

乡村人才是乡村振兴战略的核心，也是乡村振兴的内生动力。作为与乡村社会发展联系紧密的教育类型，开放教育是开发乡村人力资源的重要形式，在服务乡村乡村振兴方面发挥着重要作用。作为益阳市仅有的成人高等学校，益阳开放大学（以下简称“益开”）从2021年在湖南省率先更名转型以来，始终以党建为引领，积极发挥体系教学优势，创新协同育人方式，在助力本土社会工作应用型人才培养、助力乡村振兴人才队伍建设方面进行了一系列有益探索：构建出“一体两翼”（以开放教育为主体、以学历教育而非学历教育为两翼）格局、打造出“三雅”（校园高雅、教师儒雅、学员文雅）文化、实施“四大战略”（从严治校、质量立校、品牌兴校、内涵强校）、建设“五个校园”（红色校园、文明校园、清廉校园、平安校园、和谐校园）。

扶志扶智 培养新农民+领头雁

乡村振兴，新时代农民是主体。近两年，益开先后启动村（社区）基层组织人才定向培养和新一轮“农民大学生培养计划”，农民大学生留当地创业比例近80%。乡村振兴，领头雁是核心。实践证明：班子强，则村兴；班子弱，则村衰。为给基层培养一大批有文化、懂技术、善经营、会管理的致富带头人，益开作为湖南省首批党员教育培训示范基地，近两年面向农村基层组织举办各类党员教育培训班46期，培训党员4200多人次，承办的湖南省农村专业合作经济组织助推乡村振兴专题培训示范班等乡村振兴专题班受到组织部门的肯定。乡村振兴，课题研究赋能。通过将科研与实践相结合，益开2022年上报“送课下乡助力乡村振兴”“新时代益阳开放大学服务乡村振兴与人才培养路径”“艾上扫除助力乡村振兴”三个典型案例，获“2022高校赋能乡村振兴典型案例”奖。

全民学习 厚植人才土壤

作为乡村振兴的向度之一，学习型城市构建是其子系统。乡村振兴要向纵深发展，必须建设学习型城市，让广大人民群众成为学习型乡村的主体。在纵横剖析人民群众的构成之后，益开将借力外部资源以及互联网，将学校教育向外延伸，打造“人人皆学、时时可学、处处能学”的全民终身学习平台：

第一，针对全民实施学历提升、技能培训、平台学习等项目。通过与民政、人社、司法、农业农村、乡村振兴等十多个部门合作，益开开展了新型农民职业培训、致富带头人培训、育婴师培训、行政执法人员执法资格考试等项目；通过与相关企业联动，益开建设出智慧教室、智慧课程；通过开发“益阳全民学习网”，益开为群众提供了汇集中华优秀传统文化、专业知识、休闲娱乐、卫生保健等方面丰富的学习资源，推送

线上课程1500多门，实现了“人人皆学、时时可学、处处能学、样样有学”的全民学习目标。

第二，针对教师群体，实施“教育强市”战略创新教师培训。无论是国培、省培、市培项目，还是线下集中培训，益开在培养近8万人次教师的实践中，2022年在全市挂牌13所“教师研修基地校”，每月开展“送培到校公益行”活动。此外，伴随家校共育的深入以及目前家庭教育优秀师资和精品课程短缺的问题，益开推出“三招让孩子变‘要我学’为‘我要学’”“做一名智慧型家长”等益阳市2022年家庭教育十大精品课程，学校组织的家庭教育公益课堂中，“父母小课堂”入选教育部门社区教育“能者为师”系列特色课程首批推介名单。

第三，针对退役军人，益开围绕“双拥模范城”建设开展培训。通过与市退役军人事务部门、市退役军人就业创业服务促进会开展“政+校+企”合作模式，益开承担了退役军人适应性培训、技能培训、学历教育、就业创业指导工作。

第四，针对干部群体，益开除了积极构建全市干部培训“云课堂”，并依据各单位“三定方案”，采取编制实名的方法，对益阳市646个单位的1.7万名公务员和事业人员逐一建立学习账号，学校还顺应新时代事业单位工作人员线上学习需求，积极承接事业单位工作人员网络培训，扎实做好益阳市继教专技平台、事业单位工作人员培训平台管理工作。

此外，面向社区居民、老年人等群体，益开坚持连续7年举办益阳市全民终身学习活动周，积极开展“老年人运用智能技术”千课进社区活动，打造了“小郁竹艺”“羊舞岭窑”“洞庭木雕”等社区教育品牌，完成了市级重点课题“乡村振兴背景下新时代老年教育工作的实践与探索”，构建了益阳社区教育模式并取得显著成果。

未来，益开将继续肩负起开放大学的责任和使命，坚持面向基层、面向行业、面向社区、面向农村，为全民提供终身学习服务。

（曹萍 周程宏 石迎姝）

根据『四个定位』为乡村振兴培养人才

《关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》明确了复合应用型、拔尖创新型人才培养的迫切性。百色学院坚持结合区域特色培养应用型人才，逐步转型为应用型、技术型、多科性大学，探索出一条较为成功的、适合自身长远发展的创新创业之路，为乡村振兴战略发展培养后备人才。

根据办学特色定位 明确人才培养目标

百色学院遵循国家对高等教育改革的要求，根据学校自身办学条件，同时参照百色地区经济发展需要，制定《百色学院发展定位规划（2012—2020年）》，强调学校发展定位应该以立足百色为基础，实现服务广西和全国，以及对接东盟的目标，坚持以百色精神办学育人，最终将学校建设成为特色鲜明的应用型区域高水平大学。因此，百色学院牢牢围绕百色地域特色，实施特色发展战略，将建设广西与东盟各国文化交流合作重要平台作为学校发展定位，将培养竞争能力和社会适应能力不断增强的高素质应用型人才作为目标，形成全新的人才培养目标体系。具体而言，百色学院强调以百色精神为办学育人目标内容，牢固树立德育为先、育人为本、能力为重的教育理念，重点培养学生服务国家和人民社会的责任感；宏观层面指导校地合作开展，旨在培养学生自主探索的创新精神；同时将联系地方经济社会发展需要作为人才培养原则，着力培养“下得去、用得上、留得住、干得好”的高素质应用型人才。显然，百色学院将创新创业元素融入人才培养目标内涵体系，更为具体地解释了培养目标，夯实了人才培养模式的思想基础。

根据学科专业定位 突出人才培养优势

百色学院积极响应国家战略，利用百色的先天优势，开展有重点的科学性研究，及时开展有针对性的学科专业建设。以此为指导，百色学院不断夯实多学科协调发展基础，重点建设与有色金属产业集群、生态产业集群和地方基础教育紧密对接的工学学科专业、理学和农学学科专业及教育学学科专业，对接服务百色市三大龙头产业集群，明确专业建设定位，突出学科专业特色，强化专业优势。百色学院还升级人才培养核心，融入学生职业规划和发展，以此为原则，及时调整学科专业对应的课程内容和学习方式，以校企合作、校地合作联合培养为基本模式，注重学生创新创业能力和技术技能的培养。

根据办学层次定位 完善人才培养架构

百色学院发展历史悠久，源于1938年成立的广西省立田西师范学校，历经百色师范学校、百色师专、百色地区师范学校、右江民族师专等发展阶段，于2006年成为普通本科高校，始终坚持在“老、少、边、山、库”地区办学，不断丰富“百折不挠、奉献拼搏、团结务实、争先创新”的百色精神内涵和“团结合作、艰苦奋斗、克难攻坚、磨砺成才”的石磨文化内涵。升本以来，百色学院一直将本科教学作为基础与根本，以“本科教学工程”为引领，将本科教学工作合格评估作为重点抓手，以提高人才培养质量为目的，不断完善人才培养框架，通过合理控制高职高专专业数和在籍学生数，切实提高高职高专技术专门人才培养的针对性。“十三五”以来，百色学院还新增硕士学位授予单位整体条件，并且积极主动发展继续教育与预科教育，完善层次性人才培养结构，同时发展双学位教育，已取得初步成效。

根据社会服务定位 彰显人才培养功能

基于乡村振兴战略的“双创”人才培养更加强调人才的社会实践能力。百色学院积极将人才培养与广西14个千亿元产业相联系，主动对接百色市工业、商贸服务、生态产业等产业发展需要，努力解决行业发展缺乏高素质人才的问题，以服务边疆地区、民族地区社会主义新农村建设和城乡生态环境优化建设，面向全国招生就业，深入企业、基层乃至生产一线，充分发挥人才培养在社会服务、企业服务及文化传承和创新等方面的功能作用。百色学院还积极借鉴国内外高校与科技园合作培养人才的成功经验，积极探索发展符合自身实际的“D-TSO”（双层“理论—模拟—实操”）创新创业教育模式，成立创新创业学院，建设大学生创业园、国家众创空间等，作为学生参与创新创业实战和乡村振兴项目模拟、培养创意市场化能力的广阔平台，切实提升学生的乡村振兴社会责任感，强化优化人才培养模式的内生动力。（雷国慧）

广西民族大学相思湖学院

探索民办高校思政课混合式教学改革

混合式教学模式是网络信息化时代背景下的一场教学革命，它把现代数字信息技术、互联网资源融入传统课堂教学，以教育信息化助推教育现代化高质量发展，实现了线上与线下的交互融合、教师与学生的相融相通，是学校高质量发展的应有之义、思政课高质量发展的关键一环，成为高校教学改革的一个重要方向。广西民族大学相思湖学院即将转设更名为南宁数字科技学院，经过几年混合式教学改革实践，逐步探索出一条较为成功的思政教学改革之路。

创设良好的教学环境和育人氛围

“十四五”期间，学校作为广西民办高校仅有的“三全育人”示范培育学校，持续推进红言红语、民言民语、校言校语、外言外语、网言网语“五言五语”思想政治工作创新体系建设，实施广西深化新时代学校思想政

治理理论课改革创新先行试点工作项目，构建线上线下有机结合的思政课程教学体系，通过“数字+”“互联网+”提升思政教师队伍的数字素养和教育教学技能，以混合式教学模式改革打造思政课改革创新的“升级版”。完善的网络教学环境是混合式教学顺利开展的前提。学校建设覆盖全校的无线网络，指定专业技术人员24小时值班，尤其保障线上集中教学时的网络需求。在教学资源方面，重点

建设智慧教室与超算中心、数字经济与金融科技工程中心、融媒体中心、工业物联网综合实训中心、思政VR虚拟仿真实验室等标志性数字化实验室，为思政课混合式教学改革的开展创设了完善的教学条件。学校领导通过抖音直播、微信群等媒介与学生网上“面对面”交流，每学期开展10期“校长有约”，构建“应到、身到、心到、办到、责到”的“五到”网络思想政治教育工作模式，“请学生喝奶茶的网红校长”“绿色校园最美劳动者”等先进人物与道德事迹频出，成为学校思政教育的亮丽名片。同时，在“互联网+”大赛、“挑战杯”科技竞赛、计算机技能大赛及各种思政比赛中，学生不仅参与度高，且捷报频传，体现出学校在育人氛围营造方面的综合成效。

构建线上线下一体化教学体系

在思政课混合式教学模式改革中，广西民族大学相思湖学院始终坚持以学生为中心的教學理念，通过“校长有约”、辅导员交流会、学生座谈会等形式，把学生的关切与需求融入教学方案，充分满足学生的预期，让思政课成为思想性与实用性结合的“金课”。在教学设计上，将慕课、微课、智慧树、腾讯会议、钉钉等平台及思政热点、研讨提纲、实践素材等线上教学资源与线下专题讲授、讨论探究、主题辩论等课堂教学方式有效结合，引导学生自主学习、主动思考、互相探讨。教师教学方式也从“大水漫灌”转变为“精准滴灌”，形成了线上有效沟

通、线下灵活互动的师生学习共同体，实现了线上学习与线下课堂的交互融合。2022年11月，马克思主义学院组织召开“党的二十大精神融入思政课教学”集体备课会，重点讨论了思政课混合式教学改革的新方向；12月，学校领导检查思政课课堂互动式教学成果，并现场组织互动课堂教学改革汇报会，任课教师与学生展示了互动式教学示范课，生动有趣的课堂得到了领导的肯定和支持。如今，在党的二十大精神指引下，学校将沿着混合式教学改革的思路继续探索，争取将思政课教学改革推上一个新的台阶。

创立“四位一体”实践教学模式

学校不断完善思政课混合式理

论教学的同时，对实践教学进行了积极的探索，创立了“四位一体”的实践教学模式。“四位一体”是通过课堂实践、校内实践、社会实践和网络实践四种思政课实践活动，服务于立德树人根本任务。课堂实践以讨论、辩论、演讲、成果分享为主，以此加深学生对理论的理解；校内实践与党建、校园文化建设、主题教育活动等相结合，增强学生实践的参与度；社会实践以参观考察、社会调查、志愿服务和公益活动为主要形式，引导学生用实际行动验证理论，在实践中加深认识、坚定信念；网络实践以在线讨论、民意调查、网络作品展等为主要途径，重点是实现正确的价值引导，使实践教学更加符合时代要求。在教育实践中，学校积极与企业合作，搭建了多项校企合作、孵化基地、创客空间、文化展示等协同育人项目，形成了“思政理论课+专业课+创新创业课程+素质拓展课”的一体化人才培养体系，应用型人才培养取得了显著成效。这彰显了学校思政混合式教学改革中实践改革方面的建设特色，是思政实践教学成果的科学体现。（白冰）

吉林省长春市十一高中

聚焦“双新”提素养 重构体系增效能

长春市十一高中是吉林省示范性普通高中、首批新课程新教材实施国家示范校。近年来，学校以新课程新教材实施（“双新”建设）为抓手，以考试评价制度改革为导向，全面深化育人方式变革，重构了基于“双新”建设的学校教学常规管理制度，为“双新”建设提供了可复制、可借鉴、可推广的模式。

明确方向 培养社会主义建设者和接班人

2016年以来，学校明确提出“13918”人才培养体系：“1”是一个主轴，把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；“3”是3个层级，即基础素养、发展素养、卓越素养；“9”是9个方面，即生存素养、人文素养、科技素养、规划素养、实践素养、学习素养、创造素养、领导素养、自主素养；“18”是18个要点，即运动与健康、文明与

建构体系 培育学科课程特色

第一，建构了学校课程管理体

系。确立了新课程新教材基本特征：结构化、核心性、生活化。确立了学校课程形态：基础型课程、发展型课程、卓越型课程。明确了学校课程实施办法：运用文化重构课程生态，依托单元整合课程体系，根据供需推动课程实施，着眼学生表现进行课程评价。明确了学校课程五化范式：校本化、生本化、多样化、一体化、生活化。

第二，建立了“五育并举”的课程体系。在“13918人才体系”基础上，提升为“五育融合”目标体系，明确了基础型人才、发展型人才、卓越型人才与各自对应的素养类型及素养要点。建构了“五育”校本价值取向，确立了“五育”各自的校本目标、目标分解、发展平台及核心课程，形成有目标引领、平台支撑及核心课程群的实施体系。以国家课程为依托，建构了高中三个年段贯通的

“五育并举”课程体系。

第三，培育了学科课程特色。明确了高考九个学科、综合六个学科各自的学科核心素养、学科教学主张、学科关键能力和学科特色，明确了每个核心素养单元与课程之间的逻辑关系，建立了学科单元课程体系、年段课程体系，由此将新课程新教材实施贯彻到全体学生的学习过程中。

形成范式 课堂教学落地落实

第一，明确课堂教学基本范式：围绕目标、基于情境、问题导向、追求供需，这个范式的基本特征是强化目标引领、突出情境创设、重视思维培养、致力调节教与学关系。

第二，明确课堂教学范式驱动流程：站位大单元备课、立足小单元教

学、强化单课时落地、注重系统性反思，核心是落实大单元导学案、课时导学案、课时作业、单元作业，主要包括构建单元导图、分析课标、教材，整合内容，结合学情运用目标叙写四要素（行为主体、行为表现、行为条件、表现程度）叙写小单元学习目标，结合小单元的目标制定针对性的评价目标、评价任务，并将其嵌入到教学过程中去，实现教学评一致；立足小单元进阶框架，研制课型设计与分课时实施的进阶式课时教学设计；确定单元作业与检测，以单元为单位，整体设计校本化巩固性作业、检测性作业、提高和拓展类作业，设计单元反思支架和反思路径。

第三，明确课堂教学实践路径：两课一论坛。主要开展了青年教师每日一课、骨干教师每周双课、特高级教师文化论坛。

注重评价 促进素养内化

第一，优化书面作业。引进多维细目表，建立试卷与核心素养的内在逻辑关系，进一步优化课时作业和单元验收作业，有效控制作业时长，恰当控制训练难度。

第二，开展综合素质评价。建立思政等十个研究室，围绕选课等六个方面进行指导，按照每天、每学程、每学期三个梯次进行评价，引领学生自我发展。

第三，优化课堂教学评价。重点评价学生思维长度、思维高度，重点评价价值观认同程度、践行程度，全面提升素养目标达成度。经过多年探索，长春市十一高中确立了素养为本的教育理念，建立了新课程新教材实施的新样态，实现了跨学段整体育人，实现了示范引领带动，“基于新课程新教材实施的学校教学常规管理制度的重构与实践”获得吉林省基础教育成果特等奖。面向未来，学校将进一步总结经

教，形成一批成果，为国家新课程新教材实施贡献十一高中教育智慧！（王忠学 杨旭 张会敏 林海）