

守好红色根脉 坚定历史自信

——中国计量大学以『四结合三化』推进『大思政课』建设

浙江是中国革命红船起航地，“红色根脉”是党在浙江百余年奋斗的鲜明底色。浙江丰厚的红色历史文化资源是不可替代的红色基因库，是推进“大思政课”建设的重要社会资源。

中国计量大学自2008年开始积极探索大思政视域下高校思想政治教育实践育人，较早提出“实践育人”理念，取得较好成效。学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断推进思政课改革创新，着力探索构建“四结合三化”大思政课建设模式，即：在坚持价值引导与知识传授相结合、思想认同和情感体验相结合、理论升华与意志磨砺相结合、信仰确立与行动践履相结合“四结合”的基础上，实现思政课教学品牌化、实践教学全员全程式和“大思政课”育人协同化的“三化”效应。

坚持“四结合”

实现“三化”

一是坚持价值引导与知识传授相结合，凸显学校特色。坚持社会主义核心价值观引领，并贯穿思政课教学始终。为凸显学校计量特色，将红色计量精神融入思政课程教学，让学生了解新时代计量精神，了解计量在党和国家经济社会发展中的基础性地位与作用，增强学生的社会责任感，培育新时代计量事业人才。

二是坚持思想认同和情感体验相结合，发挥科技叠加优势。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将新媒体新技术融入思政课程教学，通过自主开发红色互联程序、阅读红色经典作品、参访红色遗迹遗址、省内红色场馆馆际协作等体验式教学，用好线上线下红色资源，传承红色基因，激发课堂新活力，增强课程的时代感和吸引力。在红色研学中增强思想认同，在情感体验中感悟红色文化精神。

三是坚持理论升华与意志磨砺相结合，丰富拓展思政课内涵和外延。依托“学习强国”平台、“互联网+”网络课程、大学生讲思政课、思政微课、思政党课、战疫思政课、思政星课堂、课前10分钟红色演讲等开展立体多元的“大思政课”教学，让学生从听者变成讲者，通过亲身体验感悟对党的创新理论“知其然更知其所以然”，在理论升华的同时磨炼意志品质。

四是坚持信仰确立与行动践履相结合，凸显资源融合优势。采用嵌入式浸润式教学，充分挖掘各类课程的红色教育资源，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等内容发挥好每门课程的育人作用，让学生的感知感动转化成为行为行动。设置“思想品德行为实践”课程，对学生思想品德行为进行连续4年8个学期的全过程培养和考核，促进信仰确立与行动践履相结合。“四结合”遵循知情意行相统一的规律，围绕“守好红色根脉，坚定历史自信”使学、思、践、悟成为完整体系，实现思政课程教学的“三化”效应。

一是校内各部门联动，实现思政课程教学品牌化。马克思主义学院与学校党委宣传部、组织部、学生处、团委、教务处等部门联合打造“中国近现代史纲要”课“红色计量人物寻踪”“红色计量作品展演”“红色根脉守护”等“红色计量”品牌、“思想道德与法治”课“德馨杯”演讲比赛、“马克思主义基本原理”课新发展理念读书报告、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课时事政治演讲比赛等校级思政课程教学品牌，形成集聚效应和品牌效应，提高了思政课的辨识度和吸引力。

二是学校与社会联动，搭建大平台，实现思政课程实践教学全员全程式。采用课堂教学和基地现场教学相结合的方式，实现全部思政课和思政课全体学生均参与实践教学。将校内课堂搬到浙江省新型高校智库马克思主义中国化研究与传播中心和计量博物馆进行现场教学；校外课堂设在陈望道故居、嘉兴南湖革命纪念馆、安吉余村、淳安下姜村、杭州笕桥航校纪念馆等400多个学校大思政课实践教学基地，采用“思政理论课实践+暑期社会实践+思想品德行为实践”联动的方式，让学生全员全过程参与实践教育活动，激活社会“大课堂”，汇聚全社会育人“大能量”。

三是促进“三全育人”落地落地，实现“大思政课”育人协同化。把思政课作为关键课程，发挥思政课教师“主力军”作用；全方位开展思想政治工作，牢牢把握教书育人“生命线”；推动思政教育和课程思政相融合，建好课程建设“主战场”。采用“平时成绩+期末机考+日常行为表现”有机结合的考评方式评定学习成效，使思政教育、思想政治工作、课程思政同向同行，构建“大思政课”协同育人新格局。

“四结合三化”大思政课”建设探索与实践的相关研究成果在《思想理论教育导刊》《浙江日报》《浙江教育报》等报刊发表，改革创新做法被“学习强国”平台、人民网、浙江电视台等多家主流媒体报道。

（程刚 兰婷 隋金波）

武昌首义学院机电与自动化学院结合应用型工科专业课程特点积极开展法治教育实践。充分发挥课程育人功能，探索课程教学过程中将法治教育融入专业知识的教学方法。以工程技术领域面临的实际法律问题为切入点，从普及法律知识、培养法律思维、增强法治实践能力三个角度推进法治教育融入专业课程教学。旨在增强师生法律意识，提高学生认识、理解、处置专业领域涉法问题的能力，使全面依法治国的思想深入专业课堂，培养知法、守法、懂法、用法的新一代专业技术人员。

依托课堂教学环节普及
针对工程技术领域问题的法律知识

工科类专业从业人员在工作过程中需要使用专业软件，由此引起的侵权纠纷屡见不鲜。在应用型专业课程教学过程中，学生使用专业仿真软件辅助课程学习。学院在课堂教学中针对软件下载、安装、使用等诸多环节涉及的计算机软件保护及知识产权相关法律问题，引导学生树立正确的意识，提醒学生认识到“未按软件授权范围使用软件”是一种侵权行为，将带来严重后果。同时，从技术方面指导学生申请试用正版软件、购买正版软件并认识学习研究和商业使用的界限。通过专业课程中结合实际问题开展的法律意识培养和法律知传授，学生对专业领域的法律知识有了更清晰的认识和理解。

以课程内容为**基础**培育
针对工程技术领域问题的法治思维

对工科学生来说，工程技术领域问题与法律问题的耦合经常出现在各类强制执行的国家、行业标准和关于产品安全、产品质量的规定、规范之中。要理解这些问题，需要同时具备深厚的专业知识功底及敏锐的法律意识。因此，学院在专业课程教学过程中结合所学知识开展了法治思维专门训练。

以“功率因数”概念教学过程为例，在课堂讲解了“功率因数”的概念及其计算方法之后，引入结合实际的问题：“针对近年来快速发展的LED照明设备，各国相继颁布相应的国家标准规范和法律法规，以此来设置技术壁垒和准入门槛。”在教学过程中，通过对比这些要求，引导学生理解标准规范与法律法规对产品设

计、生产和销售的约束及指导作用，培育技术领域的法治思维，面对技术问题与法律问题紧密耦合于产品之中的现实，激励学生主动应对此类“标准竞争”，提出自己的规范与标准，充分运用法律手段参与国际竞争。

在技能培养中**培育**针对
工程技术领域问题的法治实践**能力**

法治实践能力是将法律知识、法律意识外化于行的体现。工科学生面临的与法治实践相关的问题涉及诸多方面，如合同问题、知识产权问题、安全问题、劳动和社会保障问题等。提升学生的法治实践能力需要充分利用多种教育途径。学院在专业课程教学中充分利用技能培养环节，开展有针对性的法治实践活动。

以“电动机的继电器控制”实验为例，为了加深学生对继电器设备控制电机状态的过程的理解，教师引导学生将操作过程加以归纳整理，形成一份“发明专利说明书”，其中“技术方案”一节对实验系统加以描述，而“具体实施方式”一节则针对操作步骤进行说明。以此为契机使学生了解专利相关的法律内容和专利说明书等法律文件的写作特点，接受初步法治实践训练，了解法律文件的范式，强化学生在专业领域“用法”的意识。

学院在应用型本科专业课程教学中引入关于“法治基础知识灌输、法治思维养成以及法治实践能力训练”的系统性方法，使学生了解专业活动中常用的法律法规的基本框架，认识到专业知识与法律相结合的必要性和重要性，同时学习专业知识、发展专业技能，为普法教育与专业课程同向同行、形成协同效应探索了一条有益的路径。

（孙平）

浙江经济职业技术学院始创于1978年，系统构建了以服务物流与供应链集成服务产业生态为鲜明特色的全价值化、全体系统化教育服务模式。学校物流与供应链管理专业拥有现代物流管理专业、物联网应用技术专业两支国家职业教育教师教学创新团队，以承担浙江省教育科学规划重大课题“物流管理专业中高职一体化课程改革”为契机，联合政行企校，在现代物流管理专业领域设计中高职一体化人才培养生态体系，研制一体化的专业标准和课程标准，实施中高职五年长学制培养，为实现物流管理专业领域的职业教育一体化培养提供了富有特色的解决方案。“物流管理专业中高职一体化课程改革”立项浙江省教育科学规划重大课题（2022VPZGZ025），取得了阶段性研究成果。

依托产业学院，构建中高职一体化人才培养新生态

浙江经济职业技术学院长期与中国智慧供应链集成服务龙头企业物产中大集团紧密合作，立足物流与供应链产业研究，是国内产业学院理论的实践启航地。

一是依托产业学院构建物流管理中高职一体化新生态。学院在2001年提出专业群建设理念，2004年组建现代物流专业群。为突破物流专业群建设机制障碍，于2007年提出产业学院理论并成立全国首家产业学院，探索工学结合人才培养模式；2012年以提供企业战略性培训为切入点共建嵌入式产业学院——浙江物产中大管理学院，创新生态化专业群建设机制；2019年与物产中大、德勤华永成立独立法人混合所有制产业学院——物产中大国际学院，优化专业群治理机制和生态系统，解决了中高职一体化改革中产教融合合而不深、合而不强的问题。2021年，学院与浙江菜鸟供应链管理股份有限公司共建面向智慧物流产业的浙经院菜鸟物流示范产业学院，与杭州热联集团股份有限公司共建浙经院热联供应链产业学院。2022年，学院与浙江省物流协会共建浙江省物流产业学院（研究院），并牵头成立了浙江省物流产教融合联盟。依托产业学院的物流人才供应链核心平台作用及其赋能体系，学院构建了一个面向物流与供应链集成服务产业、从教育培训到创新创业再到高质量就业的现代物流管理专业中高职一体化人才培养生态圈，实现了培养高质量中高职一体化人才的目标。

二是立足物流产业研究适应复合型技术技能人才新需求。根据对物流产业的调研，物流企业目前急需大量既懂管理又懂技术、既懂物流又懂服务、具有供应链思维能力的复合型人才。为适应物流人才新需求，学院现代物流管理专业立足物流产业研究，与杭州市财经职业学校等中职院校联合“中高职一体化”五年制班，为中职物流类专业毕业生开辟了职业技术技能和学历的提升通道，每年向物流企业输送200多名复合型高技术技能人才。

坚持德技并修和终身教育理念，优化长学制培养新模式

中高职一体化的五年制、六年制等长学制模式早已存在，并且还在不停地探索和改进，中职、高职院校独立培养人才效果较好，特别是浙江省的中高职教育在全国职业教育各类排名、评比中的名次都靠前，中高职一体化改革取得了非常好的成效。

一是坚持德技并修和终身教育理念，解决痛点问题。学院对浙江省物流管理专业中高职一体化专业人才培养现状开展了调研，发现物流管理专业中高职一体化改革的实践过程存在一些痛点，主要体现为：因缺乏合理完善的中高职一体化人才培养衔接机制与贯通的课程标准体系，联合培养能力较弱；全省中高职物流类专业院校地区分布不均衡，在现有衔接模式下中高职“各自为政”，中职教育“基础教育”功能不突出，中高职物流管理部分专业理论课、实习实训项目重复度较高，无法较好体现和发挥五年制或六年制的长学制职业教育培养优势。为了解决这些痛点问题，学院坚持彰显中职教育基础地位作用，改革中职学校“直接就业”导向的课程方案，引导中职学校的课程目标转向学生文化素养、理论知识和基础技能的提升，关注学生的职业认知、职业体验和职业兴趣，德技并修，培养学生工匠精神。

二是一体化设计，优化长学制培养新模式。学院在物流管理专业中高职一体化改革实践中打破分段培养模式，根据五年制或六年制的长学制培养周期来统筹，专业人才培养方案、专业核心课程标准等采用中高职一体化设计方式，化解原有中高职衔接模式下中高职“各自为政”的矛盾，逐步推动中高职从独立走向合作再走向融合，充分强化长学制培养的优势。近三年，学院物流专业毕业生平均就业率达99.38%，用人单位对毕业生评价“称职”以上的比例达97%。

基于专业需求调研，制定物流类岗位职业能力新标准

为研制物流管理专业中高职一体化专业教学标准和课程标准，学院牵头对浙江省112家物流行业头部企业和45所开设物流专业的中高职院校进行了专业需求调研，并依据调研结论开展职业能力分析。

一是开展典型职业活动和工作任务PCSD分析。学院物流管理专业团队在充分及准确调研商流、物流、资金流、信息流“四流一体”的供应链新生态领域后，清晰地进行职业面向、岗位群定位。首先，依据物流项目管理与运营的基本逻辑进行岗位分类，具体分为管理类的物流营销、规划、运营、数据与绩效，供应链服务及技术类的售

前、技术开发、运维等岗位群，并详细分析各类岗位的典型职业活动和工作任务。其次，物流管理专业团队选用学者王春燕提出的PCSD能力分析法，多次邀请国省两级行业协会、头部企业和院校的专家召开职业能力分析会。最后，确定了物流管理专业中高职一体化人才培养的六大岗位群、74个工作项目、173项工作任务、480个职业能力点及相应的学习水平和34个职业素养点。

二是形成具有浙江省域特色的物流管理专业中高职一体化职业能力标准。在形成物流管理专业中高职一体化职业能力标准的过程中，专业团队重点挖掘了浙江省域的三大特色——供应链集成化特色、跨境物流特色和港口物流特色，为服务地方经济指明了物流管理人才的培养方向。物流管理专业中高职一体化课改团队核心成员宁波职业技术学院牵头与宁波市北仑职业高级中学、宁波港股份有限公司等企业联合开展职业教育区域物流专业中高职一体化五年长学制培养，为区域经济发展输送了大批高素质技术技能人才。

立足职业工作过程，构建中高职一体化课程新体系

在专业课程体系开发时，学院立足物流数字化运营和供应链集成服务背景下新业态、新模式的工作流程，分析职业典型工作任务及能力要求，实现工作过程系统化课程的创新，构建中高职一体化课程体系，并研制中高职一体化专业教学标准和核心课程标准。

一是构建现代物流管理中高职一体化课程体系。依据物流管理专业中高职一体化职业能力标准，确定了14门一体化专业核心课程，其中中职8门、高职6门。新课程体系具有“模块化、分层级、兼容性”的特点，设置了公共基础课、专业基础课、专业核心课和专业拓展课，纵向实现课程结构的贯通，实现两两层次间选课连续、内容衔接，有效解决了层次不清、课程不统一的问题。每个课程模块都分为初级、中级、高级三个层次，每个层次课程内容难度均与企业岗位管理层级能力相对应，既考虑层次感，又确保本层次独立性和完整性，有效解决课程内容交叉和重复的问题。模块化课程兼容物流服务员、供应链管理师等“1+X”职业技能证书和技能竞赛，兼容学分银行能力单元，满足学分转换要求，实现横向融通。

二是研制中高职一体化专业教学新标准和核心课程新标准。依据物流管理专业与行业企业、课程与职业能力标准、教学与生产过程、实训基地与工作岗位、师资与行业企业“五个对接”，坚持工学结合、理实一体、知行合一、德技并重的理念，基于物流管理专业中高职一体化人才需求调研报告、教学现状调研报告和职业能力分析报告等材料，学院组织专家确定了现代物流管理专业中高职一体化专业教学标准和中高职一体化指导性人才培养方案。并在中高职一体化核心课程体系框架下，依据“工作流程+关键能力”的原则研制了“智慧物流基础”“物流营销与客户服务”等14门核心课程标准，将企业典型工作任务与中高职一体化教学任务对接、职业能力与学习水平对接，难度从简单到复杂，任务从单一到综合，重构层级化专业核心课程，匹配能力螺旋上升、素质积累完善的初、中、高三级进阶式职业人才成长路径。在新体系新标准的引领下，学院建设物流管理专业首批国家教师教学创新团队、浙江省物流管理专业中高职一体化教师创新团队，建设现代物流管理专业教学资源库，物流管理专业群入选全国“双师型”教师培训基地，3门课程入选职业教育国家在线精品课程。

学院高质量推进现代物流管理专业中高职一体化改革，加快培养大批物流管理领域的复合型高素质技术技能人才，与我国构建高效便捷的现代化流通体系、畅通国内大循环、增强国内外大循环动力和活力等新要求紧密结合，为服务区域经济发展、构建物流产业新发展格局提供了有力的人才支撑。

（浙江经济职业技术学院副校长 聂华 浙江经济职业技术学院物流与供应链管理学院副院长 吴庆念）



浙江经济职业技术学院现代物流管理专业学生在物流企业实践

积极开展专业课程中的法治教育实践

武昌首义学院机电与自动化学院