，还有助于教师据此反思并改进自己的教育教学。在传统的学业评价中，最重要的方式是考试。此外，学生在课堂上回答提问、参与讨论的表现和在课后完成作业情况等，也是了解学生学习状况的重要形式。必须指出的是，近年来学业评价改革一直是教育评价改革的重点，取得的成效十分明显，但是在一些地方和学校仍然存在落实难的困境。在切实推进“双减”、破解“唯分数”评价顽疾的新形势下，我们应当借助数字教育，进一步深化学生学业评价改革。

借力新技术深化学业评价改革，优势明显。传统的学业评价有其优势，但从观念上看它是站在学校的角度，对学生的学习给予认定和证明，这是以学校为中心的理念。改革学生评价，促进德智体美劳全面发展，必须坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系。以数字技术为例子，它使教学行为数字化，学生的学习经历和学习成果才能以数字化的方式保存下来，实现了技术与手段的融合，这种海量数据可以形成学习者画像和教育知识图谱。往深层次看，数字技术改变的不仅仅是学生学习记录、表达和评价的手段、方式，它更改变了当下的教育教学观念和教学模式。

借力新技术深化学业评价改革，正当其时。自教育部2012年开展教育信息化试点工作以来，教育信息化进程不断加快，国家智慧教育平台建成并投入应用。目前，我国中小学互联网接入率达100%，基础教育已经形成了数字化基础设施日趋完备、优质数字教育资源不断丰富、数字化教学应用逐步扩大、师生数字素养不断提高的良好态势，为深入实施基础教育数字化战略创造了有利条件。

借力新技术深化学业评价改革，要系统谋划。借力新技术深化学业评价改革，一定的投入是必不可少的，但关键是要系统谋划。要落实中央要求，结合地方实际，形成正确的评价导向和清晰的推进思路。新技术要为学业评价服务，学业评价不能让位于新技术。以学业增值性评价为例，就是要改变评价的关注点，拓宽评价维度，通过探索学业“增值性评价”的构成要素，改进教学，提质增效。从社会角度解决“择校”“择生”问题，促进教育公平，从学生角度测出学生潜能，因材施教，个性化发展，从学校角度提升管理。

学业评价不是孤立的，它与党委和政府教育工作评价、学校评价、教师评价、用人评价等紧密相连。借力新技术深化学业评价改革，要与其他评价统筹考虑，共同发力。

（作者系安徽省芜湖市弋江区教育局教师发展中心主任）