

知音江城，黄鹤故乡，被誉为英雄之城的武汉市有一座美丽的校园——常青树实验学校。自2001年创立以来，学校始终牢记“为党育人、为国育才”的初心和使命，践行“常青树人，国强我壮”的校训，在“生命发展教育”理念的引领下，筚路蓝缕，砥砺前行，聚焦立德树人根本任务，聚焦学生生命高质量发展，持续开展课堂教学方式和组织形式的研究，创立了“P+S自主能动发展课堂”，赋能学生生命成长。经过22年的探索实践，学校在不断深化课堂改革的坚守和创新中华丽蜕变，有力促进了当地教育的均衡发展，成为了一所颇具影响力的集团学校。



武汉市常青树实验学校

创新教育发展理念 赋能学生生命成长



校长万玉霞和学生在一起

立足教育原点 打造教育新理念

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。对于常青树实验学校来说，如何才能培养出有理想、有本领、有担当，能担当民族复兴大任的时代新人呢？学校多年以来始终坚持以学生为核心的“生命发展教育”来解题。校长万玉霞说：“教育能做的是提供当下学生的生命成长过程中所必须具备的和未来应该具备的一部分，更大的价值在于激活它本身对于生命存在意义和价值实现的渴望与寻找。”

“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”这是北宋时期理学家张载留下的千古名言，是北大老校长蔡元培先生办教育的座右铭，也是常青树实验学校的办学指南。学校提出：“一所好学校应当是指教育回到本真、生命成长回到原点的地方，是给予师生归属感和认同感的地方。”正是基于此，学校创新构建了“生命发展教育”理念，并始终将人的灵魂构建和人格的力量塑造放在学校发展首位。

“生命发展教育”理念构架分为三个层次，即把生命的本源放在第一位，思考生命的发展、思考教育如何创造生命的价值，其中的核心是“学生的发展”。由此，学校提出了“三观”“三重性”的教育观点。“三观”，即教育对象观、生命发展观、创造教育观；“三重性”，即生命自然属性、生命成长过程性、生命价值创造性。“生命发展教育”是对生命本身的关注，是一种全人的教育，包括对生命生存能力的培养和生命价值的提升。每一名生命个体，在他们生命发展的过程中，给他们生命发展以关注，会对他们今后生命状态产生很大的影响。其一，每名学生的生命成长是一个渐进过程，需要教育为其蓄力；其二，是在校园物理空间里，让素养提升渐渐沁入生命成长过程，德智体美劳得到全面发展，成为有理想、有智慧、有追求的生命个体。

万玉霞曾出版过一本专著《温暖生命的教育》，在这本书的封底，她写下了这样一段话：“孩子：快乐的童年属于你，学习的主人就是你，生命的创造在于你，美好的人生召唤你！”这四句话生动诠释了“生命发展教育”的核心：重视学生的全面发展，为每名生命个体创造合适的教育。其内涵包括四个层面：一是尊重生命。学校尊重每名学生的生命体，尊重每名生命个体存在的价值，将学生的心灵需求作

为教育的第一信号。二是呵护生命。学校关注每名学生的个性与差异，促进学生自由充分地成长。三是珍爱生命。学校教育学生关注生命的自我成长，培养良好的品德、习惯和生存能力，提升生命价值。四是发展生命。学校基于生命的需求，致力于促进每名生命个体德智体美劳全面发展。

生命发展了，教育才有价值。常青树实验学校创建的“生命发展教育”理念的实质是“为了生命之树常青”，让学生生命个体健康成长，从而实现生命个体由自然人向社会人的高度转化，提高学生生命的质量与价值。在“生命发展教育”理念的引领下，学校深入落实立德树人根本任务，不断深化教育改革，致力突破发展瓶颈，加快建设高质量教育体系，以奋发有为的精神面貌和不断变革的育人方式，赢得学生家长和社会各界的广泛认可，获得全国绿色教育创新学校等荣誉称号，学校也被家长亲切地称为“放心的学校”。万玉霞获评中国管理创新杰出人物。

突破教育难点 创建教学新模式

常青树实验学校是一所美丽的学校，更是一所充满浓厚文化气息、具有书院风格的学校。校园里，鲜花、绿树掩映，犹如温馨的花园一般；一座座书院式的建筑，一条条开放式的走廊，还有画满了学生梦想的文化墙、一个个精心设置的创客空间，这些无不彰显着“生命教育”的情怀和文化的力量。特别是在学校大门口，这些无不彰显着“生命教育”的情怀和文化的力量。特别是在学校大门口，这些无不彰显着“生命教育”的情怀和文化的力量。特别是在学校大门口，这些无不彰显着“生命教育”的情怀和文化的力量。

正是基于这一行动原则，学校从“生命发展教育”理念出发，全面贯彻党的教育方针，坚持以学生为中心，以素养为导向，围绕教育教学质量生命线，从教育教学难点入手，深耕课堂主阵地，通过建设“P+S自主能动发展课堂”，创建教学新模式，赋能学生生命成长。

“P+S自主能动发展课堂”是围绕培养学生必备知识、关键能力和必备品格构建的课堂模式。“自主”是学习自主性、自觉性和个性化。“能动”包括学生在学习实践中所形成的功能、内在的动力和综合的智能。“发展”其核心理念就是“五自三能”。“五自”即：自主、自信、自强、自为、自省；“三能”即：潜能开发、能量释放、能力提升。

学校聚焦培养学生的核心素养，在“P+S自主能动发展课堂”的实践中，“自主能动发展”课堂的空间结构涵盖教师、学生、教学信息和教学环境，时间结构贯穿“课前、课中、课后”整个学程，形成了“P+S自主能动发展课堂”的教学模式。

“P+S自主能动发展课堂”特色的教学设计由“P课”学案和“S课”学案两部分构成。在“P课”上，学生依据教师提供的学案独立完成基础知识的学习，并记下“P课”学习疑惑，让学生提升自主、主动和可持续的学习能力。“P课”学案的全称是“P+S自主能动发展课堂”自主学习单，是教师在“化教为学、化生为师、化静为动、化被动接受为自觉生成”的理念下设计出以表单形式呈现的指导学生自主学习的方案，包含学生学什么、为什么学和怎么学三要素。“P课”学案的使用主体是课前按照自己的计划进行自主学习的学生，教师是隐藏在后台的自主学习的指导者。

在“S课”上，学生通过自学、组学和群学，完成“S课”学案学习，让学生学会深度学习、合作学习，推动课堂四重革命，即：育人目标实现了从“知识核心”到“学生素养核心”的转变，学习动力从外部压力驱动到兴趣内驱力的转变，教学方式实现从知识传授式到问题教学、参与型教学与基于项目式教学的情境到动态的生活情境的转变。“S课”学案全称是“P+S自主能动发展课堂”内化拓展活动单，是教师在“讲堂变为学案”的理念下，设计出以表单形式呈现的引导学生进行内化拓展的方案，包括教师对教材的解读、教学目标的设置、教学重难点的把握、教学法法和教具学具的选择以及对课堂流程的设计。

“P+S自主能动发展课堂”针对每一门课程所施行的教学内容虽然不同，但结果却是殊途同归的。万妮是学校初三年级的一名优秀教师，她在语文课堂上教授古文《墨子·公输》时，将课文分为两个过程，其一是“P课”课程，即学生积极感知，对内容整体把握；其二是“S课”课程，即让学生们通过对课文内容的质疑，穿越时空分组参与到公输和墨子之间的辩论中，拓展学习的深度和广度，实现学生的自能参与、自能拓展。课堂上，师生之间，有朗读、有疑问、有点评、有反驳、有对话、有追问、生动与灵动浑然一体。而在九年级（8）班数学教师赵琴的课上，她在教授完学生课本上的解题方法后，即通过“S课”课程带着学生开拓思维，探讨、研究、寻找多种解题路径和方法，让枯燥的数学课堂充满趣味性和知识性，打开了学生们的思维之门，让他们不但感受到了学习的乐趣，更从最初的被动学习变成了现在主动、能动的学习。

通过“P+S自主能动发展课堂”的实施，学生“独立思考、创新实践”等核心素养显著提升，学习主动性不断提高，深度学习正在发生，情境探究教学，学生高阶思维得到发展，实现了自主发展、全面发展和可持续发展。据不完全统计，截至目前学校学生在全国数学联赛、武汉市英语口语大赛、市级艺术小人才评选等全国、省、市级以上的学科知识、实践创新能力、艺术体育类竞赛中获奖逾千人次。

我国著名教育家叶圣陶曾经说过：“最终目的为自能读书不待老师讲，自能作文不待老师教。”常青树实验学校通过创新构建“P+S自主能动发展课堂”教学新模式，让学校师生在教与学中践行着“教，正是为了将

来用不着教”的追求。

深耕教育基点 建构课改新课堂

“P+S自主能动发展课堂”的创建，是常青树实验学校“生命发展教育”理念的探索和实践，也是学校深耕教育基点、不断深化课改构建教育教学新体系的一大成果。

回顾22年来所走过的道路，学校课改探索共经历了概念的提出、理论的解读、模式的构建、课堂的实践和推广五个阶段，不断探索如何通过机制、环境、行动，重构“课改与学改”的关系，重塑课堂新样态，促进学生深度学习。一是开创阶段。理论研讨，创新育人理念。2001年，万玉霞作为全国课改专家首次提出了“生命发展教育”理念，聚焦学生“生命自主能动”发展，探索“师生双主体课堂”和“主动教育”课堂教学模式。二是实验阶段。聚焦问题，探究破解之道。从2014年起，学校立足九年一贯制，进一步开展“自主能动发展”课堂的深化研究。2016年，中学部“P+S自主能动发展课堂”的建构与实施”获批市教育规划办“十三五”重点课题，其中“P”主要为“预习准备课”，“S”主要为“汇报研讨课”。三是成熟阶段。优化模式，拓展课题成果。2011年小学部“主动教育”课堂教学模式通过全国12名知名专家论证，并于2012年被评为武汉市首届“十佳模式”，学校获评“全国课改名校”。2019年，小学部“生命发展教育”理念的主动课堂的建构与实践”获武汉市首届基础教育教育成果一等奖。2020年九年一贯制“P+S自主能动发展课堂”的建构与实施”以“优秀”等级结题，在武汉市推广展示。四是完善阶段。深化发展，力促迭代升级。2022年，九年一贯制“让生命教育扎根课堂——‘P+S自主能动发展课堂’教学模式建构与实施”获武汉市第二届基础教育教育成果奖特等奖。学校打造“五育课堂”，开展跨学科学习、项目式学习等探索，进一步优化课堂教学，力促课堂教学模式迭代升级。历经22年的探索，“P+S自主能动发展课堂”日趋优化。五是推广阶段。扩展运用，验证实践成果。常青树实验学校的教学成果走的是一条边实验、边推广、边升的道路，从2010年起，学校的课改已经惠及了北京、上海、河南、山东等地的几百所学校。

湖北大学教育学院院长、博士生导师靖国平教授深入调研了学校“P+S自主能动发展课堂”后指出：“该模式为‘双减’教学赋能提供了研究方向，对解决当前中小学课堂教学的主要问题有很好的引领性。

课堂的创新，是为了突破教育教育的难点，更是为了提质增效。学校在“P+S自主能动发展课堂”的不断实践和探索中，继续深入思考，确立了“四合”课程实施路径。一是学科整合。即采取“学科打通、重心下移”的策略，根据九年一贯制的教育教学资源及学生的认知规律，整合相近学科及同科异段的教材资源，重新构建知识体系，确保在开足开齐开好国家课程基础上，有效提升学生的发展质量。二是学段融合。利用九年一贯制学段优势，取消小学升初中的选优、淘汰制度，对小学和初中进行统筹安排，采用小学学段“5.5”学年、中学学段“3.5”学年的学科与校本教材过渡衔接策略。三是学时组合。探索长短课时的时空重组，提高学习效率。四是学生分合。学校探索分层走班制，即分科课程小走班，分层课程中走班，校本课程大走班，让每名学

生根据自己的兴趣爱好自选，进入到不同的特长空间活动。

2011年11月9日，国家教育部门、中国教育学会、北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学的12位教育专家齐聚常青树实验学校，对学校的课堂改革给予了充分肯定：“常青树实验学校的‘P+S自主能动发展课堂’充分发挥了学生的主体作用，发挥了教师的引导作用，能够让学生更多地发挥他们的主动精神，具有很强的时代性和实践操作意义。”

聚力教育落点 赋能发展新动力

教师是推动学校发展的原动力，是学校变革发展的重要资源。赋能教师，鼓励教师创新与持续行动，连接教师力量，是常青树实验学校持续变革的枢纽。特别是在“P+S自主能动发展课堂”创建过程中，通过实施以“教师教学策略”为主的“四大策略”，激活了生命主体课堂，创新了教学组织形式，为学校深化课改和赋能学生发展提供了新动力。

“四大策略”即教师教学策略、学科实施策略、学生学习策略和课堂评价策略。其中，教师教学策略就是要观念转变，实施师生、生生对话教学，注重课堂生成；要精细设计“学案”和“教案”，贴近课标、贴近生活、贴近学生；要转变教法，充分发挥学生的差异性、积极性、主动性和创造性；要转变课堂管理，打破课堂物理空间和时间，借力信息化和家校资源，形成教学合力。学科实施策略，即在自能感知环节探索出了遵循认知规律，教师提供学习资源，精设问题，合理设置问题生成单。在自能发现环节，为学生创设良好质疑问难氛围，引导质疑，归纳共疑。在自能参与环节，通过创设情境、角色扮演等引导体验。在自能建构环节，注重总结归纳、交流碰撞、反思迁移、课堂反馈。在自能拓展环节，通过任务驱动、课堂检测、知识拓展、交流分享和指导生活，让知识活起来、深起来、有趣起来。学生学习策略，包括独学策略、组学策略、群学策略等。评价策略就是在价值取向上评价着重“四关注”，即关注学生的参与状态、关注学生的学习方式、关注学生的思维活动、关注学生核心素养。在评价方法上，构建“教师、学生、家长、社会”多元评价。在评价语言上体现“四追求”，即追求评价性语言的机智性、情感性、激励性和具体性。在评价体系上包含评价主体、评价方法、评价标准等。评价主体上，主要采取教师评价及学生自评、互评，评价标准上体现出个性化和多元化。

可以说，教师是学校深化课改的实践者，更是课改的受益者。“P+S自主能动发展课堂”深入实施以来，全校教师实验精神和创新能力明显增强，专业成长进入快车道。2011年武汉市高效课堂推进会在学校召开，当

天的课改课覆盖了全学科，并且都达到评优标准；2016年25位教师的优秀课例入选“中国好课堂”，在各级各类赛课活动及论文比赛中，4000余人次获奖，其中近3000篇教学设计、论文、案例发表；教师先后申报市级、区级教育专家齐聚常青树实验学校，对学校的课堂改革给予了充分肯定：“常青树实验学校的‘P+S自主能动发展课堂’充分发挥了学生的主体作用，发挥了教师的引导作用，能够让学生更多地发挥他们的主动精神，具有很强的时代性和实践操作意义。”

随着课改的不断深入，社会影响力的不断提升，学校教学成果得到广泛认可，交流活动深入开展。学校不但每年接待来自全国各地的学校和近万名教师来校学习课改经验、观摩“P+S自主能动发展课堂”，还送教澳门、上海、云南多地600余节课。为进一步推广学校的课改成果，学校以点带面，建设了一批实验校、实验区。2019年响应凉山教育帮扶计划，以冕宁二中、泸沽中学等为实验校，把优质的教育资源播撒在大凉山深处；2021年深入贯彻乡村振兴战略，把教学成果辐射到河北保定高新区中小学；推动义务教育优质均衡发展，通过托管学校，将教学成果推广至武汉东西湖、黄陂等区。同时学校借助国家教育部门卓越校长领航工程名校领航班万玉霞校长工作室、黄鹤英才万玉霞名师工作室等，先后赴湖北恩施龙凤中学、潜江园林一中等几十所学校，通过示范课、讲座、论坛等多种形式开展成果示范和推广活动。除此之外，学校课改专家还在实践中不断丰富教学理论实践成果，先后出版了《万玉霞与生命发展教育》《润泽生命》《温暖生命的教育》《追寻生命教育之光》等诸多著作。学校“P+S自主能动发展课堂”教育教学成果先后被多家报刊、网络媒体刊载和专题报道。随着各类交流活动的广泛开展，形成了“1+N”辐射引领共享机制与路径，成效显著，有力地促进了教育均衡发展。

“育自然之木需十年即可荫蔽广大，长人才之林非百年未必人格挺拔。东方教育，师之子曰，传承千年，以立德立言立行获山高人之为峰之誉；西方教育，始之希腊，历经千年，以认识你自己创教育为成人之开端；常青树以生命发展为本，把欢乐童年与学习主人一同为你呈现；常青树以全面发展为要，将科学探索与人文历练一并助你发展。”万玉霞在《常青树赋》中这样写道。“P+S自主能动发展课堂”正是基于教育对象是一个鲜活生命个体的教育实践，其本质是一切教育行为都是为每名学生的健康和谐发展服务；为能够促进每名生命个体愉悦生活、自主发展、智慧成长服务；为站在学生的今天，展望学生的未来，让其最终能成为谋求生命幸福和对未来社会有所创造、有所贡献的人服务。

(张超 钱艳玲 万妮 张军)



学校全景