

安徽财经大学文学院

打造日语翻转课堂 构建立体课程体系

安徽财经大学文学院成立于2017年5月，系在原外国语学院的基础上将原文学与艺术传媒学院语言文学类专业合并而成。目前，安徽财经大学文学院设有日语、商务英语、秘书学、新闻学、广告学、网络与新媒体等专业，以及公共外语教学部和英语实验实训中心。其中，安徽财经大学文学院日语语言文学专业自2011年9月开始本科招生。2021年日语语言文学专业入选2021年省级一流本科专业建设点。

坚持教学方式创新 打造日语教学翻转课堂

安徽财经大学日语语言文学专业结合安徽财经大学文学院“新经管”发展战略，立足财经大学优势与特色，坚持教学方式创新，优化课程设置，突出日语专业的应用型特色。其中，打造日语教学翻转课堂就是创新教学方式的重要举措之一。翻转课堂指“翻转”传统课堂中以教师为主导向学生传授知识，学生只要被动接受即可的传统教学模式，将学生变为知识学习的主导者，要求学生先在课前预习、总结问题，再在课堂上就准备好的问题向教师发问的学习模式。在语言教学中，翻转课堂可以通过对传统课堂授课方式的“翻转”，为学生创造更多使用外语、了解外国文化的机会。目前，安徽财经大学文学院各个专业都在尝试翻转课堂这一全新教学方式的改革。例如，商务英语等专业已经有部分教师申请到与翻转课堂相关的课题，并发表了文章。在日语专业的授课中，安徽财经大学文学院教师在“高级日语”“日本国家概况”“日语翻译”“留学日语”等课程上也部分采用了翻转课堂方式。这一教学方式的创新把被动参与转化为主动建构，提高了学生的学习积极性，将许多原本授课中无法完全囊括的知识移到课外，在提升学生兴趣的同时节约了宝贵的课堂时间，让学生进行有意义的深层学习。今后，安徽财经大学文学院还将持续开展外语语言能力发展研究计划，利用翻转课堂促进学生自主学习、提升教师教学和科研能力、

转变教学理念、更新教学方法，为广大师生营造良好的教学环境。

提升教学硬件条件 建设高质量教学实训中心

在硬件方面，安徽财经大学文学院建设的多个高质量外语实验实训中心，为更好地打造日语翻转课堂起到支撑作用。文学院实验教学中心于2001年9月在西校建成并投入试运行；2001年1月，安徽财经大学被列为2001年安徽省教育部门重点教学研究项目；2004年，安徽财经大学在龙湖东校区建设了3个语言模拟实验室，主要供外语专业高年级教学使用。2015年，文学院实验中心新建大学语言实验室，共有智能化实验室7间，学习终端376个，具备教师广播、学生录音、教案录制、课堂加分等综合教学功能；具有朗读、跟读、小组讨论等口语教学功能；具备组卷、考试录音、阅卷等口语考试功能；具备听力、口语、阅读综合训练系统，嵌入多种技能训练模式，实现互动反馈式的自主训练。2017年，文学院实验中心新建基于Trados的翻译实验室，共有37台机位，努力探索机辅翻译教学。建成后的翻译实验室可以为学校商务英语和日语专业翻译课程提供更好的实验实训环境和教学软件支持。除此以外，安徽财经大学文学院实验中心还搭建了厦门亿学软件学习平台，并依托此平台开展如“亿学杯”全国大学生日语词汇及综合能力大赛、“亿学杯”商务英语实践大赛培训

等实验室开放项目。这些高质量教学实训中心密切跟踪信息技术发展趋势，积极探索使用各类教学管理平台，为语言教学、研究及学科竞赛提供信息化支撑，可以更好地满足学院外语专业师生实践教学以及研究的需求，为学院教师的教学科研、相关专业学生实践技能及其他专业大学生信息传播实践能力的提升提供更加有力的教学实验保障。

依托财经管理类优势 构建日语立体化课程体系

安徽财经大学文学院依托学校经济管理类学科优势，打造具有专业特色的日语本科教学，通过在日语教学中打造翻转课堂促进学生多方向全面发展，同时积极构建日语教学立体化课程体系，着力培养复合型、应用型高层次人才。安徽财经大学文学院依托学校经济管理类学科优势，打造具有专业特色的立体化课程教学，在课堂授课外积极组织参加各类学科竞赛、综合实践活动，并多次在安徽省大学生跨文化能力大赛、“人民中国杯”日语国际翻译大赛、安徽省日语笔译大赛、“亿学杯”全国大学生日语词汇及综合能力大赛、“朝日杯”日语演讲比赛等赛事中获奖。自建院以来，安徽财经大学文学院为国家和社会培养了一批基础扎实、视野开阔的复合型高层次人才；日语专业毕业生的就业率总体保持在全校前列，各届学生就业率的平均水平达到90%以上，连续多年在学校就业排名中名列前茅，广受用人单位好评。（黄伟）

江西工业职业技术学院

五位一体 打造产教融合基地

江西省与共青城市政府部门充分发挥共青城市的区位优势，共同建设职业教育大学园，开辟了一条探索“政校企合作、产教城融合”的现代职业教育发展新路。在这一背景下，作为江西省示范性高等职业院校，江西工业职业技术学院（以下简称“工业职院”）高度重视产教融合工作，坚持以职业院校提质增效行动计划为抓手，深化合作办学机制，探索深化政校企协同育人、创新产教融合发展新途径，推动职业教育和区域产业协同发展，提出江西工业职业技术学院共青产教融合基地（一期）项目（以下简称“项目”），助力打造全国一流职业院校。

依托基地 培养高素质复合型人才

工业职院于2022年开始基地一期工程，其主要目标是打造集实践教学、社会培训、真实生产、社会技术服务和竞赛基地于一体的高水平产教融合实训基地。据了解，该项目总投资约31500万元，项目建成后，在基础设施层面，可以解决工业职院实训基础设施不足的问题，提高学院办学条件，促进学院长久可持续发展。在学校教育层面，一方面可以在满足实习实训教学需要的基础上，积极开展校企合作，将学生的实训实习过程与企业的实际操作对接，让学生熟悉企业生产规程，以提升其职业认知，积累职业经验；另一方面可以进一步提升“双师型”教师比重，打造“1+X”证书取证培训与鉴定考核、国家和省级职业技能大赛集训与比赛基地，争创国家产教融合实训基地，努力实现打造全国一流职业教育院校的目标。

站在江西职教发展的全局高度，该项目还能够加大技术技能型人才供给力度。根据江西省工业强省行动计划提出的江西省先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业及“2+6+N”产业发展规划，江西省现存职业院校教学资源已不能完全适应现代企业特别是新兴产业对技能人才的需求，高素质复合型人才紧缺。因此，该项目的建设能够进一步提升江西省职业教育的

实力水平、创新产教融合模式发展，全面满足江西省产业发展能级的需要，构建共青城产学研基地，完善区域发展格局，推动产教融合成为江西省产业发展转型升级的“助推器”、促进就业的“稳定器”、人才红利的“催化器”。

依托制度 保障基地项目成功运行

共青产教融合基地的成功运行离不开政府部门平台搭建和政策支持，企业和学校的合作共赢，也离不开工业职院对该项目的精细化制度保障。学校成立了六个小组专门跟进该项目，包括：项目建设领导小组办公室，负责项目建设日常工作；综合报建组，负责与上级主管部门、地方政府部门、项目承建各单位以及校内相关职能部门（二级学院）的联系、沟通和综合协调工作；建设方案组，负责各产业学院、实训中心、校园网络建设及学生宿舍功能需求的收集、整理，提出各产业学院、实训中心、校园网络及学生宿舍的建设方案建议，参与各产业学院、实训中心、校园网络及学生宿舍的规划设计、功能布局等工作；招标管理组，负责协助综合报建组做好各项招标工作的组织协调工作，审核招标文件中资格条件和评分办法的合法合规性，负责提出合理化建议；政策资金保障组，负责根据学校事业发展规划及共青基地项目建设预算申请，编制

共青基地项目建设年度投资预算，并按规定程序进行申报；监督组，负责监督检查共青产教融合基地项目建设全过程中各相关部门执行党和国家政策路线、法律法规及学校各项规章制度，党委会、校长办公会决定，及执行“三重一大”集体决策制度的情况。与此同时，为保证项目的顺利进行，项目建设办公室每两周召开一次会议，总结前一段时间的工作进度，部署下一个阶段的重点工作，并形成工作简报。

除了制度保障，考虑到技术的发展，大数据时代的来临，工业职院还对标江西省产业发展定位，建立紧密对接产业链、服务创新链的学科专业体系，打造现代纺织技术、人工智能应用技术等专业方向的产教融合实训中心，有了信息化支撑，学校不仅可以满足职业院校学生的实践教学、技能提升，还能通过对不同数据的评估，使得人才培养质量的把控、保障和改进更具体、更高效。

产教融合是新时代职业教育培养人才的重要途径，工业职院共青产教融合基地通过政校企不断融合，为职业学校的培养模式、专业发展、课程建设、师资水平提升以及企业和区域经济的发展提供了有力支撑，推动了企业和职业学校命运共同体的构建，探索了一种政府部门、行业、企业、学校之间合作育人的新形式，走出了一条职业教育发展的新路径。

（姚小英）

江苏省溧阳市燕山中学

建构“敏学”课程体系 实施“敦品”德育课程

江苏省溧阳市燕山中学创办于1995年，是一所管理规范、师资雄厚、初步现代化的全日制初级中学。学校坚持落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，以“丰盛成长智慧，坚实生命根基”为办学理念，以“教学如燕，敦品如山”为校训，倡导“进步就是优秀，尽责就是作为”的师生评价观，追求适合学生个体发展的教育，办一所优质、个性、幸福的学校。

学校不断进行课程与教学改革，构建基于根植中华优秀传统文化的课程图谱——“敏学课堂”“敦品德育”，优化时空资源配置，通过多种途径引导师生和家長转变课程观念，提升全体教师的新课程适应水平，建立新型师生关系，在区域内产生了广泛的影响力。

建构“敏学”课程体系， 做“四有”教育

1.明确“敏学”思路

学校确立“基础课程生本化、校本课程特色化、社团课程多元化、活动课程主题化”的思路，架构以“德于善美、智于聪慧、身于敏捷、美于灵动、劳于娴熟”为目标的“敏学”课程体系。依据国家课程标准，严格执行课程计划，“敏学”课程体系以学科课程、综合课程、生活课程、校本课程为主要内容，其大致比例为7:1:1:1。

聚焦学科特色，建构“敏学学科课程”体系，做有温度的教育；拔节学科高度，开发“敏学综合课程”，做有营养的教育；问计课外创新，开发“敏学校本课程”，做有特色的教育；着力知行合一，开发“敏学生活课程”，做有感情的教育。学科课程、综合课程、校本课程、生活课程，是相互关联的整体，均以培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人为核心，各类课程既相互独立，又相互促进，也相互作用，助推学生进行有深度有广度的学习，着力发展学生核心素养。

2.架构“敏学”体系

“敏学”课堂从以教为主走向以学为主，要求课堂不仅有规矩，还要有欢乐、幸福和创造。“敏学”课堂的思想体现在“三关注三盯紧三跟进”上。结合学校实际和教师平时教学行为，提出“敏学”课堂“535三步高效课堂模

式”：5分钟复习，30分钟师生互动完成新课教学任务，5分钟是在新课结束后学生独自巩固、提高的时间。“535三步高效课堂模式”体现了两个层面：一是课内的敏学学习，二是课内的分层教学。

此外，学校还形成了“敏学”评价——进步就是优秀。以全面育人为目标，注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式多样化。学校实施“加减法”管理研究项目，包括：“锚点”教学，课后做“减法”，课堂做“加法”；吃饱吃好，数量上做“减法”，质量上做“加法”；优化统筹，给学生做“减法”，给教师做“加法”。学校开展“1+X”课后服务：一是合理规划服务时段，把握学科拓展“1”；二是主动完善服务内容，丰富课后延时服务“X”，开设29项涉及多个领域的多彩社团活动，在课后延时服务中加入了“校长陪你看新闻”环节。

实施“敦品”德育课程， 育“三有”新人

学校实施“以品亮德，以劳养德”的“敦品”德育成长课程，培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人。

厚植文化力量，占据“敦品”德育的制高点。校园文化随处可见，学生从走进校园起就受到中华优秀传统文化的熏陶，多位一体的社会实践、聚焦时事的校园电视台、形式多样的主题班会、紧跟时代的升旗仪式，薪火相传，生生

不息……

问计管理创新，校准“敦品”德育的核心点。学校坚持党建带团建、队建，不断创新管理机制，为更好地保证学校工作的实效性，将品格提升工程的实施精准化，学校构建了四级管理网络，为学校的品格提升、劳动教育工程营造了浓郁的氛围。

聚焦载体建设，把控“敦品”德育的活力点。爱国教育基地“星火传递体验馆”既是学生思想道德教育的主阵地、红色教育基地，同时也是溧阳市司法部门的对外实践基地。“燕中之声”校园电台，定期播放优秀电视节目。将阵地与课程相结合，“信仰之声”已成为学校亮点课程。此外学校联系周边社区，定期开展劳动实践教育，学生纷纷获得“环保小卫士”“植树小达人”“包粽子小能手”等称号。

着力体系建设，激发“敦品”德育的能力点。学校既精心设计教学、启迪学生思维，又关注个性化发展、触动学生心灵。在不断探索实践中逐步建设“敦品”德育体系——“三级三出发”。

2021年12月，溧阳市燕山中学成功创建为常州市义务教育“新优质学校”，走上了“坚持标准化办学，建设高品质学校”的健康持续发展之路。未来，全体教职工将继续恪守、守职、尽责，干一行、爱一行、钻一行，尽心尽力、全身心地投入，为办好人民满意的教育不懈奋斗。

（张玉春 胡燕）

西安经开第三小学

加强劳动教育 培养时代新人

近年来，构建德智体美劳全面发展的教育体系，形成更高水平人才培养体系的坚定决心与系统谋划，为全面推进新时代大中小学劳动教育提供了根本遵循和行动指南。如何让学生告别“纸面上的成长”，形成“以劳树德、以劳增智、以劳育美、以劳强国”的良好局面？满足经开第三小学（以下简称“经开三小”）开展了“教天地人事，育生命自觉”的教育。经开三小自创办以来，以“和润·生长”为文化引领，以“培养乡土根、家国情”的耕读少年”为育人目标，致力于办成一所回归自然生态的现代化学校。

增强劳动意识

劳动教育要落地生根，离不开家校携手、家校共育。唯有家校同频形成合力，劳动教育才能开花结果。为转变家长对劳动教育的观念，学校邀请专家做客每日10分钟的家校早课堂，推出劳动教育讲座，其中由校长张海兰发起的首次播出收听达2.7万人次，她本人还亲自编写了《惠语兰心》寄语，每周推送给教师和家长，从思想上统一了关于劳动的认知。此外，学校定期为家委推荐各种研学基地，家委们积极响应，带着孩子利用周末时间参与劳动，体验劳动的快乐。

构建劳动课程

要想充分发挥劳动的教育意义，开发劳动教育课程是核心和关键。学校构建了“1+N”种子课程，本着尊重教师的专业兴趣和爱好，让每一名教师都能找到自己的“生长点”，让学生受益于“N”门课程。这个体系按照种子的根、茎、叶、花、果自然属性，对应德智体美劳“五育”要求，相应搭建了人格、智慧、健康、艺术、劳动五个课程体系。以学校的音乐课程为例，一年级为课堂打击乐配器演奏，二年级为27键口风琴，三年级为37键口风琴，四年级为六孔竖笛，五年级为葫芦丝，六年级为陶笛。每年的六一儿童节，每名学生都能登台亮相，绽放在操场这个庞大的舞台上。为了全面升级校园设

施，激活学生劳动的内驱力，学校依据美国斯坦福大学福格教授提出的“行为设计=动机+能力+提示”，通过学习空间塑造，让学生在多样情境中，有选择地体验学习内容，开设小种子种植园场馆、小种子烹饪场馆、小种子智慧农场、小种子创意工作坊、小种子二十四节气场馆、小种子科技馆、小种子国旗台等15个场馆课程。为了确保这些场馆课程能有序开展，经开三小在课堂或课后服务时间里均有课时安排，确保每名学生都有体验的机会。

多样劳动教育

以劳树德。夯实学生的劳动观念，端正劳动态度，提升劳动能力，培养劳动习惯，全方位开展德育活动，生成自由自觉的劳动意识成为经开三小提升劳动教育质量和水平的任务目标与育人底色。学校根据不同时令开展相应的劳动教育，比如3月是播种月、4月是种植月、5月是节水月、9月是收获月。

以劳增智。著名教育家苏霍姆林斯基说，儿童的智慧在他们的手指尖上。学校科组组和北京师范大学公平教授同步制定了“春之萌发”“夏之灿烂”“秋之硕果”“冬之孕育”四季融合课程，语文课以二十四节气为契机，让学生撰写观察日记、收集各种农谚，数学课上学生们测量土地、计算成活率。学校还依托种植园的自然优势，开展无土栽培与传统种植相结合的智慧农场课程，学生自己动手搭建育苗架，经历选种、育苗、移栽、

养护等过程，学会控制温度、水分、光照、养分等现代无土栽培技能，体会科技发展对于人类社会进步的作用。

以劳育美。如果学生不懂劳动、不想劳动、不珍惜劳动成果，很容易导致成长中的品质缺陷。经开三小联动家长，从日常劳动、生产劳动等方面入手，开展强身健体的大劳动课堂。一方面，让学生在动手打扫卫生、炒菜做饭，培养劳动技能的同时学会体谅家长操持家务的不易。另一方面，以班为单位，走进水稻田野、西瓜秧地、精品轩蛋糕坊、农菊工业基地等去实践体验，让学生有机会拥抱大自然。

以劳育德。美育组以创意工坊为载体，开展显性课程和隐性课程，在植物扦插、蓝晒、陶艺、仿铜画、版画、刺绣、糖画、面塑等课程上，“小小艺术家”用自己的一双双巧手精心制作，把自己的作品摆放在展架上，备受来宾喜爱，这也使学生们增强了自信心和成就感。

以劳创新。倡导生态环保理念，节约水资源，学校开展了“三桶水”节约用水活动，并得到相关主管部门的关注与支持，先后为经开三小投资100多万元，将原有洗手间洁具更换为红外脉冲感应洁具，把雨水收集净化后变成景观喷泉，把洗手水收集起来冲洗地面，把洗菜水收集起来滋养果蔬。

劳动是成长的必修课，经开三小将劳动教育渗透到日常教育中，让学生在劳动中陶冶情操、完善人格，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（张海兰 万芳 王楦）