

武汉理工大学

深化道德教育引导 提升人才培养质量

武汉理工大学马克思主义学院落实立德树人根本任务，深化道德教育引导，不断提升人才培养质量。学院注重在“思”“政”“课”三个字上下功夫，不断加强思想政治理论课教师队伍建设和思政教育队伍建设。

“思”“政”“课”上下功夫 加强思政课教师队伍建设和思政教育队伍建设

武汉理工大学马克思主义学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人贯穿学校教育全过程。学院要求教师在教育教学中在“思”“政”“课”三个字上下功夫，加强思政课教师队伍建设和思政教育队伍建设。

一是在“思”上下功夫。学院坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作落实到位，把“四史”教育融入思想政治理论课教学中。思政课教师要坚持知识传授、能力培养、价值塑造的有机统一，积极开展课程思政建设。学院坚持“育人育心”理念，注重加强青年学生的思想品德教育，在思政课教学中坚持把社会主义核心价值观和道德规范有效传授给学生，提升大学生的道德素养。

二是在“政”上下功夫。学院注重加强教师思想政治和师德师风建设，号召教师在日常工作和生活中重视师德师风建设，遵守《新时代高校

教师职业行为十项准则》，规范教育教学行为，将立德树人根本任务落细落小落实。学院向全体学生发放师德师风问卷调查，以便发现问题、及时整改，引导教师在日常教学工作中做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，从而进一步加强教师队伍建设和思政教育队伍建设。

三是在“课”上下功夫。思政课教师要坚持思想政治理论课的政治性、理论性、时代性和趣味性，从而更加有效地保证教学效果。学院通过举办精彩公开课、学术会议等多种形式，不断拓宽思政课教师的交流渠道，优化思政课教师的教学理念，促进思政课教师的教学能力提升。学院积极推进实施课程精品化、课堂精彩化、教学品牌化，形成了思想政治理论课“一课一品”的理工特色，积极

推动学校思想政治理论课教学改革与创新，不断提升思政实践教育的效果，促进了学校“三全育人”目标实现。学院中国化系主办“概论”课学生社会调查报告评选活动，该活动通过让大学生参与社会实践调查，增强大学生对中国国情的了解，加深学生对理论知识的理解，不断提升学生分析问题和解决问题的能力。学院思政系主办的“爱在理工”主题演讲大赛，强化大学生的社会责任感，提高大学生的口头表达和大众演说能力，同时拓展思政第二课堂，切实提高思想政治教育的实效性和时效性。

学院全力打造的思政课“一课一品”重要品牌活动对大学生的成长成才起到积极作用，增强学生文化自信，激励学生正确认识时代责任和使命，从而引导广大大学生奋勇投身新时代，接力建功中国梦。

丰富校园文化生活 推动道德实践养成

武汉理工大学马克思主义学院积极开展社会实践活动，丰富校园文化生活，营造有利于学生修德立身的良好氛围，推动学生道德实践养成。

学院十分重视做好先进模范宣传工作。通过选树、宣传时代楷模、道德模范、英雄模范等先进典型，采用宣讲报告、事迹报道、专题节目、文艺作品等形式，宣传先进事迹和突出贡献，引领道德风尚。让学生能学有榜样、行有示范，形成见贤思齐、争当先进的生动局面。为传承红色基因、进一步强化爱国主义教育，学院开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，让学生通过情景剧表演等形式在“沉浸式”的体验中学习历史，追



忆红色经典，感悟红色精神，既充分调动和激发了学生对红色革命历史的学习积极性，又深化了学生对红色革命历史的认识和理解，从而真正将“不忘初心、牢记使命”的种子根植内心。通过开展形式多样的课内外教育活动，引导学生感恩父母养育之恩、感念长辈关爱之情，养成孝敬父母、尊敬长辈的良好品质。学生之间相互影响、共同提高，在为人送温暖、为社会作贡献的过程中提高精神境界、培育文明风尚。

学院深入推进学雷锋志愿服务工作，弘扬雷锋精神和奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，积极开展志愿服务品牌项目，引导学生热爱劳动、尊重劳动，更好地认识社会、了解国情，增强社会责任感，致力于培养有理想主义追求、有担当作为闯劲、有吃苦耐劳精神、有团结奋斗品质的新时代青年。学院志愿服务团队研究生讲师团持之以恒地做好思想政治引领工作，引导学生坚定理想信念，夯实学生理论基础、把握专业前沿发展动态、增强学生责任感和使命感，通过主题宣讲活动不断提高广大青年学生的思想觉悟、道德水准和文明素养。

学院注重加强班级建设，通过开展“以赛促学，以学促行”活动，培养学生“学思践悟、争先创优”的积极性，不断提升学生理论与实践相结合的能力，营造良好的学习氛围，形成“比、学、赶、帮、超”的学习风尚，号召学生坚持努力、不断拼搏，为建设家乡、报效祖国贡献力量。

武汉理工大学马克思主义学院在人才培养方面，落实立德树人根本任务，坚持用社会主义核心价值观观铸魂育人，深化道德教育引导，加强思想政治理论课程和课程思政建设，引导培养大学生切实增强责任担当的自觉、不断锤炼敢担当的精神品质、持续提升善担当的能力底气，爱岗敬业、敬业奉献、服务人民，聚力培养担当民族复兴大任的时代新人。

(高静)

反腐倡廉工作的落实力度直接关系到党和国家现代化发展质量。大学生作为青年群体中先进文化、先进生产力的代表，是党和国家进步发展的关键力量，因此其廉洁意识直接影响我国反腐倡廉工作纵深发展。基于此背景，加强大学生廉洁素质教育具有必要性。医学生是国家医疗卫生事业发展的储备力量，其廉洁意识与落实能力会影响人民群众的生命健康权，因此需加强医学生廉洁教育。南京医科大学积极推进廉洁教育工程，将医学生廉洁意识培育摆在校园廉洁文化建设的

在经济全球化背景下，英语作为一门世界语言发挥着越来越重要的作用，如何在学习语言的同时教育学生守心身正，课程思政在其中起着桥梁和纽带作用。英语能力的培养对于我国少数民族人才的培养尤为关键，是助力民族地区经济发展、推进民族地区对外交往、弘扬民族优秀传统文化等方面的重要手段。为了提升各个民族学生的英语水平，成都理工大学外国语学院近年来不断探索差异化教学，在教师教学策略、教学方法、教学手段等方面进行了大力探索和实践，取得了良好成效。

南京医科大学

常态长效开展医学生廉洁教育

以主题宣传活动为载体 营造校园廉洁文化氛围

环境影响人的道德观念与行为意识。依据环境教育思维，在校园中营造清正廉洁的文化氛围，打造校园廉洁风气，有助于充分发挥校园环境育人价值，实现潜移默化的廉洁教育。南京医科大学坚持发挥廉洁文化的教化、自律及育人功能，以学校思政教育为主脉，将医学生廉洁教育融入进校园思政育人工作体系中，同时以校园文化为载体，坚持将廉洁文化融入到校园综合育人环境中，然后通过强化宣传的方式打造校园廉洁形象，实现廉洁文化春风化雨、深入学生群体。在宣传形式方面，南京医科大学开展分级分类宣传活动，结合不同的廉洁教育主题，创新运用多种媒介渠道宣传廉洁实例、行业优秀人物、校园模范等多样化内容，同时联合校园纪检部门开展纪检干部纪检监察实务“周周讲”活动百余期，制作并公示学校纪检监察工作图文信息，面向学生干部开展纪委书记集体谈话、举办专题报告会等。此外，为加大宣传力度、提升廉洁文化氛围质量，南京医科大学还利用宣传栏等传播渠道对典型违规腐败案例进行曝光，公示违规处理结果，推动警示教育规范化、常态化，让全体师生感受到正风肃纪、反腐倡廉就在身边。

以集中和系统学习为载体 开展全员教育活动

在廉洁教育实施过程中，系统化的教育资料是保障教育效果的关键，集中的教育学习则是扩大廉洁教育覆盖面、增强廉洁教育实效性的有效方式。同样，在医学生廉洁教育中，推进集中学习并向学生提供系统的廉洁教育服务，一方面有助于让更多医学生获取廉洁教育资源，另一方面也有助于推动医学生在集体活动中互促互进、共同进步，进而达到更全面的医学生廉洁教育。南京医科大学坚持推进廉洁专题学习教育，定期开展廉洁教育、廉洁从医、廉洁科研等各类主题廉洁教育集中学习，并将集中学习与学生考核评价挂钩，保障廉洁教育集中学习效果。在廉洁教育集中学习方式上，南京医科大学通过线下、线上两种学习教育方式为广大医学生提供系统的廉洁教育服务。在线下层面，南京医科大学纪委联合党委组织部、科技处、财务处等部门共同开展廉洁专题教育，各党支部、学部结合部门会议、民主生活会、政治理论学习等方式开展集中学习；纪委书记给每一届毕业生作专题廉洁教育讲座，让即将走上工作岗位的学生扣好廉洁从业的第一粒扣子。在线上层面，南京医科大学上线“清风南医”微信公众号并开通清风教育栏目，发布“以案为鉴敲警钟，规范意识放心中”（纪委主讲）、“规范科研经费使用，促进科研事业健康发展”（财务处主讲）、“坚守学术道德底线，做负责任的科研”（科技处主讲）、“创新审计机制，助力科研廉洁”（审计与法务处主讲）四个微党课视频学习内容，学生可随时观看学习。

以多样化实践舞台为载体 使廉洁文化深入人心

正确实践引领科学意识，合理规划设计廉洁主题实践类活动，可以让医学生在实践中逐步加深对廉洁的科学认知，贯彻廉洁思

想，促进廉洁文化深入人心。南京医科大学充分认识到实践舞台对廉洁教育的积极作用，并以学院为基本单元推进不同形式的廉洁主体实践活动。以南京医科大学基础医学院的实践教育活动为例：首先，开展“廉洁为医”主题书画、摄影、文学等创作活动，围绕廉洁文化内涵鼓励学生积极创作，有兴趣特长的学生积极参与创作，以文艺创作的实践方式展现当代医学生的廉洁风貌，让医学生以其感兴趣的方式接触和了解廉洁内涵；其次，开展“读书思廉、创先争优”活动，以学院学生会为工作组织举办读书会，鼓励学生积极报名并参加读书会，并以PPT的形式分享自身对廉洁的见解，对于准备充足、观点清晰且见解独到的学生，学院可以对其进行实践学分奖励；再其次，开展“岗位面对面”专题活动，以学院为单位邀请南京医科大学附属医院医生为学生作“廉洁从医”报告，以实际岗位工作要求向学生分享廉洁工作经验，使医学生树立崇高的责任感，认识廉洁对未来职业生涯的意义。

以党建工作为载体 发挥廉洁模范引导作用

党建是校园文化建设的重要引领。通过合理布置党建工作，用正确的理论引导校园文化生态构建，确保在坚持正确政治方向、坚定党的领导的基础上建设校园文化，这有助于廉洁教育走向更高水平。南京医科大学将廉洁教育纳入学校基层党组织党建工作体系，结合党章重点发挥战斗功能，协助学校推进医学生廉洁教育实施。为此，南京医科大学基层党支部以支部党员大会、支部委员会、党小组会和党课为载体，将廉洁教育内容融入线下党课与在线党课APP平台，结合廉洁文化建设需求树立典型形象，使党员成为廉洁标兵，深入学生群体，带动周围学生共同进步。此外，南京医科大学各学院党支部着力加强对学生党员和入党积极分子的廉洁管理教育，定期组织学习汇报交流思想动态，持续提升学生党员和入党积极分子的党性修养，引导其带头做好正面引导，发挥先锋模范作用，为拓宽廉洁教育渠道发挥典型作用。

以长效制度和机制为载体 促进廉洁教育效果持续化

医学生廉洁教育是一项系统、长期性的复杂工程，需要院校秉持持续性教育理念，将其作为常态化教育模块，以期实现廉洁文化内涵在校园内的持续传递，对每届医学生都能产生积极影响。南京医科大学提高对医学生廉洁教育的意识站位，除了廉洁专题活动月、活动周之外，还将医学生廉洁教育作为学校思政教育的重要一环，通过构建长效机制保障医学生廉洁教育持续开展。南京医科大学基础医学院在学校支持下制定了廉洁长期学习制度，每月规划一次结合时事的廉洁教育活动，同时要求班长与班级团支书每月通报交流各班级的廉洁教育开展情况进行评定，形成“常讲廉洁，不忘廉洁”的持续性廉洁教育效果。在教学评价等环节，南京医科大学将廉洁文化建设作为评价指标融入个人考评体系，从学生学习细节出发对学生的日常行为进行廉洁指标评价，杜绝学生考试作弊、学术不端等不良行为，让廉洁文化深入学生学习和生活日常，实现医学生常态长效廉洁教育。

(刘晓蓉 周俊)

成都理工大学外国语学院

聚焦课程思政 探索大学英语英语差异化教学

因材施教 开展差异化教学

在英语教学实践中发现，由于地域的差异，部分民族地区的学生对英语学习的观念性不强，学校和家庭的设备、学习时间和经费投入相对有限，学生普遍存在英语学习起步晚、学习兴趣不浓、学习目的不明确等问题。同时，制约少数民族学生英语学习的另一重大因素是，不同语境条件下的英语教学对学生的策略、认知规律、语言转码、接受能力等方面能力皆有影响，增加了大学英语教学的复杂性。针对这一现象，学院大学英语教学二部从2020级开设了大学英语（零基础）教学班，采用《新概念英语》（第一册和第二册教材），借助零基础英语班实现因材施教，落实差异化教学，提升学生对英语的学习兴趣，切实提高少数民族学生的英语水平。

学院深刻认识到，环境中文化观念影响着学生的语言能力、学习动机等方面，而这些个体差异直接影响语言学习效果。传统大学英语教学采用相同的教材、相同的教学模式、相同的教学进度、相同的课程评价体系，对于个体差异明显的学生来说不利于因材施教，有可能导致学生的学习积极性下降。开展差异化教学，实行分层次的教学模式，可以针对少数民族学生特点和实际需要设计更加科学的教学方案，结合实际培养学生的英语文化素质，端正学生英语学习目的，激发学生英语学习兴趣，提高学生英语学习的主动性和积极性。

少数民族学生在英语学习过程中，同时受到国家通用语言和少数民族语言的双重影响，在英语的听说能力方面会受到一定影响。学院在听力材料的选择上，选取更适合少数民族学生的听力教材，突出地域性和趣味性，充分契合少数民族学生的心理需求，既贴近他们的社会生活和经历，又突出中华优秀传统文化和民族文化。学院着力增加教材中语言文化对比分析方面的内容，努力培养学生的批判性思维和发音的认识等方面着手，充分发挥课堂教学主渠道作用，组织不同类型的学习与交流活动，多措并举帮助学生持续有效提高英语水平。

词汇量是英语学习的敲门砖，学院统计发现，少数民族大学生的词汇量普遍低于普通大学生应具备的英语词汇基本量。为了帮助学生攻克“三言语境”关，学院多途径提升少数民族学生英语词汇量，从词缀、音节的拼写和发音的认识等方面着手，充分发挥课堂教学主渠道作用，组织不同类型的学习与交流活动，多措并举帮助学生持续有效提高英语水平。

研究引领 全面掌握英语学习情况

学院以研究为引领，深入调研各民族学生学习英语的情况，精准把脉、有的放矢，以研究为基础制定差异化教学方案。学院组织教师阅读相关文献，总结我国少数民族大学生的特点及大学生“大学英语”教学的相关研究现状，采用问卷调查及访谈调查的方式对学校少数民族学生的

外语学习现状进行调查。学院根据问卷数据的整理和访谈内容，分析与总结少数民族大学生学习“大学英语”课程所面临的问题，以及影响少数民族学生课堂参与有效性的相关因素，分析出少数民族学生课堂参与的真实情况，准确发现其中存在的问题。以此为基础，学院提出了提升少数民族学生“大学英语”课程的相关改革措施，针对少数民族学生的弱点和实际需要设置更加科学的教学方案，结合实际提升和培养学生的英语水平与能力，切实解决学生在学习中的实际问题，有效提高学生的英语水平，更好地满足少数民族学生的实际所需。

学院充分利用学校图书馆、文献资料数据库等渠道收集、整理国内外有关少数民族学生以及大学生课堂参与的主要文献，经过对专著、期刊论文、学位论文、调查报告等相关文献的综合研究，对有关领域的研究内容进行了详细了解，从中汲取宝贵的经验和方法，制定符合校情的改革方案。

学院对少数民族学生进行问卷调查，全面了解学生的基本信息、课堂参与情况和英语学习影响因素等内容，通过翔实数据客观了解少数民族学生在“大学英语”课堂参与中的现状及问题。学院还组织专业教师开展访谈调查，提前编制访谈提纲和英语水平测试，通过访谈更有针对性地了解学生的课堂参与情况，为开展差异化教学探索奠定了坚实基础。

立德树人 思政教育融入外语教学

学院将大学英语教学与思政教育有机结合，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分认识到大学英语学习的重要性，培养学生学好一门语言必须具备的毅力、意志和持之以恒的精神。课程思政融入外语教学，提升了学生学习的内在动力，助力实现“三全育人”目标。专业教师根据少数民族学生的学习特点、学习阶段及认知能力，有意识、分层次进行递进式的英语训练，并采用讲练结合的方式，提升学生的英语技能。

在积极建设课程思政的同时，学院高度重视提升学生的文化素养，将中华优秀传统文化、各地民族文化相关内容融入教学，组织带领学生分组开展专业学习，通过提炼问题、收集资料、研究分析等不同环节锻炼学生的团队协作能力、专业科研能力，提高学生的听说读写水平，并通过丰富多样的学习活动开阔学生眼界，培养学生的责任意识和家国情怀。

针对少数民族学生面临的语境问题，学院大力培养学生英语学习的多语转换能力，构建“多模态教法”，探索经典教材和视听相结合少数民族学生英语教学新模式。学院选择具有语言转换特点的经典教材，在教学中引入丰富的课内外教学资源作为辅助，充分利用多媒体教学设备、数字化网络辅助教程、翻转课堂、微课堂、慕课平台、APP学习软件等多样化的教学手段，有效延伸传统课堂，以学生为中心，以培养应用型人才为重点，不断提升少数民族学生的英语综合应用能力。

(陈照 陈雪 李珊)