特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

聚焦聚力聚能 助力区域发展

——杭州科技职业技术学院智能制造专业群推进以赛促教以赛促建以赛促学

近年来，杭州科技职业技术学院（以下简称“杭科院”）智能制造专业群聚焦浙江省“全球先进制造业基地”与杭州市“新制造业计划”发展目标，落实立德树人根本任务，坚持以赛促教、以赛促建、以赛促学，将学科知识通过比赛转化为职业技能，为区域经济社会发展提供源源不断的人才动力。

2022年，智能制造学院师生在首届世界职业院校技能大赛、金砖国家职业技能大赛等三大国际竞赛中，取得全国1500多所高职院校第十二名和浙江省高职院校首位的优异成绩。正如校长温正胞所说，“成绩背后是专业群聚焦行业产业发展需求，紧扣杭州打造‘数字经济’和实施‘新制造业计划’‘双引擎’对国际化技术技能人才需求和发展步伐提前布局的成果。”

聚焦行业产业发展需求，以赛促教提升教师能力

2022年金砖国家职业技能大赛是国家教育部门主办的首届职业技能一类国际大赛，设有28个赛项，吸引国内外9700多支队伍参赛。杭科院智能制造学院丁科新、朱逸凡两名青年教师毫不怯场，摘得协作机器人赛项国际银牌与全国一等奖，并荣获“全国技术能手”称号。

杭科院智能制造学院副院长谢茂青表示，一直以来，智能制造学院根据企业岗位实际需求和生产要求开发教材与实训课程，及时将新材料、新工艺、新技术、新规范等纳入教学内容，实现教学体系与岗位需求的技术同步。以教师技能大赛为依托，校企协同提升教师新技术技能水平，将大赛的知识与技能转化为教学资源，推进教学资源与生产项目的技术同步，实现以赛促教、赛教融合，促进教师成长与区域经济发展同步。

聚力中外办学资源，以赛促建打造教育范例

在2022年首届世界职业院校技能大赛中，杭科院智能制造学院师生与南非西南豪登职业技术学院以国际合作中外联合组队的形式参赛，并以工业机器人技术应用赛项满分的成绩夺得金牌，该赛事共设15个赛项，有来自五大洲的近千名选手参赛。杭科院也成为浙江省仅有的获得世界职业院校技能大赛金牌的高职院校。

近年来，杭科院智能制造学院积极响应国家“一带一路”倡议，于2020年10月与南非西南豪登职业技术学院联合创建南非凯达丝路学院，近年来，共向南非输出职教师资和学生培养培训150人次。构建校企“双主体”育人的国际现代学徒制育人机制，向南非输出教学标准2项、课程10门，开发国际通用职业资格证书3本，制定“走出去”企业产品标准3个，成为职教“中国方案”传播者。

在杭科院，这样的中外合作还有不少，智能制造学院聚力中德办学资源，引进德国制造与职教标准，创建中德智能制造产业学院，依托该学院，与西门子、DMG、长安福特等一流制造企业协同推进德国职业教育双元制人才培养模式的本土化实践，与德国比勒费尔德大学共同实施机电一体化技术专业中德学历教育，推进中德先进制造职业教育项目数字化设计与制造技术专业建设，培养国际化高技术技能人才182人。谢茂青表示：“智能制造学院的中德、中非等中外合作办学模式，凝聚整合了国际化教育资源，并逐步形成‘群产链动、靶向供给’的智能制造国际化人才培养杭州范式。”

聚能专业职业创新融合，以赛促学培养高技能人才

面对各类技能大赛、国际竞赛的机遇与挑战，杭科院智能制造学院坚持党建引领，把握职教属性，弘扬“天工文化”和工匠精神，通过举办“技术能手面对面”“小齿轮讲堂”“未来工匠说”等活动深化师生技能成才、强国有我的信念。此外，学院积极构建国家、省、校三级职业技能竞赛管理体系，打造各类竞赛集训队，形成了参与度高、技能提升快、影响力大的竞赛氛围，不断激发师生创新力和创造力。

值得一提的是，杭科院非常注重融合创新，瞄准新技术与产业变革，充分利用好杭州乡村振兴学院、杭州开放大学等叠加资源，坚持校企合作、产教融合，实现人工智能与先进制造技术融合，专业群和产业群全要素对接。杭科院创新提出职业能力与职业素养并重、基础理论与技术技能并重、校内教学与校外实践并重、第一课堂与第二课堂并重的“四个并重”育人理念，强调专业职业不分家、技能产业不脱节，对接杭州新制造产业，用扎实的育人成效推动学校职业教育高质量可持续发展。

“为杭州争当‘两个先行’排头兵，为浙江打造全球先进制造业基地和全球数字变革积蓄人才力量和人才培养发展范式。”校党委书记谢列卫表示，“未来，在建设教育强国的新征程中，杭州科技职业技术学院将以党的二十大精神为统领，全面落实立德树人根本任务，为推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。”

（陈韵雯 胡冬生）

山西省吕梁市柳林县上海实验小学

融合贯通 创新高质量育人模式

山西省吕梁市柳林县上海实验小学是柳林县为全面落实县域教育振兴战略而新建的一所公办小学。学校办学采取委托管理方式，引进上海先进教育理念和优质教育资源，通过上海专家担任驻校总监、聘请上海各类教育专家系统培训和指导，把上海教育先进办学理念、先进教学成果和教育实践与柳林当地教育实际结合，融会贯通，助力学校办学品质不断提升，让柳林的孩子能够在吕梁山接受上海的高质量教育。办学三年多以来，学校的育人质量显著提升，办学特色彰显，初步建成“家门口的好学校”。

委托管理 创新区域教育质量提升模式

引进上海教育团队与学校共同成立学校托管委员会。委托管理的目标是坚持高起点、高标准、高质量、高水平的办学追求，打造一所环境优美、管理精细、特色彰显、品质一流的县市内名校。以先进办学理念为引领，夯实基础，建立现代化的学校管理制度、课程体系、教师及人才培养模式，为学校的后续发展打下扎实的基础。以人为本，和谐管理，抓好基础管理，循序渐进发展。注重科研引领，学校各项工作向纵深发展。创建特色，秉持“以人为本，以文化为基”的管理理念，形成四大办学特色，发挥示范引领作用。

注重用教育新理念指导办学。委托管理从“重分数”到“重综合素养”，再到“提升品质”。学校深刻研究特级教师于漪“教文育人、德智融合”的教育思想，依托包括上海教育名家在内的各级各类专家对学校发展提供的专业引领和发展支持，使领导班子、专家团队和学校全体教师“文化相融、情感相通”，目标一致，形成合力。首先，对“成功教育”进行富有创造性的校本化实施，基于“成功教育”的核心精髓，结合学校实际与学生情况，对“成功教育”理念体系进行再认识与理解，构建了“成功教育”实践模式，梳理了“成功教育”的内涵与外延，提出了课程阶段目标列表，设置了“小树林”课程图谱。构建了“成功教育”的理念体系，提出了“让每一个孩子走向成功”的办学理念。

实施全面育人。基于“成功教育”的“小树林”课程建设体系得到专家和同行的认可与指导，坚定信念，严格按照国家课程设置，开全开足开好音、体、美、思政等课程，并贯彻课程思政理念，在各门学科的课程体系内构建课程思政系统，形成全员思政、全日思政、全科思政。视非考试科目与考试科目同等重要，让乐器进音乐课堂、项目进体育课堂、中华优秀传统文化进美术课堂、编程进计算机课堂。并制定了非考试科目的评价制度，每学期综合评价一次。社团活动课程化，开设了25个七彩社团，在“课程超市日”让学生自主选择，每学期进行汇报评比。现已有“一剪钟情”、田径、书法蒙求、山西民歌欣赏、每周一诗、点点剧场、七彩阅读等15门课程进行了学案设计，已出台3本校本课程学材，做到培养学生兴趣爱好常态化，使学校教育教学工作更加系统化、课程化，以促进学校高品质发展。

创新管理 建立保障质量提升长效机制

学校创新机制，建立实行校长职级制、教师聘用制、绩效增量注入制、绩效考核机制、教师退出机制五项长效机制。教师全部公开竞聘选聘上岗，实行合同制管理。以奖励性绩效工资1.5倍以上的增量，每年平均约160万元作为绩效统筹资金考核发放。班主任绩效增量每月达1200元。“多劳多得，优劳优酬”，绩效考核杠杆制激发了教师工作的积极性、主动性、创造性。

学校成立于漪教育思想研究中心，在特级教师于漪“德智融合”教育观的引领下，全校教师的质量观、教育观、育人观发生了质的变化。全面提升教师素养，学校提出“好教师就是好教育”的口号，在专家的引领下，规划教师专业成长任务达标图，开展“青蓝工程”，师徒结对，提高教师业务水平。通过集体教研活动，编创了确保“减负提质”的“校本产品”，即课堂实录集、单元教材分析集、单元作业设计集，提升了教师的研究能力，让每一名教师的教研、科研、推广应用都与上海教学管理同步进行。

通过三年的托管管理、166次的专家指导、各种教育论坛的交流、教育思想的碰撞，教师们在专家的指导下明确目标、理清思路、领悟方法、发现差距，教学水平不断提高。44名教师先后获得省、市、县优秀教师等各种荣誉。先后申报3项省级教学改革课题、2项市级课题，1项省级课题与1项市级课题成功结题。发表了2篇省级优秀案例，教师撰写论文67篇，20篇获得省级论文一、二、三等奖，编写了1部教学论文集、1部课题集，形成“人人有课题，人人忙研究，人人在提高”的科研氛围。“一辈子做教师，一辈子学做教师”成为学校教师的奋进目标。

学校先后获得全国青少年校园足球特色学校、山西省体育传统项目学校、吕梁市强国少年红色阅读主题活动优秀组织单位、县级先进基层党组织等16项集体荣誉。44名教师获得县、市、省各级专业称号荣誉。310名学生获得省、市、县绘画、书法、征文等各类单项奖，综合素养得到了提升。

“成功教育” 让每一名学生都体验成功

学校始终把握正确的培养方向，坚定育人初心，着力让学生德智体美劳全面发展。树立“绝不放弃一名学生”的“成功教育”观念。提出“抓学困生就是抓质量”，在帮助学困生上下功夫。学困生数量由原来的32名降到7名，行为习惯发生了很大转变。学生充满自信，每人都掌握至少一项艺术或体育技能，增强了学习积极性，获得成功的体验。

学校同时从三方面着手。首先，开展“六项技能”竞赛活动，成为“成功少年”尝试成功的重要抓手。每天开展“古诗晨诵”“静心阅读”“用心书写”“体育锻炼”，每周进行“艺术训练”与“劳动体验”，制定各项技能序列目标与具体实施办法、考核细则。要求学生在小学阶段至少学会“两项运动技能、一项艺术技能，会背300首古诗，读好200本书”。将书画教育作为学校的办学特色，将书法纳入学校课程，让每一名学生都练好基本功，写一手漂亮字。

其次，让“七项指标”成为“成功少年”梦想成功的强大动力。学校规划了“成功少年”的七项指标：阅读达人、翰墨明星、体育健将、劳动能手、美艺童星、学习标兵、文明天使。每学年全校分阶段举行一次评比，细化各项序列目标，实行等级评价。并将评选结果呈现在校园文化建设中，让学生体验成就感与自豪感。

再其次，让“六节五礼四堂”德育实践体验课程成为“成功少年”体验成功的有力举措。培养“四有”新人，让少年儿童从小树立正确的世界观、人生观、价值观，让德育走进生活，让德育工作系统化、人性化、生活化，使学生潜能得到充分发挥和释放，健康快乐成长。

好习惯成就好未来。小学阶段，重在习惯的培养。学校提出“抓习惯就是抓质量”的观点，德育工作的重点就是培养学生良好的生活和学习习惯、行为习惯。以广播操和周一德育小微课为抓手，重视“育”，创建了养成教育德育课程体系。

“七彩阅读” 让读书成为师生的生活方式

学校以“自觉、自由、自然”的阅读理念为引领，以“七彩阅读”为特色项目，由校长牵头，从四个方面做起。一是创设阅读环境，形成阅读氛围。成立“小青龙”书院和“于漪书屋”，设立11个阅读空间，共配备图书4.5万册；建设班级图书角，鼓励家庭建设“小小书屋”，让阅读随时随地发生。二是规划顶层设计，制定序列目标。对阅读进行总体规划，从阅读时间、阅读速度和阅读能力三个方面制定阅读序列目标，制作阅读指导手册，完善了“阅读达人、书香教师、书香班级、书香家庭”评价体系。三是厚植中华优秀传统文化教育，开发校本课程。每年举行一次大型“七彩阅读节”活动，每学期举行“每周一诗”展演、学生故事会、教师赋能朗读会，共编制6本“每周一诗”校本诵读学材。四是建立阅读机制，保障阅读成效。每天下午师生“静心阅读”30分钟，每周每班开设两节图书馆阅读课，每月雷打不动地开展一次阅读教研活动，将16本书的阅读课程打磨成精品课并申报了“混合式阅读”省级课题。2020年春，学校引进攀登阅读平台，全校共有53名学生一年阅读量达到100万字，生均阅读量从1本增加到5本。根据阅读兴趣、阅读习惯、阅读热情三个方面的指标，评选阅读小达人110名、书香家庭18个。通过平台开展“阅读闯关”，三到六年级20个班级中有7个班级学生的阅读速度超过了全国平均水平。

教育的目标是让每一名学生健康成长。托管三年来，学校建立了“规范·精致·人文”的“成功教育”管理体系，学校管理的焦点从“事”转变为“人”，以人为本，以文化人，是学校管理的灵魂。管理团队在认识上提高、思维上改变、行动上高效，成为学校育人质量不断提高的关键。

学校创新教育评价体系，评价的导向从“定位”转变为“引导”，教师的考核机制与学生的评价体系由单一转向多元、由结果转向过程，积极引导师生朝着理想目标前进。教学常规管理的核心从“规范扎实”到“精致高效”。“规划+实施+督促+检查+反馈”，每一项工作都以五个步骤全部精细化实施，在有限的时间做有效的事情。思维上的转变，带来了行动上的改变。学校制定《管理体系手册》，各条线的组织网络紧紧围绕“高效、精致”，“咬定青山不放松”，实现了决策到实施的短程化。

进一步抓细抓实“双减”政策落实，全力打造“高效课堂”，大力开展集体备课。切实减轻教师、学生负担，进一步强化课程育人功能。课程是学校育人的核心环节，学校积极进行课程育人的实践探索，把握课程育人方向，从而加强课程建设，全面落实素质教育要求，全面提高教育教学质量。

学校引进上海先进教育理念，开展深度教育合作，探索将于漪教育思想、上海教育工匠精神与本土化办学经验结合，输出优秀的学校管理干部与骨干教师，从而带动全县学校高质量发展，全面提升了县域义务教育办学水平，使上海先进的办学理念和优质的教育资源在柳林开花结果。

（杨丽琴）

湖南省常德市澧县澧州实验幼儿园

开展创意体育活动 强健幼儿体魄

为了践行“健身健心、动手动脑、自信自理、创造创新”的办园理念，实现“强健其体魄精神，培养其有益兴趣，养成其良好习惯，塑造其健全人格，开发其智慧潜能，为幼儿未来美好人生奠基”的培养目标，湖南省常德市澧县澧州实验幼儿园始终把促进幼儿健康、发展幼儿体能放在首位，注重开展生动有趣、形式多样的体育活动，培养幼儿的运动习惯，提高幼儿的运动水平，锻造幼儿的意志品质，促进幼儿的全面发展。

为了帮助幼儿走出“温室”，增强自身的抵抗力、免疫力、适应力，成长为“身体倍儿棒”的新时代少年，澧州实验幼儿园在幼儿体能活动、幼儿晨间锻炼、花样跑操、体能运动大循环、体能游戏大循环、体育游戏、快乐体操等方面进行了实践和系列研究。

“在提升幼儿体能方面，幼儿园不能忽视体能培育的核心类型、适宜强度、风险预估与保护技能。所以，我们幼儿园开展的体育活动不仅实现时间的保证、形式的多样和内容的趣味性，同时还关注不同年龄幼儿的身心状况与发展，实现因材施教、因地制宜、层层递进。”澧州实验幼儿园园长魏锦燕表示。

澧州实验幼儿园开展的体能活动内容是根据幼儿年龄、身体和心理发展特点制定的，选用“运动方舟”材料为主要活动器械，由专职体能教师承担活动的组织，通过游戏的形式训练幼儿走、跑、跳、爬、钻、投、平衡等基本动作；促进幼儿力量、速度、协调、敏捷、柔韧、平衡等身体素质的提高，提升幼儿的运动水平，激发幼儿的创新潜能和运动兴趣，更好地培养幼儿勇敢、坚强、守纪的优良品质，让幼儿更加自主、更加健康、更加快乐地成长。

伴随着舒缓的音乐，孩子们在软垫上翻滚跳跃，展示了朝气蓬勃的精神风貌和良好的身体素质。这是澧州实验幼儿园“快乐体操”展示秀的场景，呈现出一派健康、活泼、向上的气象。幼儿园现有4名兼职体操教师，每个班都坚持组织幼儿学习“快乐体操”动作，中班和大班成立了“快乐体操”代表队，将“快乐体操”动作融入游戏，进行一小时系统练习。

为了培养幼儿的运动习惯，澧州实验幼儿园每天坚持晨间锻炼（晨跑和晨操）20分钟。家长大力配合，按时送孩子入园积极参加晨间锻炼。为激发幼儿兴趣，调动他们参加晨间锻炼的积极性，幼儿园在传统操节的基础上，继续深入研究早操的编排，在操节和体能部分进行了创新和改革，吸引幼儿踊跃参与。

为了更科学地促进幼儿体格健康发育，澧州实验幼儿园以大动作运动为主，开展体能运动大循环和体能游戏大循环。根据场地的大小、距离，投放不同的体育器械，保证器械的数量、组合及摆放位置，精心设计功能路线，进行体能训练活动，让幼儿在活动中提高运动素养、体会运动快乐。

体能运动大循环分为花样跑、基本操、体能运动、放松操四个环节：每周一、三、五分年级进行体能运动大循环45分钟（含进出场），花样跑分为三个队形，基本操作分为徒手操和器械操，体能运动分为四个体能动作，每个年级都根据幼儿身体和心理发展特点设计不同难度不同内容的体能项目。体能游戏大循环45分钟（含热身与放松），围绕幼儿的体能发展特点设置了8项运动内容，布置8个场地，包括平衡、翻滚、钻、爬、跳、攀高、跑、摸高等，幼儿在8个场地进行循环游戏。每周二分年级开展3场游戏。

此外，为充分培育幼儿的想象力与动手能力，澧州实验幼儿园每周四组织全园一小时户外自主游戏活动，在开展游戏活动时，幼儿园只负责提供游戏材料与游戏规则，玩法由幼儿自己做主。在保证安全的前提下，让幼儿成为真正的观察者、发现者。

遵循幼儿爱动的天性和游戏的本真，提高幼儿的灵敏性和反应能力，激发幼儿的运动兴趣，澧州实验幼儿园的创意体育活动取得了显著成效。幼儿园4名教师获评市级优秀体操教练；2021年8月，参加常德市第八届全运会获少儿体操奖牌38枚，其中金牌15枚，奖牌数、金牌数均居全市首位；2022年9月，幼儿覃嘉慧在湖南省第十四届全运会上获金牌一枚、银牌一枚、铜牌一枚。作为常德市示范幼儿园，澧县澧州实验幼儿园给予幼儿健康、快乐、幸福的童年，为幼儿未来美好人生奠基。

（魏锦燕 裴春芳 覃彬）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元