

今观察

四部门专门印发意见,细化学校教练员岗位设置,深化体教融合——

# 运动员进校园如何引发“聚”变

本报记者 林焕新

2020年以来,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,体育总局、教育部印发的《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》以及《中华人民共和国体育法》,均对在学校设立教练员岗位提出了明确要求或作出规定。近日,体育总局、中央编办、教育部、人社部又专门印发《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》,明确细则,进一步推动优秀退役运动员进入学校教练员队伍。

高水平运动员进校园将引发怎样的化学反应?教练员的编制、晋升如何解决?如何管理?这些问题备受关注。

## 1 让专业人干专业事,实现一举多得

学校有体育教师,还要教练员做什么?

“中国教育科学研究院的研究显示,依照现行课程标准的要求和体育教师中等强度工作量的实际测算,目前全国中小学体育教师缺额约15万名。”中国教育科学研究院体育与美育研究所所长吴键表示,“《意见》的出台对补充体育教师有积极意义。”

化学反应不止于此。

2009年,江苏省女子足球队运动员邵亚琴退役后进入江苏师范大学深造,毕业后到江苏省常州市荆川小学担任教练员。邵亚琴带出了一支校园足球队,后接常州市青少年女子足球队教鞭,并向省队、国家队输送多名人才。邵亚琴也因此多次获得全国、江苏省“最佳教练”称号。

荆川小学校长曹月红见证了喜人变化:“全校学生的运动热情得到了极大提升,每学期的校园赛事都特别受欢迎。教练员带领体育教师架构专项课程,推动学校体育快速发展。”

这样的案例并不少见。郑州九中聘请了5名专职教练员和15名兼职教练员,近年来学校在多项体育赛事上屡创佳绩;广州市越秀区、荔湾区、花都区、白云区等区探索购买服务以解决学校体育高水平专业化难题……

在南京体育学院党委副书记、校长杨国庆看来,学校设置教练员岗位,能加强学校体育工作,促进青少年体质健康发展;进一步提升学校体育专业程度和专业水平,弥补体育教师专项技能方面的不足;探索中国竞技体育后备人才培养的新模式,加强体教融合。

近年来,北京大学吸纳多位国家队退役运动员进入教师队伍,学校体育课热度倍增。“优秀高水平运动员退役后进入教育领域,是教育高质量发展所需,这不仅丰富了退役运动员转型路径,更是对人力资源的充分利用。”北京



江西省新余市逸夫小学学生在每天一节的体育课堂上参加趣味运动。

视觉中国供图(资料图片)

大学体育教研部主任钱俊伟说。

## 2 回应编制职称难题,改革魄力十足

过去,“编制”卡住了许多退役运动员进入校园的通道。此次《意见》有了中央编办、人社部“加持”,释放了“破局”信号——确有必要设立专职教练员岗位的学校,在校定的编制和专业技术岗位总量及结构比例内设置,专岗专用,纳入专业技术岗位进行管理。

多位专家表示,从顶层设计上解决编制问题,体现了国家推进体教融合的魄力,是一个重大突破。“这提振了优秀运动员、教练员的信心,也对提升学生乃至国民体质、建设教育强国和体育强国都是很好的基础保障。”钱俊伟说。

吴键认为,还要关注体育师资编制总量和结构比例,解决教练员教师资格认定等问题,进一步保障优秀退役运动员“进得来”。

同时,《意见》不搞“一刀切”,给予基层学校选人用人自主权,也让校长们感到欣喜。

对于教练员招聘,曹月红放宽了学历、教师资格证等要求,更看重教练员的专业能力、对教育事业的热情。“学校可以根据发展需求招聘具有相应特长的教练员,这对发展学校体育是个大利好。”曹月红说。

与编制同样影响就业的是职业发展路径。“此前我也担心过晋升问题。”一名学校教练员透露,过去学校教

练员评职称办法不清晰,大多教练员不得不考教师资格证后再以教师身份评职称,这对于从小完全投入体育训练的专业运动员来说难度不小。训练时长、带队成绩等未能列入评价指标,也打击了一部分教练员的积极性。

对此,《意见》提出学校教练员职称层级、岗位等级和评价标准按照体育专业人员职称制度有关规定执行。学校教练员和体育教师取得相应职称后可按规定相互转任。

杨国庆表示,竞技体育中教练员评价以人才输送为核心指标,这套方法对于学校教练员并不完全适用。“需要有关部门探索建立学校教练员的职称评价办法、标准,更加公平、合理地支持学校教练员发展。”

钱俊伟认为:“无论是教练员还是体育教师,都要对教育的基本规律、学生成长规律有基本认识,这应成为评价考核的重要指标。”

## 3 探索管理良方,走好转型之路

如何让学校教练员留得住、教得好?

“首先,把好入口关。科学设定用人标准,只有德能兼备的运动员才能进学校。其次,设置培训关。教育系统要为教练员提供专业培训,让他们熟悉教育教学基本要求,做到立德树人。再其次,完善管理关。教练员上岗后,学校必须对其师德师风、教学成效提出要求,完善评价机制。”杨国庆说。

各地各校正因地制宜进行探索。

在荆川小学,学校为教练员配“师傅”,引导教练员优化教学;让教练员常态化参与集体研讨,提升教研能力;举行教练员技能风采展示活动,让全校师生感受教练员突出优势,助力其得到认可;完善考核激励机制,教练员与教师享受同等福利,设置教练员奖励金。

在深圳市梅丽小学,校长黄广旭带领学校管理团队解决运动员转型教师办理入职手续碰到的问题;为运动员教师专业成长搭建平台,构建“学、练、赛”一体化教学新模式,运动员教师带领体育教师指导学生运动、训练、竞赛,不断提高体育教育质量;支持运动员教师参与各级运动会和比赛等,增强运动员转型后的自信心。

郑州九中着重打造高水平教练员团队,提升学校体育品牌影响力,打造校园青训体系,形成良性循环。学校还设置了足球工作室,为教练员提供经费等保障。

“教练员要以专项长板立身,更要补齐短板,提升综合能力,才能取得更好发展。”钱俊伟说。

梅丽小学体育教师、前国家游泳队运动员陈诗铭“转型”成功,得到同行和学生好评。她建议:“通过培训学习、学历提升、向优秀教师和教练请教,运动员可以将自身成长经历转化为立德树人、以体育人的素材。此外,运动员要提前做好职业规划,了解政策,不仅要钻研自身优势运动项目,学习新知识,做一专多能的复合型体育教师,还要关心学生身心健康,做到有爱心、耐心、责任心和上进心。”

## 2023年度高校思想政治工作视频会召开

### 不断增强高校各级党组织政治功能和组织功能

本报讯(记者 林焕新) 2月22日,2023年度高校思想政治工作视频会议召开,教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。

翁铁慧对2022年度高校思想政治工作取得的成绩给予肯定,对各地各高校战线同志们的艰苦付出和奋进担当表示感谢。翁铁慧强调,各地各高校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,发扬斗争精神,勇于担当作为,切实推动高校思想政治工作高质量发展。翁铁慧指出,做好2023年度高校思想政治工作,要以学习贯彻党的二十大精神为统领,持续提高广大师生思想引导的主动性、精准性、实效性;要以实现校园高水平和谐稳定为目标,着力做到对面临的风险挑战善判断、有准备、有应对;要以推动党建高效能引领发展为导向,

不断增强高校各级党组织政治功能和组织功能。

会议强调,各地各高校要以全面实施“时代新人铸魂工程”为牵引,持续推动党的二十大精神入脑入心,精心做好春季学期系列教育引导,多措并举持续加强心理健康教育,着力破解教师思政重点难点问题,全面建设“一站式”学生社区,深入推进高校党建“一融双高”,压紧压实意识形态工作责任制,加强高校思政工作基础能力建设,久久为功,狠抓落实,在全面深入贯彻落实党的二十大精神开局之年着力构建高校思政工作新生态。

会议在教育部机关设主会场,在各省(区、市)党委教育工作部门、直属高校、部省合建高校设立121个分会场,2300余人参加了会议。

## 汪劲松任四川大学校长

本报成都2月23日讯(记者 焦新) 日前,中央批准:汪劲松同志任四川大学校长(副部长级)、党委副书记;李言荣同志不再担任四川大学校长、党委副书记职务。2月23日,四川大学召开教师干部大会。受中央组织部领导委托,中央组织部有关干部局负责同志到会宣布中央决定并讲话,教育部党组成员、副部长吴岩同志,四川省常委、组织部部长于立军同志出席会

议并讲话。四川大学党委书记甘霖同志主持会议。

中央组织部、教育部、四川省有关部门负责同志;四川大学领导班子成员,近年退出领导班子的老同志,教授代表,部门和院系主要负责同志,教职工代表等参加会议。

汪劲松,1964年4月出生,研究生,工学博士,中共党员,教授。曾任电子科技大学校长,西北工业大学校长(副部长级)、党委副书记。

## 两部门部署高校单考单招残疾考生工作

### 考试原则上将在每年4至5月期间进行

本报北京2月23日讯(记者 郭馨泽) 记者今天从中国残联获悉,中国残联办公厅、教育部办公厅近日联合印发通知,要求进一步做好普通高等教育考试单独招收残疾考生工作。通知指出,残疾考生单考单招考试时间原则上安排在每年4至5月期间进行,且不得与各省(区、市)高考相关考试时间安排冲突。

通知要求,各相关高校要在当地省级残联和教育行政部门、教育招生考试机构的指导下,结合本校实际,科学规范制定残疾考生单独招生考试工作方案,包括报名条件、招生专业、考试科目、考试时间、考试地点、考试方式和相关要求等,报学校所在地省级残联、教育行政部门审定

后及时向社会公布。严禁随意减少考试科目、缩短考试时间、改变考试形式等违反规定行为。

通知强调,各相关高校要参照国家教育考试安全保密工作规定和有关要求,进一步细化完善安全保密、命题制卷、考试组织、阅卷评分、监督管理等各环节、全流程管理,确保试题试卷绝对安全、考试组织严格规范。要结合残疾考生实际,积极为各类残疾考生参加考试提供合理便利。

残疾考生单考单招工作始于20世纪80年代末,已帮助2万余名残疾人通过单独考试接受高等教育,这一制度在保障残疾人受教育权利、提高残疾人受教育水平方面发挥了重要作用。

## 民进中央拟提交12件涉及教育领域提案

### 包括加强基础教育教研工作等

本报讯(记者 梁丹) 记者从民进中央近日举行的媒体座谈暨两会新闻通气会上获悉,民进中央目前已形成拟提交此次政协大会的党派提案46件,其中涉及教育领域的提案数量最多,达到12件。

教育是民进的主界别,也是民进中央参政议政的老阵地。民进中央参政议政部副部长姜其和重点介绍了《关于加强基础教育教研工作 服务教育高质量发展的提案》,他表示,我国拥有一支庞大的、专门从事基础教育教学研究的专业力量,但是当前教研员体系存在人员队伍质量不高、管理体系不够顺畅等问题,与基础教育高质量发展需求不匹配。民进中央还将提交《关于构建中小学心理健康家校社协同管理体系的提案》,聚焦学校在应对青少年心理健康上能力不足

的问题。

2022年,在民进中央向全国政协大会提交的党派提案中,《关于“双减”背景下合理减轻教师负担并提供有效激励与保障的提案》得到了教育部会同中央编办、民政部、财政部的积极办理。针对提案中提到的有关问题,2022年6月,教育部会同有关单位开展了“教师心理健康教育能力提升行动”,上线“家校社协同心理关爱平台”,提供心理健康教育培训、测评指导、暖心义诊等。

姜其和表示,今年,持续聚焦教师减负问题,民进中央将提交《关于进一步减轻义务教育教师负担的提案》。此外,民进中央拟提交的提案还聚焦乡村教育数字化、高校专利转化、中小学美育教育等问题。

## 知名文化艺术场馆“变身”教学第一现场

(上接第一版)

“将美术馆的静态展览转化为学校动态教育活动,有利于帮助学生在沉浸式美育环境里提高审美能力、表达情绪,通过艺术浸润心灵、照亮人生,从而进一步推进生命教育、品格教育。”虹口区副区长陈筱洁表示,未来“美术馆现场教学课”项目将常态化进行,让所有学生都能走进美术馆、博物馆、音乐厅等文化场馆,参加现场课程教育,增强广大师生的文化自信和责任担当。

不仅是美术馆,“社会大美育”课堂首批70个点位还涵盖了沪上知

名博物馆、剧场、院团、公共图书馆、非遗场馆等专业文化艺术场馆和机构,形成有主题、成系列的主打美育项目,提供免费或公益开放的高质量公共艺术普及教育服务。

在上海京剧传习馆,来自华东师大一附中教育集团4所学校的师生,选择开学首日来这里听国家一级演员傅希如讲授京剧的传承与创新。在上海博物馆,热门特展“从波提切利到梵高:英国国家美术馆珍藏展”增开夜场,还专门推出“社会大美育”课堂,为学生团组提供艺术教育导赏。

## 浙江宁波北仑区升级智能护眼照明设备

“换了新的灯后,灯光变得柔和多了,看黑板、做作业、看PPT的时候,眼睛也会更舒服些。”新学期,浙江省宁波市东海实验学校学生惊喜地发现,教室里有新变化:悬挂在教室上方的日光灯变成了扁平的新“造型”。现在,教室上方挂着9盏长方形LED灯,散发着柔和的光线,黑板前也安装了3盏LED黑板灯。教室内,无论是黑板还是学生的课桌桌面,光照度和光线均匀度都得到了升级。

原来,寒假期间,宁波北仑区教育局对部分学校的灯光进行了升级改造,东海实验学校、华山小学、育英小学、育才小学等4所学校的普通教室中都配备了新型的智能护眼照明设备。

不少细心的学生还发现,在教室入门处的墙面上,开关旁边还多了一个控制面板,师生可以根据教学需要,选择“板书”“投影”“考试”“放学”等4种不同模式,实现不同光照度场景间的切换,护眼灯将根据使用情景调节至最有利于保护视力的亮度。此外,更换后的照明设备还自带感应设施,可以根据室内、室外自然光亮度自动调节灯光亮度,从而满足教室照明,更加节能环保。

“现在的灯光会随着外面的天气慢慢地变化,在阴天的时候它会亮一点,晴天的时候,它就会暗一点,让我们平时上课、写作业时,亮度更加适宜。”华山小学四年级学生陈禹乐说。

在运行维护上,新的智能护眼照明设备通过网络或蓝牙,上传每间教室的照明数据至电脑或手机APP,管理人员可精准、精细化管理每间教室的开关。同时,也可以手动调节灯具亮度,并监测每间教室的用电量及开关情况。

“目前,北仑区完成了4所学校100余间教室的智能护眼灯光改造,已有4000多名学生受益。”北仑区教育局党委委员、副局长董灿华介绍,下一步,北仑区教育局将利用暑期时间,陆续对其他符合条件的中小学普通教室进行灯光改造,初步计划完成超过1400间教室的改造工程,为广大学子营造更加舒适、健康、绿色的学习生活环境。

保护学生视力是护航儿童青少年健康成长的重要一环。2019年,北仑区成功创建全国儿童青少年近视防控试点区。今年,北仑区还将更换护眼照明设备、推广学生健康午休“趴改躺”等工程列入了2023年十大民生实事项目,进一步优化学生用眼、午休环境,改善学生近视防控条件。

## 河北张家口推进学校食堂网络监控智能监管

画面可存储、问题可核实、信息可追溯、过程可监控、数据可分析;用智能技术及时发现并迅速处理……这在河北省张家口职教中心的校园餐厅饮食管理工作中已成常态。“‘互联网+明厨亮灶+AI智能分析系统’平台提高了食堂管理效率和水平,实现了校园食品安全工作的精准监管、规范监管、智慧监管。”该校党委书记秦占军说。

“民以食为天,食以安为先。”为提高学校食品安全管理水平,张家口市委去年4月在市直学校开展“互联网+明厨亮灶+AI智能分析系统”提质增效工作,实现学校食堂网络监控智能监管,进一步为广大师生“舌尖上的安全”筑牢“防火墙”。

张家口市职教中心是项目试点校之一,学校安装了180多个监控摄像头、5台电子显示屏。通过电子显示屏,师生可以清晰看到操作间全部操作过程;通过手机“药安食美”平台,家长可以随时查看各区域的操作系统。食堂建筑面积大约7500平方米,拥有2200个左右的餐位,最初建设过程中就设计了“互联网+明厨亮灶”监控系统。去年8月,该校又对旧系统升级改造,增加了“AI智能分析”管理功能。

“互联网+明厨亮灶+AI智能分析系统”采用视频、智能分析等技术,将学校食堂的操作间、配菜间、洗消间、食品库房、留样柜等关键部位和重点环节,以视频方式展示给用餐师生,使“后厨”可视、可感、可知。教育主管部门也可以直接看到各学校厨房的环境卫生状况和切配烹饪、面点制作等各食品操作场所的工作状况,对不符合操作规范行为进行及时报警。另外,该系统高效实现了操作间人脸识别、厨师着装监控、老鼠出没检测、火灾隐患监测;可自动检索报警事件,显示检测数据、实时抓拍图像和录像,实现接收设备智能报警、APP人工报警、查看警情处理过程等校园食品安全突发事件的闭环处置。

截至目前,张家口市已完成15所试点学校建设。今年,学校食品安全监管工作被列为张家口年度重大民生工程之一。该市将把“互联网+明厨亮灶+AI智能分析系统”扩展到全市中小学,实现对中小学、幼儿园食品安全提质增效工作的全覆盖。

## 擦亮孩子教室里的『视界』

本报记者 史翌颖 通讯员 杨阳