

► 策 论

高校教育数字化引领学习型社会建设

张影

日前，以“数字变革与教育未来”为主题的世界数字教育大会在北京开幕，教育数字化与未来社会发展再次引起关注。未来社会是一个高度信息化的社会。新一轮科技革命向纵深发展、产业变革加速演进、社会治理迭代升级，人类生产、生活、思维以及交流方式已发生变化，新业态、新模式层出不穷，多样化、弹性化的学习需求与日俱增。这既对重塑教育的内涵和形态提出了迫切需求，也为教育变革与教育高质量发展提供了平台和动力引擎。顺应数字时代潮流，推进教育变革和创新，已成为世界各国共同面临的重大课题。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视数字教育发展，将其作为数字中国的重要组成部分。经过多年持续努力，中国教育信息化实现跨越式发展，为中国教育发展注入强大动力。党的二十大报告强调，

推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。这一重要论述赋予了教育在全面建设社会主义现代化国家中的使命任务，明确了教育数字化未来发展的行动纲领。

数字化是引领未来的新浪潮，越发成为驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的引领力量。教育与数字的碰撞，将奏出人类文明教育更优美的乐章。要深化实施教育数字化战略行动，让优质资源可复制、可传播、可分享，让大规模个性化教育成为可能，以教育数字化带动学习型社会、学习型大国建设迈出新步伐。

建设学习型社会是一项复杂而艰巨的系统工程，涉及智慧学习环境、新型教学模式和现代教育体系等层面，需要以教育信息化推动教育高质量发展，以数字化为杠杆推动变革。高等院校作为学习型组织，担负了理论和知

识创造的重任，是塑造“学习即生活”理念的重要场所，也是构建全民学习型社会的核心力量。要凭借其在科研、人才培养与服务社会方面的优势，围绕专业、课程、教学、教师和学生等核心要素，创新教育教学和人才培养模式，以教育的智能化支撑提高教育管理和评价效能，提高人类学习与认知效能，为实现更加优质的教育提供强大动力。要积极推进教育数字化，丰富智能教室、自适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等场景应用，推动线上线下融合互动，增强教学过程的创造性、体验性和启发性，撬动课堂教学发生深层次变革，帮助更广大人民群众构建自主学习环境，掌握数字时代所需要的终身学习方法，以及借助数字化工具获得新技能、新态度和新思维的能力。

学习型社会最突出的特点就是，学习对象全覆盖、学段全覆盖，支持多样化的学习模式，坚守学习个体的包容性与学习机会的公

平性，并实现了跨学习空间的智联融通。因此，在构建全民学习型社会过程中，高校教育数字化不是单纯的计算机或者信息系统辅助教学，也不是信息技术与课程的工具性集成或者整合，而是数字技术与学习的目标、过程以及组织的深度耦合而重塑的新的学习模式，以及伴生的价值主张。在推进教育数字化过程中，高校虽然有内容生产的权威性和优势，但同时也面临着学术研究范式与网络协同方式的代差。在推进数字技术在知识创造、留存和传播的运用的过程中，一方面要充分发挥数字技术互联互通、即时高效、动态共享的特征，快速高效地把分散的优质资源聚合起来，突破时空限制，跨学校、跨区域传播分享，让那些身处不同环境的人都能够平等地获得教育资源的机会和渠道；另一方面要发挥数字教育在个性化地学、差异化地教、科学化地评等各方面的独特优势，通过信息跟踪挖掘、数字回溯分析、科学监测评价等，为每个学生

提供个性化的教育方案。这将有利于重塑人类教育形态，使人人接受适合的教育成为可能，助力终身学习和学习型社会建设。

学习型社会兼有行为的学习性、人的主体性、人的发展性、思想的开放性、人类知识与经验的整合性以及促进实践的服务性等特征。数字技术能够促进上述性质的具象化，高校则为这种具象化提供内容保障、组织保障和价值保障。学习型社会的成熟是在数字技术发展之下，高校的科研、人才培养和服务社会这三大本质功能与时间要素充分耦合的必然结果。

数字化是世界各国推进高等教育高质量、可持续发展的重要引擎。在教育数字化的基础上，优质的高校资源能在时间和空间维度上得到充分的释放，并为构建学习型社会起到重要的推动作用，真正让学习成为一种生活方式，成为自觉，成为日常。

（作者系北京大学博雅特聘教授、光华管理学院副院长）

► 漫 话

叫停校内小卖部 守护校园食品安全

李莹



王铎 绘

近日，国家市场监督管理总局联合教育部、国家卫生健康委、公安部印发《关于做好2023年春季学校食品安全工作的通知》（以下简称《通知》），部署各地有关部门保障春季学校食品安全。《通知》中明确要求，各地教育行政部门要督促中小学校、幼儿园原则上不在校内设置小卖部、超市，确需设置的，不宜售卖高盐、高糖及高脂食品。

落实《通知》相关要求，叫停校园内的小卖部、超市，各地教育行政部门和学校重任在肩。小卖部里的面包、香肠虽能缓解一时的辘轳饥肠，但存在的问题不容忽视。垃圾食品泛滥、销售“三无”产品，不少学校小卖部的食品安全问题频频被曝光。此次国家叫停中小学校园内的小卖部、超市，是保障青少年身心健康的有力举措，获得了普遍的支持声音。不过，也有家长表示了一些担心。例如，在政策执行上会不会“一刀切”？学生必要的需求该如何满足？这也提醒各地教育行政部门、学校，在落实相关政策时要统筹处理好学生的实际需求和现实问题。

学校要重视学生的合理诉求，通过科学管理和加强服务满足学生的正常需求。学校须根据学生在校时间和学习规律，合理安排学生在校就餐时间。要做好学校食堂或营养餐的搭配以及制作，保证学生能够按时吃到干净、营养、美味的餐食。如果两

餐间隔较长，可适当增加用餐安排。当然，这样的措施和安排最好广泛征求学生和家长的意见，达成共识，并及时与家长做好家校沟通，以便家长提前为学生做好相应餐食的准备。同时，也鼓励学校和教师结合学校班级实际进行适度创新，想出一些因地制宜的好办法，为学生在校学习提供便利。

各级教育行政部门也要从现实出发，做好政策衔接以及后续管理工作。对于个别学校有一定现实困难，从学生的角度出发确有设立小卖部、超市的必要的，要有明确的审批标准和审批流程，不能完全“一刀切”。已经批准备案的校内小卖部、超市，要明确管理责任，加强日常管理。对于现在正在校园内正常经营的小卖部和超市，原则上应当按要求及时撤出

校园。教育行政部门和学校要加强配合，尽快摸排及时掌握相关情况，通过政策的宣讲获得经营者的理解和支持，依法解除合同。对于离开校园的小卖部和超市，在学校周边也不能“任性经营”。相关管理部门要常态化地加大对校园周边商铺的管理力度，防止校内隐患在校外反弹。

《通知》不只对“校内小卖店、超市”出拳，所有措施的最终

目的还是致力于守住学生的食品安全防线。守护好孩子的餐桌，学校除了要在校内内部严格执行政策措施，也要创新管理方法，使家校形成合力。可通过加强宣传，在全社会形成广泛的共识；也要设立举报机制，对于政策落地过程中出现的问题及时纠正，并建立预防、管理、监管的长效机制。

（作者系本报见习记者）

► 热 评

投身基础研究显大用

张立迁

近日，中国青年报社联合中国科学院上海分院、哔哩哔哩共同推出了“中国青年说·科学家精神”特别节目。格外有意思的是，节目中的中国科学院的科学家们在拿到“重返”18岁的“时光车票”之后，仍旧坚持基础研究，放弃所谓“钱景”好的基础学科专业。究其原因，基础学科专业是人类知识探索的结晶，是科技、文化和社会进步的基石。大学教育本就是夯实基础的阶段，更加侧重于培养深厚的人文底蕴、扎实的基础

知识、创造性的思维能力，为未来走向社会职业或升学深造奠基。伴随更多家庭步入小康生活水平，家长及考生对大学阶段学习目标的追求已趋多元，更加自主地选择自身感兴趣、有特定价值意义、体现高远志向的基础学科专业。随着我国国力不断增强，投入看似无用、漫无边际的基础研究，将大有可能实现“无用之用是为大用”的美好愿景。

事实上，尽管薪资待遇水平较大程度影响着大学生的就业选择，但基础研究领域的大量实践案例表明，良好的发展前景和价值实现更显珍贵。基础研究既包括由好奇心驱动的探索性研究，也包含面向重大科技问题的战略性研究。故而，兴趣和使命感是基础学科人才培养的两大维度。在兴趣驱动下自主学习和自由探

究，行走在未知世界开疆拓土，这必然是一件很酷炫的事情。纵观科学史，几乎所有影响世界的重大核心技术，皆源自于基础研究“从0到1”的原始创新。这也意味着实现高水平科技自立自强的根本点，在于全方位谋划基础学科人才培养，大力培养造就一大批国家创新发展急需的基础研究人才，以求在全球科技竞争中赢得战略主动，探索更多科学未知领域造福全人类。

为此，国家对基础学科人才培养推出了一系列利好政策举措。例如，强基计划、基础学科拔尖学生培养计划2.0、基础学科深化建设行动、中学生科技创新后备人才培养计划等，有力提振了基础学科人才培养的精气神，为走好基础学科自主人才培养之路、建设世界重要人才中心和创新高地筑牢了行动基

础。党的二十大报告提出，加强基础研究，突出原创，鼓励自由探索。一些领域的关键核心技术的攻坚突破，需要一流基础研究和基础学科的支撑，而评价更要重视关键的一环。通过建立符合基础研究特点和规律的科学评价制度，有助于推动原始创新。因而，加强基础学科人才培养，应勇于突破常规，在招生遴选、科教融合培养、优秀师资选配、学生出国深造、经费保障条件、职业发展护航等方面给予重点倾斜。评价重点要更加重视报国价值观和职业伦理引导，强化对承担基础研究任务的人才和团队的激励，突出研究质量、原创价值和实际贡献，为基础研究人員成长成才提供长周期的稳定支持保障，使他们在其中自由探索。

客观而论，公众已深刻认识到基础研究的重大价值意义，但这并不意味着投身基础研究会是百利而

无一风险的事。在为“中国青年说·科学家精神”特别节目点赞的同时，更要传递的则是基础研究领域科学家的良好环境氛围，以及踔厉奋发的精神状态。基础研究往往周期较长、难以预见，需要基础学科人才潜心研究、长期跟踪，有急不得、急不得的思想准备，怀着十年磨一剑的决心信心传递科学薪火。社会应更趋科学合理地全面评价引导激励，共同营造奋进争先、容忍失败的科研氛围。让广大基础研究人员心不甘、气不忿，从容找准方向、摆正心态，捕捉有价值的学术前沿，淡定面对挫折磨砺，欣然收获重要创新涌现。想必这是基础研究真正深入人心、广受青睐的高光时刻，也将会点亮起一束束璀璨的科学之光。

（作者系天津大学研究生院副研究员）

优化教育资源配置 化解入学难

陆莎

近日，多地发布2023年中小学学位预警，相关部门提前告知社会大众，学区生源数量超出学校接纳能力。入学难问题又成了老百姓关注的热点议题。例如，上海9区90所公办学校（83所小学、7所初中）发布超额预警，广州市多个区有上百所学校学位供给出现紧张。在生育率持续走低的背景下，是什么造成了入学难？究其原因，主要是三个方面。

其一，学龄人口向城区尤其是大城市流动。随着农业转移人口市民化政策加快，以及随迁子女“两为主、两纳入”政策的推进，很多城市义务教育教育资源承载力不足，进一步呈现了学位紧张、入学难的问题。

其二，生育率变化对学位需求的影响有滞后效应。2016年和2017年是进入本世纪后的出生高峰年，出生人口分别为1786万人、1723万人，比“全面二孩”政策实施前的“十二五”时期年均出生人数分别多出142万人和79万人。这些孩子在去年和今年进入小学，入学人口高峰也随之而来。2018年新生人口数量迅速滑落至1523万人，并持续减少至2021年的1062万人，2022年的956万人，进入人口负增长的拐点。这给教育资源的筹措与配置带来了不小的压力和挑战。

其三，区域教育发展仍存在不均衡、校际差异冷热不均的问题，导致部分地区学位紧张，部分地区相对宽松。学位频繁预警，也反映了城市规划中教育资源配套不均衡，特别是优质教育资源不均衡的问题。一些热点区域集中了更多优质学校，许多家长有着“瞄准优质初中”“冲着初中选小学”的心态，导致学位更加紧张。

那么，入学难问题应该如何化解呢？政策上一般有四个方面的着力点。一是在现有教育资源存量上挖掘潜力。充分利用学位需求错峰增长的特点，实行弹性班额。即在人口增加年份适度扩大班额，人口下降年份缩小班额。通过政府向民办学校购买学位、教师交流轮岗等措施缓解短期内部分学校学位紧张的问题。二是科学论证学龄人口流动的持续性，谨慎规划新建校。不少地方已经通过改扩建、新建学校、增加班额等方式增加学位。为了防止少子化出现学位过剩的情况，应该谨慎规划新建校区。各地应结合本地实际开展区域内学位供需预测，依据预测结果开展学位增量措施。三是推进义务教育优质均衡发展，城乡教育齐迈进，这是缓解入学难问题的治本之策。长远看来，学位不足是相对紧张而不是绝对不足。因此，要加快建立推动义务教育均衡发展的长效机制，优化区域教育资源配置。通过实施校长教师交流轮岗、集团化办学、教育数字化转型等改革创新举措，促进城乡教育一体化，缩小城乡教育差距。四是开展学位供需的动态监测，科学预警。应根据人口流动变化等定期开展义务教育阶段学位预测，相关部门需要推行与动态监测相匹配的政策，以推进数据的有效收集和高效使用，从而根据本地义务教育资源承载力做好学龄人口变动预警机制，做好风险防范。同时，及时公开相关预测信息，为教育资源筹措与配置、家长择校等提供信息。

（作者系北京教育科学研究院助理研究员）

非学科类校外培训 不可急于速成

张湘怡

进入新学期，不少家长又开始考虑给孩子报班，五花八门的非学科类校外培训迅速升温。日前，教育部等十三部门印发了《关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见》（以下简称《意见》），严禁一次性收取或以充值、次卡等形式变相收取时间跨度超过3个月或60课时的费用，且不得超过5000元。然而，有记者调查发现，部分非学科类校外培训仍然存在乱收费、师资情况不明晰等问题。

这一方面反映出培训机构对《意见》重视程度不够，抱有侥幸心理；另一方面反映了监管还存在一定的漏洞。这需要培训机构树立诚信意识，规范经营，做好自查自纠。同时，监管部门要落实责任，严格执法。例如，进行网格化管理，加强培训机构备案，摸清所在地的机构数量，适度核查进账流水；畅通反馈渠道，加强社会监督，真正做到“发现一处治理一处”，让收费更加规范合理。

非学科类校外培训实现良性发展，关键是专业水平要过关。从教人员的公示制度是保证其水平的重要措施，不能停留在“面子工程”。据媒体调查，有些培训机构虽然按照要求对执教人员信息进行了公示，但是执教证书考取门槛并不高，一般参加3到4天的培训都能通过。表面上进行公示，实则存在师资情况不明晰、证书含金量较低等现象，让家长和学生难以分辨。

任何领域的学习和教育，都需要时间的积淀。执教人员自身“速成”是一种急功近利的做法，难以保证教学质量，最终影响的不仅是孩子，还有培训机构自身的品牌和信誉。对此，培训机构首先要做好人员核查，不能让公示只是走过场，而要切实在保证公示质量，对学生负责。对此，相关部门还需规范职业培训市场秩序，不给山寨证书可乘之机。同时，利用权威媒体平台加大宣传，向公众普及国家认证的资格证书范围。

推动非学科类校外培训的培养和考核机制更加科学十分必要。现实中，有的艺术领域的培训机构为了提高考级通过率，反反复复让学生只练固定的考级内容。在这种观念的影响下，很多家长过分看重孩子考级是否通过，而对孩子学习过程不作过多关注。这不禁让人联想到电影《外太空的莫扎特》中的桥段，父亲为了让孩子成为钢琴家，强迫孩子参加钢琴培训和比赛，忽视孩子的兴趣发展，导致孩子不得不向来自外太空的“莫扎特”求助。如果家长把这种典型的应试思维带进非学科类校外培训，长此以往很容易把孩子对学习的兴趣消磨殆尽。因此，非学科类校外培训要注重素养提升，引导孩子享受学习过程。非学科类校外培训的科学规范之路，还需要各方协力推进，进而形成良性循环，成为学生成长的校外助力。

（作者系本报记者）