

关注每个学生 擦亮“美好教育”名片

——访浙江省杭州市上城区教育局党委书记、局长项海刚

本报记者 王家源

融媒体教育局长访谈

“一枕钱塘江，怀抱西湖月”，浙江省杭州市上城区不仅拥有旖旎的自然风光和丰厚的文化底蕴，同时也是浙江教育的一块高地，区域教育综合实力持续领跑。近年来，上城区致力于“教好每一名学生、成就每一位教师、办好每一所学校、幸福每一个家庭”，不断擦亮“美好教育”金名片。如何做到关注每个学生、个体的发展？区域教育又怎样应对深层次的挑战？近日，浙江省杭州市上城区教育局党委书记、局长项海刚做客中国教育报“融媒体教育局长访谈”直播间，接受了记者的专访。

为每个学生的发展提供更多可能

记者：上城区教育的发展思路是什么？

项海刚：上城区是杭州市的中心城区。上城区教育局致力于共同富裕背景下高质量教育体系建设，努力将党的二十大精神转化为办好人民满意教育的生动实践。新时代共同富裕背景下的高质量教育体系建设，就是高水平推进教育公平与质量，需要把握两大核心要素：坚持以人民为中心和关注每一个学生，这也是上城教育一以贯之的发展思路。区域优化调整以来，上城教育确立了“高水平建设优质均衡、人民满意的美好教育引领区”的奋斗目标，提出了“教好每一名学生、成就每一位教师、办好每一所学校、幸福每一个家庭”的美好愿景。

记者：这确实是非常美好的愿景，您认为怎样才能实现“教好每一名学生”？

项海刚：教育发展要始终坚持以生为本，高质量教育体系更要面向全体学生。上城教育努力创造条件，让每个孩子都有人生出彩的机会。

第一，“五维合一”实现全面发展。我们秉持“崇德、慧智、健体、尚美、悦劳”五维合一理念，构建了“德育为先，五育

融合”学生培养体系。比如，推进大思政课程一体化建设，精心打造“行走德育”品牌，挖掘优质资源，培育了校内外120个德育基地，推广79条行走路线，为每个学生的“行中学”提供更多可能。

第二，多元评价改革助推阳光成长。深入推进学生“增值+综合”多元评价改革，形成绿色评价共识。以小学生综合评价为例，在全省率先推出《小学生综合评价改革实施方案》，创新评价体系，从德、智、体、美、劳及学生个性发展六个维度细化评价，注重学生的过程表现，让学生发展“看得见”。上城区已成功创建为浙江省首批素质教育评价改革实验区、浙江省首批小学生综合评价改革试点区。

第三，“淘活动”平台赋能个性发展。在做好“双减”后半篇文章上下功夫，不仅做“减法”还做“加法”。例如，创新升级“淘活动”平台，让学生一键“淘”到喜欢的活动，有效解决周末去哪儿的问题。现在，平台上有2500多门课程任学生挑选，一节课只要二三十元，所有课程周周爆满；已有115家进驻场馆上新活动1000余场，参与学生7.8万余人。

让“名师荟萃”成为核心竞争力

记者：学生的培养离不开高素质的教师队伍，上城区如何“成就每一位教师”？

项海刚：上城教育从事业信仰力、专业学习力、职业幸福力三个方向引领，让每位教师清晰职业生涯每个阶段的进阶目标，让“名师荟萃”成为上城教育的核心竞争力。

第一，筑牢教师事业信仰力。我们凝练了“静心教书、潜心育人、敬业成人、精业成才”的上城教师精神。推出师德师风建设系列举措，区四套班子领导与百位思政教师结对，引导教师凝聚共识。“局长思政课”已成为区域教师培育的一大特色品牌，2022年暑期思政课上，我以《做新时代“大先生”》为题，引导教师努力成为爱的守望者、正能量的传

递者、永远的学习者、未来的创造者。

第二，激发教师专业学习力。创新实施“五阶段五梯队多维度”教师专业培养机制，针对不同教龄的教师设立五大奖项，按照30%的比例评选，构建教师成长的“基础平台”。在此基础上，设置区学科带头人、D类人才+区特级教师、C类人才+省特级教师、B类及以上人才四个梯队，形成了五级人才梯队体系。

第三，提升教师职业幸福力。坚持以事业留人、以待遇留人、以情感留人。在全力保障学校教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平的基础上，加大名师激励力度。区教育事业发展基金会成立17年来，奖励资金达2亿元，惠及20余万师生。我们还为外地来杭的新教师提供青年教师公寓等福利，近5年累计惠及2061人，100%满足5年内新教师的住房需求。

打造有美感、有温度的美好校园

记者：具体到“办好每一所学校”，也就是老百姓最关注的“上好学”问题，上城区有哪些经验分享？

项海刚：上城教育结合新时代品质教育发展的需要，提出高品质校园“十有标准”，构建有美感、有细节、有人性、有温度、有故事的美好校园。

第一，打造美好校园焕新工程。系统谋划全域新校新园建设项目，在国家统一规范的学校建设标准基础上，增加具有上城辨识度的建设管理标准，高起点高标准办好每所新校新园。“十四五”以来，上城区有27所新校新园实现高起点办学；“十三五”以来，有机更新10所老校，让老校焕发出新活力。

第二，全域推进名校集群发展工程。教育优质均衡的高质量发展，需要充分激活每所学校的办学活力。我们推进名校新校、院校合作、区域联合、教师联盟和集群联智等十大模式建设，打造全域覆盖的教育“新共同体”，加强名校集群协同发展机制，实现从名校输出到共享共赢、从外力输血到内力再生。

第三，深耕校园文化品牌建设工程。聚焦学校内涵发展，深入实施“一校一品”“一校多品”文化工程，聚焦校园小景打造，形成鲜明特色，学校不再是生硬的建筑，而是景景有故事、物物皆育人的文化场所。

着力构建家校政社协同育人体系

记者：上城区在家校政社协同育人方面有哪些探索？

项海刚：如何构建家校政社协同育人体系已成为教育高质量发展的新命题。

第一，上城区在全国首推“星级家长执照”平台，助力家长从“合法”走向“合格”。教育局、文明办、妇联等多部门联动，结合各阶段孩子特点、家庭教育重点等设计平台课程，并推出“每周一天家庭日”活动，让家长真正成为孩子的第一任老师。目前，平台拥有近23万用户，课程资源1万个，覆盖718个线下学习点，荣获全国教育改革创新特别奖等省级以上奖项15项。

第二，探索实施“长幼随学”，缓解多孩家庭子女上下学接送困难。立足区域实际，在充分调研的基础上，实施多孩家庭子女入园入学的“长幼随学”新政，推出幼随长、长随幼、长幼同调等三条路径，涵盖辖区所有中小学、幼儿园，创造条件让更多孩家庭子女选择同一所学校就读。2022年招生过程中，我们满足了1240个“长幼随学”需求，其中700余个为随迁子女，有效回应了群众对美好教育的期待。

第三，全域推进“托幼一体化”，切实解决家庭托育难题。我们在100%满足3—6岁幼儿入园需求基础上，全域推进“托幼一体化”建设，通过新园布局增托位、老园腾挪扩托位、支持民办添托位等形式，多渠道拓展托育资源。同时不断优化托班照护环境，创设托班幼儿活动室56处、游戏化精品教学主题活动24个；开展托班区域链教研，提升教师养育照护能力，全方位提升托育服务品质。



扫描二维码 观看访谈视频

福建 南安 名优教师挂点帮扶乡村校

本报记者 黄星 通讯员 陈桂滨 曹艳丽

区域案例

“我比较内向，不善于在公开场合发言，以往听课都是一听而过，很少发言。”谈及近期学校的改变，福建省南安市溪美中心小学教师陈婉婷说，“自从第一实验小学教师黄小芷在我们学校推行‘卷入式’教研后，每次教研我都得下大功夫。听课前，研读教材，做足功课；听课时，边观察边思考，做好记录；评课时，认真梳理，将理论与实践进一步融合。虽然这个过程很辛苦，但成长很快，现在，我更加自信，再也不会害怕公开发言了。”

为破解乡村小学、幼儿园师资配备不足、教育质量不高的“堵点”“难点”问题，促进城乡教育均衡发展，南安市教育局最近启动实施了小学、幼儿园名优教师引领工程，遴选45位南安市市级及以上名优教师挂钩45所乡村学校，开展为期一年的“1+N+1”活动，即1次驻校诊断、N次常态推动、1次检测研讨，奏响引领乡村学校发展的“协奏曲”。

据介绍，这45位名师需驻扎乡村学校一周，与学校共商对策，形成科学诊断报告。在此基础上，由市教育局对诊断报告“二次把脉”，指导学校和名优教师制定优质学校，遴选45位南安市市级及以上名优教师挂钩45所乡村学校，开展为期一年的“1+N+1”活动，即1次驻校诊断、N次常态推动、1次检测研讨，奏响引领乡村学校发展的“协奏曲”。

“苏瑜萍老师把柳城小学的小团队带到我们学校，不仅帮我们诊断课堂教学中存在的问题，还给我们开了‘处方’，分别为我们三个结对教师量身定制成长计划。”南安市西林小学教师谢莉莉开心地告诉记者，“现在我备课更加有方向，知道陌生长篇文本该如何取舍。”

“在推动挂钩学校发展的同时，也在推动我和小伙伴不断学习、研修以及创新。我觉得名优教师引领不仅是一份担当，更是一个机遇。”泉州市学科带头人、泉州市名师培养对象苏瑜萍表示。

名优教师与挂钩学校的青年教师结对，通过“线上+线下”微教研及“同课同构”“同课异构”等方式，全面了解乡村教师的专业特长及发展空间，共同制定成长计划，明确每个学期的学习、发展目标，加快成长步伐。截至目前，各校已累计开展“线上+线下”微教研500多次，共同制定青年教师专业成长计划45份。

针对乡村小规模学校教师人数少、教研氛围不浓厚、教师学习积极性不高等问题，南安市教育局要求名优教师每月入校推动前，必须提前一星期公布课题，通过“双随机”（随机抽取教师上课、随机抽取评课发言人）形式，引导乡村教师“卷入式”参与备课、磨课及教研活动，不断推动乡村学校教研方式的改革，提升教研“含金量”，并鼓励乡村学校在改革中形成一定风格，不断提升教育教学水平。

“南安是一个拥有30多万名在校生的县级市，城乡之间、区域之间办学差距客观存在，有这样两个问题一直困扰着我们：如何让名优教师不只是一个光环，而成为一盏可持续发光、引领他人成长的明灯？如何让薄弱的乡村学校、乡村教师获得更加有效的助力？名优教师引领工程就是我们探索破解这两个问题的抓手，我们将沿着这个方向继续深入探索。”南安市教育局局长陈少波表示。

豫章师范学院

百年校史续红脉 涵润师魂育红才

坚守涵润师魂主阵地，筑牢“课程、课堂、教材”红色高地

思政课程与课程思政同向发力，打造“红课程”。在思政育人体系中，校园红色文化覆盖全课程，统筹推进思政课、专业课、公共课、选修课的建设，将红色文化嵌入教学大纲与教学计划，建设了22门课程思政示范课，其中4门入选省级课程思政示范课，培育了5支课程思政教学团队、4名课程思政优秀教师，出版课程思政优秀教学案例专辑。在课程模块设置中，开设“刘和珍与青年大学生”“陈赞贤与工人运动”“冯任与共产党初心”等专题思政课程，校本课程专辟豫章文化、红色旅游、“活教育”理论等课程供学生选修。在思政课程实践中，打造移动式“一课一品”，6门思政课分类设置红色实践项目，用活本校本地红色育人资源。

校史课堂与校友课堂同题共答，打造“红课堂”。围绕红色主题，设立“豫章讲堂”“抱石讲堂”和珍

学堂”三大红色主题课堂。围绕红色育人，邀请革命后代、优秀校友、党史专家开展专题课堂讲座，累计举办了71场次，覆盖1.2万余人。通过校史课堂和校友课堂共同讲好百年红色校史，有效提升了学生的专业认同感和荣誉感。

统编教材与校本教材同频共振，打造“红教材”。一是把校史和校友走进教材，编辑出版《红色记忆——豫章师范学院红色基因谱》《百年师范——老学府 新故事》《江西省立一师校史考证》3部校本教材。二是把校本教材融入思政统编教材《红色文化十讲》教学中，用好校园红色资源，占领育人主阵地。

唱响涵润师魂主旋律，开展“品牌、特色、主题”红色活动

培育红色项目品牌。着力文化育人，创建江西高校校园文化建设优秀成果“‘同’系列校园文化”品牌；着力“三全育人”，创建“万‘子’‘牵’红文化育人”品牌；着力宣讲育人，创建江西首个大学生志愿宣讲团“新时代同心宣讲服务队”品牌；着力实践育人，创建江西高校思政工作精品项目“光·彩联袂育时代新人模式”品牌；着力劳动育人，创建“五色之光”品牌；着力活动育人，创建“豫章社彩”品牌。

原创“五个一”作品。挖掘校园红色文化育人功能，原创一部红色读本《红色记忆——豫章师范学院红色

基因谱》、一台音舞诗画剧《1921，豫章那个班》、一出校史剧《点亮信仰之光》、一部思政课实践教学汇报情景剧、一首红色歌曲《捧起可爱的中国》。学生自编自导自演，提升师范专业技能，涵育师德师风。

开展红色主题活动。围绕“红色党史”，每日课前5分钟“故事接力”讲述红色故事；围绕“强国有我”，每周举行主题升旗仪式；围绕“青春告白祖国”主题，每月举行团日活动；围绕“奋进新征程”主题，每年开展社会主义核心价值观教育（3月）、师德教育（9月）；围绕“我们的节日”主题，倡导学生唱红歌、读红书、剪红纸、写红联、看红电影，让校园时时处处浸润红色文化，人人都成为红色文化的传播者、实践者。

把牢涵润师魂主抓手，强化“基地、走读、研学”红色实践

红色基地实践育人。一是建好校内红色育人基地。充分利用校内红色资源，建有以校史、先烈命名的赞贤广场、和珍广场，以及党建长廊、“百年红·大学生思政VR体验中心”等多维立体红色育人基地，让红色文化即时地地浸润学生课外实践。二是用好“家门口”红色基地育人，节假日组织学生赴江西革命烈士纪念馆、陈赞贤烈士纪念馆、王经燕组织部学院等爱国主义教育基地，开展“追寻红色‘迹’忆·传承红色基因”等实践活动；要求寒暑假返乡学生用好本地红色资源、讲好本土红色故事。

红色走读实践育人。学校各院各班组建红色走读队，一是开展寒暑假“三下乡”支教、“返乡”服务等常态化实践，与南昌县、赣县等共建“童心港湾”服务留守儿童；二是重履先烈革命足迹，重温陈鹤琴、傅抱石等校友求学办学的历程，追寻学校红色根脉；三是推进“云游”主题活动，将红色场馆搬上“云端”，让学生足不出户即可身临其境畅游红色教育基地，实现红色文化涵润师魂“立”起来、“活”起来，使红色教育“走实、走深、走心”。

红色研学实践育人。学校“红色

班级”定期开展“百年师范”大调查红色研学实践，一是研学助力老区发展，撰写《红色革命老区乡村医生职业状况分析》《以减量提质为抓手，推进乡村医疗卫生队伍健康发展》等系列调研报告；二是研学扶助特殊儿童，研发支持特殊儿童言语沟通设备，开展“爱心红·大手牵小手”系列公益实践活动，实现“有字之书”学习与“无字之书”体悟相统一，引导青年学生用脚步丈量祖国大地、用内心感应教育脉搏、用实干回馈社会诉求。

构筑涵润师魂主支撑，铸强“队伍、平台、媒体”红色引擎

组建红色教育队伍。每学年根据党史学习教育需要常态化组建“七支队伍”：校领导宣讲团、院领导宣讲团、党员模范宣讲团、思政教师宣讲团、博士宣讲团、辅导员宣讲团、学生“同心”宣讲团。紧密围绕红色文化、“四史”等主题，深入社区、乡村、学校、班级、宿舍进行全覆盖式宣讲教育。

搭建红色教育平台。为丰富红色文化传播途径和形式，让学生全方位感知百年校园师魂魅力，学校搭建了“五大”育人平台：“马恩经典读书分享会”等理论学习平台、“豫章社彩”等专业竞技平台、“抱石美育节”等文创市集平台、“我学我‘绘’”等书画荟萃平台、“五色之光”等公益服务平台。

创建红色媒体专栏。利用校园网、广播站、校报、“两微一端”等全媒体平台，专辟“红色校友故事”“师魂学习”“豫章红”等栏目，通过讲述红色校友故事、宣传师德师风榜样人物，实现师德师风教育线上线下无缝全覆盖。

营造涵润师魂主氛围，打造“场馆、楼宇、道路”红色场域

打造“零距离”育人的红色场馆。构筑校园红色“纪念空间”，将百年校史元素融入校园，建有赞贤广

场、和珍广场、抱石纪念馆、陈鹤琴纪念馆、“百年红·大学生思政VR体验中心”等红色场馆。每年开展“红色校园行”主题活动，让学生在“时空穿越”中“零距离”对话革命先烈与优秀校友。

打造“立体化”育人的红色楼宇。校园建筑立体化导入红色元素，处处可见红色标识。建有“抱石楼”“鹤琴楼”“宜萱楼”等教学功能楼与“厚德楼”“崇真楼”“重行楼”等学生宿舍，营造“红色学府、百年师范”厚重的文化育人氛围。

打造“行走式”育人的红色道路。强化校园红色文化育人代入感、沉浸感。以校史、校训、校风、校友命名路牌，如豫章大道、经熟路、正茂路等，充满红色“引力”。学生行走在校园道路上，时时处处与红色基因同频共振。

经过长期的探索和实践，百年学府红色文化涵润师德师风建设成效显著，培育了一大批“下得去、留得住”的育人楷模、优秀教师、先进典型。如“全国教书育人楷模”张俐、全国五一劳动奖章获得者易艳丹、江西省中小学“优秀校长”罗秘华、“南昌市优秀校长”高小梅等。江西省特殊教育学校的管理人员、骨干教师及入职教师，以及南昌市的小学校长、幼儿园园长，大部分毕业于豫章师范学院，为地方教育事业发展作出了重要贡献。

学校坚持“把校史写进校园、把校友写进教材、把校园变成课堂”，校园红色文化育人特色鲜明。学校先后获得全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀单位、江西省首届“文明校园”、江西省“2021—2023年创建全国文明城市先进学校”、江西省高校思想政治教育工作精品项目、江西省“劳动教育特色示范学校”、江西省“红色基因传承示范校”等荣誉。

百年学府老师范，红色传承新示范。新时代新征程，豫章师范学院将全面学习宣传贯彻党的二十大精神，开发好、利用好校园红色文化，使其有效融入学校思想政治工作，办好红色教育，守好党的阵地，更好地服务国家基础教育和特殊教育事业发展，为党育人、为国育才。

（豫章师范学院党委书记 赵恒伯）