

## 『双实践』中培育乡村『大先生』

陈亮 万壹

教师是教育发展的第一资源,必须把教师队伍建设作为基础工作来抓。乡村教师是乡村教育的灵魂,是办好乡村教育的关键,是乡村教育振兴与教育振兴乡村的重要人才支撑。2022年9月,教育部办公厅印发《关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》,创新性地提出以覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度培育乡村“大先生”,这是加强乡村教师队伍建设、助推乡村教育发展、促进乡村文化振兴的创新之举,具有重要意义。

在“双实践”中培育乡村“大先生”是加强乡村教师队伍建设的创新之举。

近年来,《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》等一系列支持乡村教师队伍建设的政策文件陆续发布,乡村教师“下不去”“留不住”“教不好”的问题有所缓解,但情怀不深、情怀不强的问题依然存在。“双实践”制度在助力师范生坚定从教信念,开阔教育视野,形塑思维方式,进而成长为情怀深、视野广、思维新的乡村“大先生”方面具有独特优势。

第一,助力师范生坚定从教信念。乡土情怀是乡村教师奉献乡村教育的情感基础,“情怀深”才能扎根乡村教育之根。到城乡学校进行教育观摩、调研与实践,有城乡优秀教师的榜样示范与悉心指导,师范生不仅能够锻炼和收获双倍甚至更多的教育教学能力,而且可以强化对国情、省情与乡土文化的了解,坚定理想信念、涵养高尚师德,厚植扎根基层教育、成为未来乡村“大先生”的报国情怀。

第二,助力师范生拓宽教育视野。广阔视野是乡村教师引领乡村教育的内在要求,“视野广”才能增强乡村教育之效。到城乡学校进行教育“双实践”,通过对城市学校先进教育理念、现代化教育技术的沉浸式体验,与城市优秀教师、城市孩子的深入交流和沟通,能够助力师范生跳出乡村看乡村,把乡村教育放在更广阔的视野中思考,培养师范生作为未来乡村“大先生”应具备的宽广视野。

第三,助力师范生创新思维视野。创新思维是乡村教师开展乡村教育的关键素养,“思维新”才能提升乡村教育之质。“双实践”制度通过让师范生在城乡双环境中的观摩、调研与实践,改变了过去单一、片面的师范生教育实践制度,能够让师范生更加客观地看待中国基础教育全局,更加辩证地看待城乡教育的优势与不足,从而能够用联系与发展的观点审视、研究、开展乡村教育,培养师范生作为未来乡村“大先生”应具备的辩证思维、创新思维。

在“双实践”中培育乡村“大先生”是助推乡村教育发展的创新之路。

办好人民满意的教育、让教育成果惠及全国人民,是中国共产党秉持人民至上理念在教育领域的生动体现。如何办好让人民满意的教育,如何让新时代教育成果惠及每一位乡村儿童,是新时代乡村教育发展的使命与追求。当前,“乡村空、城市挤”“乡村弱、城市强”的教师队伍现状仍然是制约乡村教育发展的短板与瓶颈。“双实践”制度通过向乡村输送优秀乡村教师、培育“大先生”,为乡村教育发展提供了有力的人才支撑,成为破解乡村教育发展短板与瓶颈的创新举措。

第一,为乡村教育输送优秀乡村教师。“双实践”制度要求师范生不仅要到城市优质中小学进行教育教学观摩与实践,还必须到欠发达地区进行教育调研与实践。这就从制度上保证了中西部欠发达地区的乡村教育,每年都会迎来一批经过专业培育的高素质师范生。尽管这些师范生是来实习的,实习完还会离开,但从客观上看,他们的到来确实为乡村教师队伍注入了新力量,在一定程度上能够缓解乡村教师队伍数量短缺、质量偏低、结构失衡的燃眉之急,助力乡村教育的高质量发展。

第二,为乡村教育培育未来的“大先生”。事实上,向城乡教育输送优秀乡村教师进行“双实践”,既是有效缓解当前乡村教师队伍现实问题的应急之举,更是为乡村教育未来培养“大先生”的长远之计。乡村教育“大先生”是具有深厚教育情怀、宽广教育视野、扎实专业知识的教育家型教师,既拥有城市学校先进教育理念与方法,又对乡村教育现状、特点与规律有深刻认识,更具各开发利用乡土教育资源以及开展高质量教育教学、教学研究、教学管理、教研教管的专业能力。乡村教育“大先生”应具备的这些高素质与专业能力只有在城乡教育的“双实践”中才可能生成与发展。当然,短短一学期的“双实践”不可能立即就培养出乡村教育“大先生”,却能为师范生植根乡村教育“大先生”的基因,为乡村教育培育“大先生”的苗子,从而为乡村教育高质量发展提供人才支撑。

在“双实践”中培育乡村“大先生”是促进乡村文化振兴的创新之策。

教育兴则文化兴,文化兴则国家兴民族兴。乡村文化振兴是乡村振兴的根本与灵魂,乡村教育振兴是乡村文化振兴的基石与前提,乡村教师队伍的高质量发展是乡村教育振兴的核心与关键。当前,乡村文化表现出农民文化自给薄弱、乡村文化建设主体流失等阻碍乡村文化振兴的突出问题。“双实践”制度通过向乡村源源不断地输送和培养“文化人”“教育人”“村中人”,有力充实了乡村文化建设主体,促进了乡村文化振兴。

第一,助力中华优秀传统文化的传承发展提升。传承发展中华优秀传统文化是传播弘扬乡土文化、重塑乡土文化自信、实现乡村振兴的重要内容。“双实践”制度所培养的师范生、“大先生”是具有广阔视野与创新思维的乡村“文化人”“教育人”“村中人”,他们能够立足乡村文明吸取城市文明及外来文化优秀成果,能够在保护农耕文化遗存的基础上,推动优秀农耕文化遗产实现创造性转化与创新性发展。与此同时,他们还能够深入挖掘农耕文化内蕴的人文精神与道德规范,充分发挥其在凝聚人心、教化群众、浸润民风中的重要作用。

第二,助力塑造新时代乡村文明新气象。文明乡风是乡村文化的晴雨表,是乡村振兴的重要保障。“双实践”制度为乡村输送和培养了一大批情怀深、视野广、思维新、能力强的“文化人”“教育人”“村中人”。他们作为“新乡贤”,通过教育教学、家校合作、学校活动,在服务乡村教育事业发展、推动乡村教育振兴的同时,也承担着服务乡村文化建设、乡风文明建设的重要职责,在实现教育振兴乡村,培养文明乡风、良好家风、淳朴民风中贡献着自己的力量。(作者单位系西南大学教师教育学院)

“全国高校黄大年式教师团队”东北师范大学中国农村教育发展教师团队,扎根中国大地开展研究——

## 做中国乡村教育研究的引领者

本报记者 李萍

日前发布的《中共中央 国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》发布,强调做好2023年全面推进乡村振兴重点工作。其中,“推进县域内义务教育优质均衡发展,提升农村学校办学水平”“落实乡村教师生活补助政策”等有关乡村教育振兴的提法,让东北师范大学农村教育发展研究院院长郭志辉倍感振奋,他将这一消息告诉了团队成员。

这支团队就是教育部评定的第二批全国高校黄大年式教师团队之一——东北师范大学中国农村教育发展教师团队。

他们长期从事农村教育研究,其历史几乎与改革开放同步。40多年来,团队以“研究农村教育、服务农村教育、发展农村教育”为宗旨,建立全国首个“农村基础教育综合改革实验区”,建成“中国农村教育专题数据库”,设立全国首个“农村教育”博士学位授权点,探索出“大学+田野”高层次拔尖创新人才培养模式,成为推动农村教育实践变革和理论发展的引领者。

## 立足东北服务全国,积极探索实验“在地化”教育模式

20世纪80年代,全国80%的学龄人口在农村,国家基础教育发展的短板也在农村。东北师范大学根据当时的国情,聚焦农村教育主题,深入长白山区,开展农村教育改革和实验,探索出一条师范大学“服务农村基础教育”的长白山之路。

据中国农村教育发展研究院副院长李伯玲回忆,为改善农村基础教育薄弱现状,从1988年开始,东北师大就在长白山区抚松县和辽源地区东丰县开展了“学制改革”“农村初中课程结构改革”“农村初中分流改革”“学思行行整体优化”“师大学生顶岗实习、在职教师离岗培训、城外优师示范教学”等改革实验,被原国家教育委员会称为“体现了教育思想的一次重大转变”“为通过教育科学实验提高教学质量,提供了一个成功的范例”。

长达10年的长白山之路,为

没有调查就没有发言权。2001年起,团队利用全国农村教育调查联盟和长期跟踪调研点,持续开展大规模农村教育调查研究,足迹遍及除港澳台外31个省份300余个市县。

郭志辉回忆,有时为了获得一个教学点的真实数据,他们驱车百余公里,所经路途常常遇到“小心路滑,此处因山体滑坡已致几十人死亡”之类的惊悚警示。然而到了教学点后,却只能回收一位老师和几个孩子的调查问卷。李伯玲曾带队到四川一个民族县的农村学生家里进行调研,在家庭访谈中几乎听不懂地方话、民族语。于是,团队就与地方高校合作,共同开展调查研究、共同享有调研数据,带动了一批地方院校加强属地农村教育研究、服务地方农村教育发展。

自2012年开始,团队连续十年发布《中国农村教育发展报告》,向大众全面展示中国农村教育改革发展面临的机遇挑战,引导大众历史地、辩证地、自信地认识中国农村教育。这一发展报告也是教育部首批哲学社会科学发展报告资助项目中的唯一教育类建设项目。

历经20余载,中国农村教育发展研究院建成了包括统计数据、文本数据、图片数据、音频数据、视频数据在内的“中国农村教育专题数据库”,保留下200余万条调研数据。目前,还在加强中国乡土教材库、中国农村教育生活资料数据库等建设,这些数据将成为立体化记录中国农村教育变迁的最珍贵的历史资料。2018年,团队集40年亲历郭志辉、秦玉友等东北师范大学中国农村教育发展研究团队成员撰写出版了《中国农村教育:政策与发展(1978—2018)》,成为自主建构中国农村教育学知识体系的又一探索。

## 服务重大决策,建设国家高水平新型智库

2022年12月25日,《中国农村教育发展报告2020—2022》发布。这份报告由郭志辉、秦玉友等东北师范大学中国农村教育发展研究团队成员撰写。报告基于30余万份一手数据和国家统计局数据,全景素描中国农村教育现状与成就,专题分析

中国农村教育问题与挑战,深入研判中国农村发展趋势与前景。

关于农村教育,团队成员始终有说不完的话、做不完的事,但也清楚意识到,农村教育面临的难题何其复杂严峻,一份报告或一个试点对于全国范围内农村教育普遍问题的破解无异于杯水车薪。郭志辉认为,作为专业学术团队,必须胸怀“国之大者”,急国家之所急、想国家之所想,为党和政府“出主意、想办法”,这是学术工作者应当思考的重大问题和应当履行的时代责任。

团队紧盯中国现代化进程中重大农村教育理论与实践问题,以重大科研项目为依托,以实证调查数据为基础,撰写咨询报告300余份。报告内容涉及农村学校布局调整、青壮年农民(进城务工人员)教育水平、留守儿童等有关农村教育的方方面面。

2022年,团队又在牵头开展“乡村教育振兴行动提升计划”研究。关于农村教育“第一手”资料的智库建设一直在路上。

## 创新人才培养模式,将论文写在田野山间

当前,我国已经建成世界上规模最大的教育体系,教育普及水平实现历史性跨越。我国作为农村人口数量巨大的国家,农村教育事业的发展每每成为重要增长点,但也不断迎来新挑战,这就需要一批又一批以此为使命的研究者前赴后继。

东北师范大学中国农村教育发展教师团队秉持“学术报国”精神,探索出“导学育人”机制,实施人才培养、科学研究、队伍建设“三位一体”PI制拔尖创新人才培养模式。

在理论教学上,积极将科学研究成果及时转化为前沿课程成果,将课堂教学过程全面转化为科学探究过程、知识生产过程和价值塑造过程,让师生共同面对未知世界,在探究中培养研究生的批判精神、反思习惯、归纳能力、卓越品格与担当勇气。

在科研实践上,让研究生培养过程重新回归“研究”本质,让科研过程变成人才培养过程,让研究生直面学科基本问题和前沿问题,尽早进入研究状态,在

## ●热点透视

## 助推数字教育高质量发展

张广斌 薛克勤

中国式数字教育学是研究中国数字教育现象、问题和规律,有效指导中国教育数字化转型升级和数字教育高质量发展的教育学,既有世界各国数字教育的共性特征,更有基于中国国情的数字教育学属性。

中国式数字教育学是以中国式现代化为统领的数字教育学。党的二十大报告明确提出,“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“推进教育数字化”。数字中国和教育数字化转型从起步到发展,从萌芽到壮大,根本在于党的领导,在教育数字化建设各领域全面落实党的方针政策,把党的政治优势和组织优势转化为教育数字化高质量发展优势。中国式数字教育学将随着数字中国和教育数字化转型不断发展完善,更好地服务中国数字教育高质量发展。

中国式数字教育学是研究世界最大规模教育群体的数字教育学。以数字化促进教育高质量发展已成为当今全球教育变革新趋势。我国与世界发达国家和地区在教育数字化发展上共同面临的许多新现象、新问题,都需要数字教育经验借鉴和理论指导。中国拥有世界上规模最大的教育群体,教育部发布的2021年教育事业统计数据显示,全国共有各级各类学校52.93万所,在校生2.91亿人,专任教师1844.37万人。中国教育取得了举世瞩目的成就,但发展不平衡、发展不快、流动大等现象同时存在。在教育数

字化转型升级过程中,现象更加多样,问题更加复杂,决策难度和风险更大,迫切需要数字教育学给予系统研究和理论探索。

中国式数字教育学是研究教育公平和全面发展的数字教育学。教育公平和学生全面发展是中国教育现代化的题中应有之义。一方面,教育数字化服务全体中国学生,实现优质教育人人共享,为每名学生提供公平教育机会。教育数字呈现出质态新形态、新现象,面临着许多数字治理规范、智能技术恐慌、数字伦理等问题,迫切需要数字教育学系统深入研究,重构教育数字化与经济社会文化协同发展新生态。另一方面,数字教育与经济社会文化之间更加紧密,关系表征更加精准,教育的意识形态属性、经济社会文化功能愈加重要。教育与经济社会文化发展的决策模型成为数字时代教育发展决策的新需要,对数字教育的研究、决策、服务能力 and 价值取向提出新挑战。数字教育与经济社会文化协同发展,人与自然、数字技术等和谐共生,共同服务于中国式现代化建设,成为中国式数字教育学的基本社会属性。

中国式数字教育学是植根于中国本土教育实践的数字教育学。数字技术对社会生产生活产生了颠覆性影响,实践先于理论是数字教育发展新的特点。因此,迫切需要中国式数字教育学对中国教育数字化转型实践和教育

育高质量发展进行理论总结与指引。同时,伴随着大数据研究范式的广泛应用,基于本土教育大数据样本开展的教育现象、教育问题研究以及教育规律揭示,能更加客观地反映我国本土的数字教育实情,预测数字教育未来发展趋势,助力数字教育科学决策。这些决定了中国式数字教育学的性质定位、学术体系和话语体系的中国特色。

中国式数字教育学是中国数字教育走向世界数字教育舞台的重要载体。当前数字教育学正在成为世界教育研究新领域新热点。我国应充分利用教育数字化转型新契机,在整体实现中国教育现代化过程中,不仅可以改写教育现代化的世界版图,同时能够更好地发展中国式数字教育学。通过中国式数字教育学研究,能及时定位中国数字教育现状,发现问题与不足,积极吸收其他国家和地区教育数字化经验成果为我所用。同时,中国式数字教育学倡导互利互惠、共生共赢,以中国数字教育推动教育变革,以中国数字教育学赋能教育高质量发展。

(张广斌系课程教材研究所研究员,薛克勤系深圳市警用大数据与人工智能重点实验室主任;本文系研究阐释党的十九届六中全会精神国家社会科学基金项目“基础教育推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展研究”[22AZD069]成果)