

玉林师范学院

以党建引领教学实践育人

位于千年古郡林州的玉林师范学院，作为广西壮族自治区办学历史久远的全日制本科师范院校，围绕地方性、师范性、应用性的办学原则和育人宗旨，坚守“厚德博学、知行合一”的教学理念，始终将育人作为中心任务，开展环境育人、文化育人、党建育人、德育育人等系列活动，坚持立德树人根本任务，不断加强校园党建工作，引领思政等教学工作开展，形成了政治方向坚定、师德师风清正、学术氛围浓厚的良好育人环境。

重视“意识形态+实践”教育
夯实育人理念

玉林师范学院积极响应国家改革高校教学管理体制的号召，面对弹性学制、后勤社会化等综合改革环境和学生班级观念逐渐淡化的现实，始终将意识形态教育置于首位，积极开展学生党建工作进校园的教育实践活动，发掘校园活动的育人功能。学校将社会主义核心价值观教育作为主线，发挥各二级学院的主动性、积极性和创造性的工作思路。文学与传媒学院学生党支部以“追寻红色传奇·齐颂新年华”为主题举办红色经典诗文诵读活动，参加的党员学生纷纷表示，熟读红色经典，铭记红色历史，继承与发扬党的优良传统和作风，在理论学习与生活中不断增强责任感和使命感，让青春在不懈奋斗中绽放绚丽之花；数学与统计学院举办2022级新生入党启蒙教育与意识形态教育专题讲座，学院领导围绕“当代大学生为什么要入党”和“怎样才能入党”等方面开展新生入党启蒙教育，引导和鼓励新生正确认识中国共产党的政治属性和政治使命。

践行“志愿服务+实践”教育
丰富育人活动

玉林师范学院致力于转变学生党员自发开展零散党建工作组织的

传统局面，不断推进学生党员志愿服务项目，将党建工作内容、形式和载体与不同专业学科教学相结合，强化党建引领学科育人实践效果。文学与传媒学院、政法学院和生物与制药学院青年志愿者协会共同走进玉林市儿童福利院，开展以“大手牵小手”为主题的玉林市儿童福利院红色之旅活动，通过参加本次活动，志愿者们深刻地意识到关注弱势群体是责任，青年志愿者必须把温暖传递给更多需要帮助的人；计算机科学与工程学院党委组织“党建+石榴籽”党员志愿服务团，赴玉林市兴业县小平山镇金华村小学开展社会实践活动。“党建+石榴籽”党员志愿服务团结合计算机专业特色，利用积木和电线、马达、电源、控制板等器材，组织学生进行模块排列组合，训练编程思想和思维方式；搭建中国空间站等模型，让学生从中感受党史光辉，汲取力量智慧，强化责任担当。

强化“理论学习+实践”教育
提升育人质量

玉林师范学院重视对积极要求进步的学生进行信仰引导、党性教育和德性培养相关工作，各二级学院党委通过党课宣讲和理论学习的方式，对入党积极分子与学生党员进行信仰培育和党性教育，计算机科学与工程学院党委组织学生党员

集中观看“牢记嘱托，勇毅前进”2022年高校党组织示范微党课，宣传坚持马克思主义指导地位、坚持社会主义办学方向、传承光荣传统和红色基因。学院党委还带领微党课与会人员学习了《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，强调党员要深入学习、全面理解和准确把握《条例》的精神实质，贯彻落实《条例》的各项要求和规定，进一步加强学院基层党建工作，以高质量党建为引领，推动学院高质量发展；数学与统计学院充分利用“学习强国”平台、学生公寓活动室等线上线下“一站式”红色阵地，推动党史学习教育常态化，为了打通党史学习教育“最后一公里”，组织学生党员定期在学生公寓党员活动室，开展“党史学习教育周末加油站”“讲述党史故事，走进学生公寓”学习活动，引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

借助“地校合作+实践”教育
扩大育人工作覆盖面

为提高学生专业实践水平，促进地方文化艺术的繁荣和发展，丰富人民群众的文化娱乐生活，音乐舞蹈学院参加玉林市玉州区开展的“强国复兴有我，喜迎二十大，奋进新时代”暨“我们的中国梦——文化进万家”送戏下乡文艺演出活动，共享文化发展成果；为巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，进一步发挥共青团作用，以“双结双促”行动为抓手，商学院开展“创+”志愿者“走进木棉文化，助力乡村振兴”暑期社会实践活动。走访当地居民，开展问卷调查，充分了解乡村振兴战略实施前后村民生活水平的变化。通过社会实践活动，大学生体验乡村田园生

活，深切感受乡村振兴的实践成果，激发了学以致用、学成报国的强烈意识和行动热情，也积累了丰富的社会经验。

玉林师范学院坚持党建育人工作网络化模式探索，建立了较为成熟的信息化党建工作系统平台，开辟了“红叶网”“玉师青年说”等网络平台，“红叶网”全面记录各二级学院开展党建工作的点滴收获和成功经验，“玉师青年说”旨在树立正确的舆论导向，便于学校各级党组织与师生获取国内外政治、经济和社会生活资讯，学习党建思想，了解行业动态，熟悉学校教育改革新闻。学校相关行政部门也积极开展党建活动，学生工作处召开“一站式”学生社区建设工作推进会，加快推进“一站式”学生社区建设，努力把学生社区打造成党建工作的高地、“三全育人”实践的园地、安全稳定的阵地，更好地服务学生健康成长成才。经过全校师生的共同努力，学校党建工作取得了丰硕的成果，2022年5月，玉林师范学院美术与设计学院学生刘鑫浩荣获“广西青年马克思主义者培养工程培训基地高校班优秀学员”称号；为庆祝中国共产党成立101周年，玉林师范学院教师蔡高德博士以校企合作的模式，带领商学院学生开发了“VR红色油画展系统”，以设计元宇宙虚拟现实的互动模式，让更多受众了解“红色记忆”，让“不忘初心、牢记使命”的重要意义更加深入人心；2021年4月，广西壮族自治区党委巡视组对玉林师范学院党建工作给予了充分肯定，巡视组认为，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强党的领导，履行管党治校政治责任，各项工作均取得一定成效。

精准认定
完善“四级”认定机制

学校设立学生资助管理中心，统筹规划和具体实施各项学生资助工作。制定和完善各项帮困助学制度，建立健全“学校—学院—年级—班级”四级认定工作机制，明确岗位职责，建立问责机制，为贯彻落实学生资助政策提供制度保障。以学生资助管理系统为载体，各级认定小组量化打分，系统自动汇总，建立了“网上动态资助生库”模式，进一步量化了资助生认定的标准，提升了学生资助信息化水平。特别是学生版资助系统的推广，使国家和学校的资助直接到达学生手中，所有的资助项目发放方式、发放时间、发放金额均公开透明。

坚持资助生能进能退的协调机制，学校每年通过学生校园消费情况建立大数据模型，为学生资助管理中心提供学生家庭经济困难认定及调整的依据。每年开展寒暑假学生家庭实地走访活动，充分了解学生家庭的实际状况，对学生提交的资助证明进行有效验证。对不能实地走访的资助生家庭，也通过电话、微信、QQ等方式开展线上“云走访”活动，确保线上线下走访全覆盖。对遭遇突发性重大困难的学生，学校完善应急救助体系，联合多方资源，开展生活帮困、学习帮助、心理帮扶等资助服务，推动资助方式兼具“标准化”和“定制化”。对不同等级和特殊类型的学生设定年度资助目标，列出资助清单，提高资助实效。

精细管理
推行资助“一站式”服务

为更好地开展资助工作，针对资助需求不同的学生，校学生资助中心统筹组织，二级学院负责具体实施，定制“一人一策”资助方案，提高资助实效。学校根据江苏省学生资助管理年度绩效考核内容，制定了校内学生资助绩效考核办法，设定了部门和二级学院的学生资助年度目标，进一步加强学生资助工作管理，充分发挥二级学院的主观能动性，提升学生资助工作的业务水平和成效，促进学校学生资助工作可持续发展。

学校从多方面开展学生资助“一站式”服务。设立“一站式”大学生事务与发展中心：每天安排资助工作人员坐班，方便为学生提供咨询和服务，服务内容包括各类资助工作咨询、办结一站式服务。学校还将校长接待日的地点设在中心内，做实做好学生资助这项民生工程。资助系统“一站式”管理：新生在入学之前即可登录学校的学生资助平台，填写个人信息，申请“绿色通道”资助；资助生认定从申请到建档立卡都可以通过微信公众号在江苏省学生资助平台进行；奖助学金从申请到发放都可在学生资助系统中查看工作动态。学校从资助管理到心理救助提供“一站式”服务：校学生资助管理中心和二级学院都有专门负责资助的工作人员，实行首问负责制；设有心理健康中心，安排专职心理教师24小时接听电话，常年开展全员心理普测、心理健康知识讲座、团体心理辅导和“一对一”心理诊疗活动。

精心培育
打造资助育人品牌

学校历来重视学生资助的宣传工作，狠抓学生开学报到、毕业离校、寒暑假三个关键时间节点，集中宣传学生资助政策。每年的寒暑假，学校都会选派优秀学子返回母校向学弟学妹宣传资助政策。着力强化奖助学金和优秀学子在学生中的导向作用，鼓励学生自强自立，积极参加勤工助学等社会实践。组建学生社团、志愿服务队伍，开展社区义诊、看望孤寡老人、走访儿童福利院、宣传资助政策等公益活动，力所能及地回馈社会，实现“受助”“自助”“反助”新模式，实施实践育人新机制。

学校不仅通过校园广播、宣传橱窗、短视频、微信公众号等全方位开展优秀人物宣传，还开展优秀学子宣讲团、“励志之星”评选等励志活动，教育引导受助学生以榜样的力量激发成才意识；注重打造典型励志品牌：“中国好人”护理教师奚家凯，退休后不忘学校的护理事业，先后12次共捐赠200万元设立“奚家凯夫妇奖教金、奖学金”；“全国自强模范”优秀毕业生吴登清、矢志学医，20年来扎根基层，并资助母校学子；“全国见义勇为英雄”优秀毕业生徐兆学，始终保持军人本色，把全部的光和热奉献给社会，先后多次受到各级嘉奖。

精准导向
构建资助长效机制

简化学生资助流程。学校全面精简资助认定和资助申请环节，加强“掌上办”“指尖办”等信息化平台在学生资助过程中的运用，开展线下集中办公和线上系统申请的并行模式。在确保资助过程公开、公平、公正的基础上，设立资助特别通道，建立健全更加人性化的公示方式。

拓宽学生资助经费来源。全面落实国家对高校足额提取学生资助经费、确保专款专用的要求。进一步增加勤工助学岗位，提高资助标准。学校将校内大学生社会实践基地项目纳入勤工助学岗位，鼓励学生参与创新创业项目。为补足实习勤工助学的缺口，除增设传统勤工助学岗位外，学校还将学生科研、社会实践等项目纳入勤工助学，鼓励合作实习单位积极开展学生资助，切实保障校外实习学生权益。

强化多方协同联动。加强与省、市各级各单位和学校各部门的互联互通，共享端口，确保学生资助政策和信息充分共享，为“一人一案”的资助模式提供信息保证。学校还加强与实习单位、学生家庭三方共建资助模式，每年学生资助工作者都会参与校外巡点工作，了解学生的实际困难，做好“资助清单”，共同帮助学生解决困难，提升学生资助工作效率，增强学生持续发展能力。

加强资助队伍建设。进一步健全学校资助机构，择优配强专职人员，从制度上确保资助工作者在职务晋升、职称评聘、学习培训、评优表彰等方面的优势地位。建立辅导员学生资助工作室，以加强学生资助工作的理论研究、提升学生资助工作整体水平，以促进学生全面发展为目标，着力打造学校资助文化品牌，更好地为学生的成长成才服务。

(廖远志)

南京工业职业技术大学

深化职普融通 探索中国特色学徒制

职业教育与普通教育都是我国教育体系的重要组成部分。党的二十大将推进职普融通作为优化职业教育类型定位的重要举措，为优化职业教育类型定位提供了重要支撑。职普融通的稳定落地和高效推进，将有力支撑经济社会的高质量发展。中国特色学徒制为青年成长提供了多元化的发展路径，培养造就一批具有中国特色的优秀青年学徒，步入社会后逐步成为我国技术领域的专业人才。近年来，南京工业职业技术大学抓住职普融通的机遇，精准推进专业人才培养的新路径。

聚力培育职业意识
创新职普融通模式

职业意识是学生职业意识的认识、态度、评价、情感和心理状态的总和。全方位的职业意识引导有助于激发学生职业兴趣，增强学生职业认同。面对新时代、新任务、新要求，南京工业职业技术大学完善多元化发展理念，主动适应产业转型升级要求，立足学校类型特色，围绕教育主管部门制定的制度、规划方案等，深化体制机制改革，创新职普融通模式，探索职普融通长效发展机制。

一是资源共享式。整合学校优质课程资源，开发与中小学相适应的职业教育相关教学内容，让青少年在职业情境中了解职业，体验职业角色，感受职业生活。南京工业职业技术大学通过校企合作、产教融合等利用校内外资源，制定职业体验方案，积极推进职业体验中心建设。

二是课程共建式。和普通高中及中专院校联合开设科学技术、文化艺术、职业技能、综合实践等课程，在组织研究性学习的同时加强对学生的职业生涯规划教育，提高学生的职业技能及文化素养。

三是交流互动式。和普通高中根据各自的师资队伍优势，建立校际教师交流制度，开展校际教学、协同申报教研项目等教育教学交流活动，设计开发职业教育与普通教育相融合

的教育教学方法。

四是衔接培养式。纵向贯通，畅通学生升学渠道。培养模式包括高职与本科院校在某些专业点上开展“4+0”培养（四年全部在高职院校）、“3+2”贯通培养（三年高职院校+两年职业本科/应用型本科或三年中职院校+两年高职院校）、“3+4”贯通培养（三年中职院校+四年职业本科/应用型本科）等。

五是学籍互转式。开设职普融通实验班。学生第一学期在职业高中学习。经申请并统一选拔，符合条件的学生进入合作的普通高中就读。第二学期开始，进入普通高中的学生读普高课程，进入职业学校的学生选择合作职业高中的专业就读。

积极推进协同发展
构建融通课程体系

中国特色学徒制强调政府部门、行业、企业和学校的多元主体协同共治。职业院校是发挥协同作用的主体，校企协同围绕企业技术岗位应具备的胜任能力、企业文化价值观两个维度开展学徒制标准制定，并通过职业能力清单的方式输出。职业标准与教学标准、岗位能力、课程体系、培养方案、考核评价等的设计和开发密切相关，是学徒制学习开展的基础。南京工业职业技术大学依托全国示范性职

业教育集团，立足行业特色优势及产业转型升级需求，深化产教融合，扎实推进现代学徒制试点建设项目，以企业岗位需求为导向，以岗位专业能力为切入点，以提高集团院校学生的技能水平为目标，构建了学徒标准与学业标准相结合的课程体系，根据学员学业要求和学徒制标准，整合国家职业资格标准和企业项目培训内容，结合岗位任务开发培训课程，建构了职普融通课程体系。

推进职普课程协同发展。将劳动教育与职业体验有机融合，分层分类构建融通课程。学生在学习专业技能的同时，渗透和强化职业习惯，培养职业兴趣、劳动习惯和精益求精的工匠精神。职业教育和普通教育不同阶段的课程应实现横向融通。初中、高中、中职和本科院校坚持以技能型人才培养为核心的原则，在课程体系、课程内容设计和教学资源等方面统筹设计，构建一体化的课程体系，建设优质数字教学资源平台，实施课程融通。初中阶段课程体系可分为普教课程与职教课程两个维度。中职阶段与高职阶段对学生专业能力和综合素质素质的要求存在不同程度的差异，须明确中职教育与高职教育培养对象的岗位需求、技术技能掌握程度、培养规格，避免重复开设课程，做到分工合作、顺畅融合。

抓实“双师型”教师培养
形成联合培养模式

“双师型”教师队伍建设是职业教育现代化的基础工程。产教融合既是培养高素质技术人才的有效路径，又是培养“双师型”教师的重要载体。南京工业职业技术大学实施教师培养融通计划，将“双师型”教师培养的标准体系纳入教师专业标准体系进行一体化设计，逐

(宣慧)

江苏医药职业学院

以『精准』为导向
建设学生资助长效机制新时代 新职教 新征程
江苏编