

“高质量发展”是近一个时期高频热议的论题，职业教育高质量发展自然也没有缺位。高职具有跨界属性，其高质量发展比较复杂，只有深刻认识其丰富内涵、多维度把握其价值意蕴，才能科学推进高职高质量发展。

认识高职高质量发展，需要从内涵上把握契合需求、创新理念、追求卓越、开放共享“四个维度”。高质量发展不是一句口号，而是有着深刻内涵的政治要求。40多年来，我国高职发展成绩斐然，但是面对新形势、新任务、新要求，则急需提质培优、增值赋能。党的二十大首次明确大国工匠、高技能人才是国家战略人才的一部分，高职迎来重大利好的发展环境，必须切实肩负起神圣职责，推进高职高质量发展，以更好地满足人民群众对提高自身技术技能的价值需求和社会经济发展对高技能人才的实际需求。高职高质量发展，要求高职院校必须针对所服务的行业特色、区域特点、专业性，创新办学理念、育人模式、组织体系、教材形态、教学方法，不断创造更加优越的育人条件、更加灵活的育人机制，通过有计划地建成若干个高容量、高质量的专业教学资源中心、专业技术创新发展中心，通过信息化、数字化、智能化手段，扩大优质教学资源覆盖面，提高优质课程资源共享度，增加优质资源应用便捷性，既满足教师教、学生学，又能让全社会共享资源。所以，高职的高质量，既是自身水平的高质量，也是为社会提供服务的高质量，是高职与其他市场主体互动的高质量，是地方离不开、行业都认可、圈内皆服气、国际可交流的高质量。

谋划高职高质量发展，需要在特性上把握政治性、教育性、职业性、高等性“四个维度”。中国高职高质量发展必须具有中国特色、中华元素。为此，推动高职高质量发展的各项举措，必须有利于加强党对高职的领导，确保办学的社会主义方向和国家教育方针的全面落实，必须契合国家高质量发展大局，与社会经济高质量发展同频共振。我国高职教育主要由院校承担属于学校教育，其核心使命是立德树人。因此，谋划高职高质量发展，要摒弃唯市场、唯就业、唯岗位的工具性，充分体现促进人的全面发展的教育性，着眼于学生多样化需求，拓开学生发展领域，拓宽学生知识范围，拓展学生职业生涯，服务学生个性化发展、终身职业成长和人生生活幸福。职业性是高职教育的鲜明

前沿观察

把握高职高质量发展的若干维度

方桐清

特征，谋划高职高质量发展要强化技术应用、技术创新、技术积累，推动产教融合、校企合作、工学结合，关注职业变化、产业变动、岗位变动，形成高职与行业、院校与企业、专业与产业的深度关联，在推动实现市域产教联合体、行业产教融合共同体中起到领衔、骨干作用。高等性是高职区别于职教体系中其他职教层次的鲜明特征，谋划高职高质量发展，需要在强化职业性的同时突出高等性，着眼于增强学生宽广知识基础，提升学生综合职业素养和技术创新素质，着力在数字化素养和信息技术应用上提升复合型现代职业能力。只有全面把握、综合实施“四性”维度，才能确保谋划高职高质量发展的正确方向。

推动高职高质量发展，需要在策略上把握有效对接、跨界融合“两个维度”。高职在整个职业教育体系中位处高层次，具有主体地位，肩负引领责任。实现中高职有效贯通、不同教育类型横向融通，是国家明确的职业教育发展定位和实践路径，显然也是推动高职高质量发展的应然目标和彰显高职发展价值的应然路径。推动纵向贯通、横向融通，需要建立国家、省、地方不同层面的院校设置、专业设置等各种标准，并在标准体系框架下修订高职人才培养方案，开发具有区域特色、校本特色、专业特色的高职教学标准、课程标准和实验实训标准，科学对接上下游职业教育，制度化融通同层次普通高等教育。推动高职高质量发展，还要主动对接国家新发展格局和对外开放战略，实现以学习借鉴、深度合作、标准输出、增强话语权为重要标志的高职国际化。学历教育和培训并举是国家

对职业教育的新要求，推动高职高质量发展还必须做强做优职业培训，在技术培训方面对接国家职业资格制度，在服务终身学习方面对接社区教育、老龄教育。职业教育的开放性、跨界性特征，意味着高职的办学主体具有多元性，推动高职高质量发展，必须以专业数字化融合产业协同升级，以专业群高质量发展融合产业链协同升级，以互利共赢、共同发展、现代治理密切跨界链接程度，以开放式体系、互嵌式机制、技术技能供给水平推动形成适应性强的高职高质量发展新生态。

（作者系江苏建筑职业技术学院马克思主义学院研究员）

创新案例

坚持就业优先战略,推动毕业生更高质量更充分就业——

西藏职院打造“三三制”就业创业体系

采守宽

党的二十大报告强调，实施就业优先战略，强化就业优先政策。西藏职业技术学院坚持以政府引导市场为主的就业方向，将毕业生就业工作作为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的最终落脚点，努力做好毕业生就业工作，促进毕业生更加充分更高质量就业，实现毕业生就业工作总体稳定。学院连续4年初次就业率在西藏地区7所高校中名列首位，先后获批全国就业先进单位、全国就业布点监测高校和全国高校毕业生就业能力培训基地，入选全国就业创业典型案例高校和国家级创新创业学院建设单位。

注重顶层设计和系统谋划,就业创业体系建设取得突破性进展

学院毕业生就业创业工作以市场就业为导向，多渠道就业的多元就业格局已初步形成，近5年市场化就业率超过85%，区外就业、专升本、参军入伍、自主创业等多渠道就业格局形成，呈现出就业格局市场化、就业渠道多元化、就业方式组团化、区外就业趋势化、创新创业引领化的特点。

学生就业观念转变明显，服务国家战略和区域经济社会能力不断提升。学院加大学生就业观念教育引导力度，深入贯彻落实自治区党委关于教育引导学生转变就业观念、主动到区外和企业就业的指示精神，区外就业、市场就业理念已植根学生心中。自治区党委政研室在学院开展的就业问卷调查显示，75%的受访学生意愿到非公职岗位就业，意愿到区外就业的占比达37%；借助校企合作平台，近两年学院西藏籍少数民族毕业生区外就业实现新突破，区外就业累计300余人，占已就业毕业生总数的10%以上；大力推进学生返乡创业就业，近3年返乡创业毕业生超过40人，返回县城及以下就业超过700人，学院服务西藏县域基层能力越来越强。

重点群体就业平稳，就业帮扶成效显著。近几年，学院精准掌握建档立卡家庭、残疾、零就业家庭等困难群体毕业生就业意向和就业动态，按照四清原则，一对一精准帮扶，为每名困难毕业生建立了就业帮扶台账，困难群体毕业生就业率保持在95%以上，实现了重点群体就业大局稳定。

就业创业能力不断提升，就业服务体系臻完善。进一步改革职业生涯规划和就业指导教育，提高教育成效；积极开展简历制

作大赛、面对面交流、模拟面试大赛系列活动，提升学生就业求职能力；积极探索以提升就业能力为导向的“1+X”证书制度，大力开展职业能力专项培训和执业资格认定，2022年经管学院18名学生顺利考取国家初级会计师证书、信工学院23名学生考取华为全球认证HCIA证书、建工学院21名学生考取国家二建证书；按照教育部“四到位”要求配齐配强就业工作队伍，建立了一网两端（就业信息网、微信端、手机APP端）的就业信息平台，设立了大学生一站式就业办事服务大厅，建立了校园招聘、就业指导、就业派遣、就业信息化等全过程体系化的线上线下就业服务体系。

聚焦重点,精准施策,坚定打造“三三制”就业创业工作体系

学院就业工作围绕服务区域产业发展，坚定打造“三三制”就业创业体系，即开展就业政策宣讲、就业能力提升、有效岗位供给三大主题活动，为每个学生至少提供三个有效岗位，提供包括政策形势辅导、求职过程指导、谈心谈话在内的三次就业指导，并建立每个毕业生的就业台账。推进“蒲公英工程”（区外就业）、“格桑花工程”（返乡创业和基层就业）、“启明星工程”（参军入伍）等品牌工程，实施“保率提质行动计划”，在保证就业率90%以上的前提下，将工作重心转移到进一步提升就业质量上来，确保毕业生更高质量更充分就业。

强化组织重担当。落实一把手工程，把毕业生就业工作摆在首要位置，建立健全主要领导亲自部署亲真抓，招就处和各二级学院落实责任，多方协同、全员参与的工作机制，纳入学院考核指标体系和领导班子考核指标，实行一票否决制；明确时间节点，强化责任担当，坚决完成自治区党委、校党委制定的年度就业目标任务。

广开渠道拓岗位。做好毕业生就业工作，渠道和岗位是关键，学院发扬硬着头皮、厚着脸皮、磨破嘴皮的“三皮”精神，实施招聘会“211工程”（即针对每届毕业生举办两场校级大型招聘会，10场二级学院专业招聘会，100场企业专场宣讲招聘会）、校企合作“十百千工程”（即搭建10个产教融合行业企业共同体，建立100家校企合作单位，并通过他们提供不少于1000个高质量的就业岗位），千方百计跑市场、拓渠道、扩岗位，引导毕业生到央企国企、民营私企、中

小微企业等各类企业就业，实现组团式重点企业（央企、国企和行业龙头企业）高质量就业人数新突破。

聚焦重点强突破。从中华民族共同体意识战略高度出发，大力实施“蒲公英工程”，推动区外就业，积极探索与区外高校联合培养、实习+就业模式、组团式就业模式等区外就业新思路，进一步开拓区外就业市场；从巩固国防战略高度出发，实施“启明星工程”，作为一所具有红色基因高校，学院将红色职院建设放在校园文化品牌“五型职院”首位，重点抓好中央军委定向培养士官班招生和直招士官、义务兵征招，鼓励学生参军入伍、保家卫国；从助力西藏乡村振兴和脱贫攻坚战略高度出发，实施“格桑花工程”，推动返乡创业和基层就业。大力引导学生自主创业，成立校内外结合的创业导师团队和创业扶持资金，为学生创业提供创业技术、政策咨询、创业指导和跟踪服务。

以赛促创促就业。依托“一心两翼三平台”（以创业精英班培训品牌为一个重心，以返乡创业和直播带货创业突破为两翼，以格桑花开成长学院、西藏高校毕业生返乡创业协会、大学生创新创业孵化园区为三个创业平台）创新创业模式，推动学院创新创业工作；以国家级双创学院建设单位获批为契机，探索专思创课程体系建设，试点建设两个校级专业创业实践中心和思政创业实践中心，探索专业创业教育融合和思政创业教育融合试点，打造专思创教育融合典型案例或模式；办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，切实发挥大学生创新创业大赛带动就业工作；依托珠峰大讲堂，双创学院组织创业企业家、双创导师、创业政策部门专家开展“空中直播间”专题讲座进行政策解读、经验分享和实战指导。注重培育培养创新创业典型人物，发挥拉顿、扎西次仁、次仁桑珠等自治区创业领军人物的引领作用。

聚焦困难强帮扶。实施“就业暖心”工程，精准帮扶就业困难群体。针对建档立卡家庭毕业生、零就业家庭和残疾大学生三类就业困难群体，实施定点帮扶机制，按照底数清、问题清、进度清、责任清的原则，进行“一对一”精准帮扶；针对高职扩招学生群体建立高职扩招学生专项帮扶机制，确保他们顺利就业；依托学院全国高校毕业生就业能力培训基地，做好就业困难群体就业能力提升系列培训，提高困难毕业生就业能力。（作者系西藏职业技术学院党委书记）

· 广告 ·

安徽财经大学文学院

整合文学教学 提升日语专业学生能力

自2017年5月成立以来，安徽财经大学文学院就在原外国语学院和原文学与艺术传媒学院语言文学类专业的基础上不断推进文学类专业整合，优化细化学科布局，目前已拥有商务英语、日语语言文学、秘书学、新闻学、广告学和网络与新媒体六个本科专业，多个专业入选国家及省级一流本科专业建设点。文学类专业教育是安徽财经大学文学院自建院以来发展改革的重要举措，有利于解决不同文科专业之间的同质化教学、重复教学等问题，让文学院的教学结构与课程安排更清晰。

坚持实验教学课程创新，让多专业教学经验向教学领域集中

为促进安徽省新文科背景下实验教学模式创新，促进传统文学类专业教学资源整合、创新文学类专业聚力攻坚，同类专业教学经验横向集聚，安徽财经大学文学院近年来聚焦服务国家教育发展方向、推动文学类专业课程布局结构优化、推动教学水平高

径的探索，共同交流思想、积极研讨。在会议上，有的教师分享了国家重点实验室开放基金项目的申报经验；有的教师基于该院获得的省社科重点实验室成果，进行了全域认知与国际传播实验室申报思路分享；有的教师指出了智能学习系统领域当前亟待解决的关键技术问题；文学院新闻传播实验室还带领蚌埠本地高校实验室建设专家、市电教馆、教科所专家学者参观了安徽财经大学新闻实验室，并开展了蚌埠地区高校实验室建设与实验教学创新研讨活动等。这次以教学课程创新为主题的研讨会背后，是对高校文学类专业教学资源优化配置的考核，这些问题既是教育资源的问题，更是教育方法的问题，必须依靠学科交叉、多专业整合才能更好地解决。

推进科研兴校兴院，将科研创新成果应用于外语专业

“科研兴校”是安徽财经大学重要的办学策略之一，安徽财经大学现拥有中华全国供销合作总社重点智库、校级特色科研创新平台42个。近5年，学校累计获批国家科研项目106项，国家社会科学基金年度项目立项数位居安徽省高校、全国财经类高校前列，连续3年获批国家社会科学基金重大项目。在此背景下，安徽财经大学文学院立足学校与学院自身特长和特色，适应国家与区域经济社会发展需求，着力打造财经高端科技智库。

在科研兴校兴院的指导思想下，安徽财经大学文学院购入了全套同声传译设备，完备的同声传译设备提高

了文学专业的国际化水平。安徽财经大学文学院建设以同声传译设备为支撑的语言虚拟实验室，是将科研创新成果应用于外语教学的重点举措之一，这些技术设备成功在科研兴校兴院的道路上将新的科研成果带入语言教学课堂，为广大学子提供了在校园环境内练习口语听说能力的机会，彰显了安徽财经大学文学院的科研特色品牌成果。

加速各类专业资源整合，提升日语专业学生跨文化交际能力

安徽财经大学文学院依托学校经济管理类学科与文科综合优势，在安徽省新文科背景下着力提高日语专业学生跨文化交际能力，打造具有专业特色的本科教学，培养基础扎实、视野开阔、具有实践创新能力的复合型高层次人才。

广东工业大学自动化学院

以高质量党建引领学院高质量发展

新时代，党建引领高等教育质量提升的作用越发凸显。广东工业大学自动化学院党委认真学习党的二十大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握“坚持和加强党的全面领导”，将全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作为学科建设和人才培养的重要目标，将党史学习教育等主题教育作为教学载体，将立德树人作为教育改革根本任务，形成了“学科建设是龙头、专业建设是基础、党的建设是引领”的“三位一体”发展思路。学院党委在“广东省高校党建工作标杆院系”创建期间，不断完善党建引领的体制机制，加强保障，开拓创新，确保落实，形成了党建工作与中心工作齐头并进的格局，探索了有实效、可复制、能推广的党建工作模式。

题”学习次数达30余次，多次邀请校领导、广东省委党校专家、粤海水务优秀校友等专家作报告。认真执行党委会会议、党政联席会议议事规则，注重党的建设，确保政治安全、意识形态安全、干部队伍建设等工作落细落实，严格把关学科专业建设、人才引进、职称评定等涉及学院发展的重大事项。将党委把方向、管大局、作

决策、抓班子、带队伍、保落实的职责内化于心、外化于行、固化于制。学院紧紧围绕立德树人根本任务，构建了党委统筹、党政同责、各方联动的“三全育人”体制机制，基本形成了党建引领、科研赋能、全景推进的“三全育人”工作特色。

完善双向融合机制 引领教学科研发展

学院党委坚定党建与业务双融双促发展之路，研制出台《广东工业大学自动化学院确保完成国家自然科学基金工作任务的意见》等重要文件，并形成相应的监督机制。明确“党建+科创”改革目标，依托学生科创平台及时成立学生科创中心党支部。本科生党支部全部实现高年级与低年级的

联动。实现教工党支部书记“双带头人”全覆盖。事实证明，学院党建引领教学科研成效明显。在2020年度全球“高被引科学家”评选中，学校共有8人入选，其中7人为自动化学院教师；“自动控制原理”入选国家一流课程；自动化、电气专业入选国家一流专业建设点；拥有中国制造2025国家智能制造试点示范基地、国家地方联合工程研究中心等重大平台。学院党员教师陈新在国际医学癌症领域学术刊物《Nature》子刊《Oncogene》上发表文章，学生获得科技竞赛全国“挑战杯”特等奖、“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银奖等。

完善网络监管机制 引领文化育人创新

学院党委注重党建引领校园文化

建设，发挥以文化人教育作用，构建“三审三校”审核机制，重视对国内外热点事件、重大活动、热点问题的舆论引导，建立网络舆情监管制度和舆论危机预防应对机制，逐步完善文明、理性的网络环境，积极传播网络正能量。通过学院融媒体中心构建组织严密的网络舆论阵地，依托学院官网、官微、校内简讯和校外媒体等打造内外一体融媒体中心，加强对内对外宣传力量，基本实现讲好自动化学院故事、传播自动化学院声音的目标。同时，学院党委加强线上监管，加强爱校荣院教育，组织学习《中国共产党宣传工作条例》，带动教师和学生参与校园文化活动，增强师生的价值认同和归属感。注重线下党建引领文化建设的平台搭建，设立党建空间、展示大厅、教

学院党委将培养国际化人才作为重要抓手，注重教师和学生国际交流水平提升。近5年组织研究生举办近百次专题学术讲座，共选派教师162人次、研究生145人次分别前往美国、德国、加拿大、英国、日本、新加坡等11个国家35所优秀科研院所访学交流。不定期邀请国外知名专家、教授来院讲学，与海外27位知名专家签订特聘教授合同，形成长期合作机制。积极筹建与新加坡南洋理工大学、美国弗吉尼亚大学、澳大利亚纽卡斯尔大学合作共建联合研究中心。学院还以国家教育部国际交流合作实验室及国家“111”引智基地为依托，组织国外专家开展在知识自动化、国际控制科学与工程前沿技术、飞行器自主控制、多智能体协同控制等学科领域的国际合作。（苏雷 刘捷）