



围绕定向 厚植“优师”核心特质

学校始终坚守师范教育初心，优化招生精准选苗，注重“两代师表”共育，在培养目标中突出为中西部欠发达地区定向培养优秀教师的特色定位，从理想信念、师德涵养、报国情怀等方面坚定“优师计划”师范生服务欠发达地区的从教之志。

坚守师范教育初心。1931年，著名教育家、哲学家黄建中先生高擎教育救国旗帜创建“湖北省立教育学院”，开办乡村教育系和乡村师范专修科。90多年来，学校赓续师范教育血脉，因师而建、由师而兴、依师而荣，始终坚守师范教育初心，把服务基础教育、培养基础教育优质师资作为根本任务，先后培养培训了30万余名各级各类优秀人才，为区域经济社会高质量发展作出了突出贡献。学校高度重视“优师计划”工作，把承担“优师计划”主培任务作为胸怀“国之大者”、担纲“省之要务”、落实“民之关切”的重要战略工作来抓。学校党委、行政多次召开专题会议研究部署“优师计划”，确保各项工作有序推进。

优化招生精准选苗。随着乡村教师待遇不断提高，乡村教师队伍建设已由数量需求向质量需求转变。实施“优师计划”就是从教师入口关解决这一瓶颈问题，其核心是好苗子“愿报考、学得好、下得去、留得住”。学校招收“优师计划”师范生分布在小学教育、物理学国家一流专业和数学与应用数学省级一流专业，生源覆盖省内经济欠发达地区多个州市。校领导带队深入有关县、乡、村开展细致的调查研究，通过访谈教育部门工作人员、教师、家长和学生等，掌握基层

打造“优师计划”培养共同体

——湖北第二师范学院为加快实现基础教育现代化注入新动力

2021年起，国家启动“中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划”（简称“优师计划”），对于构建优质均衡的公共教育服务体系、巩固拓展脱贫攻坚成果、促进乡村振兴具有重大意义。作为湖北省教师教育重要基地和首批地方“优师计划”主培学校，湖北第二师范学院始终坚持为党育人、为国育才的初心使命，围绕定向、聚焦优秀、强化管理、深化协同，着力打造“优师计划”培养共同体，为加快实现基础教育现代化注入新动力。

中小学一手材料，在“选”上把好关，育好一颗“种”，为高质量培养“优师计划”师范生打下坚实基础。

注重“两代师表”共育。学校高度重视教师为人师表的示范作用，建立健全现任教师与未来“优师”“两代师表”协同培育机制，引领“优师计划”师范生忠于党的教育事业，爱岗敬业、无私奉献。加强理想信念和师德师风养成教育，上好开学典礼第一课。由师德标兵、优秀教师带领“优师计划”全体学生庄严宣誓，增强学生的从教意愿。通过开展“与荆楚教育名家面对面”等系列活动，锻造学生从事教育事业的坚定信念。注重优秀乡村教师的榜样引领，聘请一批在经济欠发达地区中小学工作过多年的全国名师、湖北省特级教师担任指导教师，帮助“优师计划”师范生知国情、懂乡情，坚定从教初心，涵养长期从教、终身从教的职业情怀。

聚焦优秀 锻造“优师”过硬本领

学校围绕“四有”好老师培养目标，在做好、做实“优”字上狠下功夫。通过夯实专业基础知识、练就过硬师范技能、突出智能信息化特色等，全方位锻造“优师计划”师范生传道授业解惑过硬本领，大力培养“乐教、适教、善教”乡村卓越好老师。

夯实专业基础知识。增设乡村振兴相关课程，帮助“优师计划”师范生理解振兴乡村教育、实现乡村振兴对于中华民族伟大复兴的重要意义。

优化课程体系，在原有通识课基础上增设教师教育类、人文素养教育类、信息技术类、创新创业教育类、身心健康类等课程，开设计算机、音乐、美术、科学四大特色微专业核心课程，进一步提升“优师计划”师范生核心素养。开展乡村教育经典著作阅读、乡土教育专题讲座，提升“优师计划”师范生乡村教育理论与方法，增强乡村情怀。

练就过硬师范技能。全方位整合学校开办了12年普通师范生培养的“行知实验班”和湖北首个教师职业技能实训“省级实验教学示范中心”等资源，承担“优师计划”师范生实训任务，提升他们胜任乡村教师的教学能力。按照“一专多能”培养目标，开展优师技能训练与“优+学分制”认证。每名“优师计划”师范生需掌握课堂教学技能、信息技术技能、教育反思技能、心理辅导技能、班级管理技能等32项技能，通过“以点带面、校院结合、全员覆盖”把教师职业技能训练融入“优师计划”师范生培养全过程。依托全国大学生暑期“三下乡”百团团队麦田服务队等，组织“优师计划”师范生开展返乡社会实践活动，让学生更好地适应覆盖城乡两种教学环境。

突出智能信息化特色。大力加强服务基础教育信息化建设，先后投入3000多万元建设人工智能大数据实验室，获批国家教育部门“人工智能助推教师队伍建设试点高校”。以“人工智能+教育创新”为手段，重点提升“优师计划”师范生信息化教育教学能力，深化人工智能与教育教学融合应

用。通过中小学人工智能教育共同体，创建“中小学人工智能教育社区”，服务学生开展虚拟教研、实践活动以满足教师专业发展，帮助“优师计划”师范生感知真实乡村学校环境并进行人工智能课程教学，培养面向未来、具有较高信息素养和教育能力的优秀教师。

强化管理 确保“优师”培养质量

学校充分发挥教师教育特色和基础学科优势，坚持帮扶与激励并重，制定“优师计划”师范生培养实施方案，构建个性化育人模式，创新激励机制，强化全方位保障，确保培养质量。

构建特色育人模式。聚焦“优师计划”师范生培养产出导向核心，基于OBE理念构建“优师计划”“1+4”复合型人才培养模式。“1”即坚持以理想信念教育和师德师风养成为核心，“4”即“核心素养培育+学科专业技能认证”的学习体系。四个维度的教育活动在实施主体上协同联动、相互支撑、全程贯穿。为每名“优师计划”师范生配备高校教师、中小学教师和学校管理者三名指导教师，四年全程嵌入，在言传身教中培育学生的师德师风、教学基本功、育人方法与技巧、班级管理能力和学校管理能力。探索书院制育人模式，启动“一站式”学生社区建设。

激励赋能树典争优。定期举办校长讲堂、名师讲座、教育名家学术讲座、核心技能训练营、专业技能竞赛等活动，做到“一月一品”。实施“优师计划”师范生专项成长计划，进行每日强化训练。与地方建立“优师计划”师范生个人成长档案，一人一档终身追踪。举办“优师杯”师范生专业技能系列大赛、优秀教师教学示范观摩课活动，提升“优师计划”师范

生职业能力和专业素养。积极争取社会捐赠，设立“优师计划”专项奖学金，积极选树优秀“优师计划”师范生典型进行表彰奖励。

强化保障做好服务。成立“优师计划”师范生人才培养领导小组和工作专班，具体负责“优师计划”方案落地落实。采取“3+1”管理体制，在校前3年采取以二级教学学院为主管理，教师教育学院“行知优师书院”全程参与指导，推进协助二级学院优化落实教育教学活动；第4年以“行知优师书院”为主管理，二级教学学院全程参与，协助教师教育学院完成教育特色课程、实习实践等教学工作。两个阶段，不同管理主体各负其责、齐抓共管，全方位协同人才培养各环节、各方面。投入专项经费，增设教学设施设备，推进课程改革，为学生核心素养提升、师范核心技能训练和认证提供保障。

深化协同 创新“优师”育人格局

学校着力建立健全高校与地方政府部门、中小学、教师发展机构“四位一体”协同育人机制，充分发挥教育资源共享共建，推进教师培养、培训、研究和服务一体化。

推动改革试点示范。充分利用地处武汉市东湖新技术开发区（中国光谷）的区位及高素质教师队伍优势，共建“中国光谷省级教师教育综合改革实验区”，实验区内资源优先向“优师计划”师范生倾斜。制定《光谷教师教育综合改革实验区建设实施方案（2021—2024年）》《光谷教师教育综合改革实验区基地学校和导师管理暂行办法》等制度，着力推进新教师、新体系、新平台、新样态建设，探索集培养、培训、研究和服务于一体的教师教育发展新模式。

推动合作平台落地。武汉市东湖新技术开发区每年选派50名名师驻校

组建“光谷名师驻湖北第二师范学院工作站”。学校每年选派30名教师入驻光谷中小学（幼儿园）成立实体性“湖北第二师范学院教师驻校工作坊”，遴选30所中小学（幼儿园）作为实习实训基地，承担“优师计划”师范生实习实训等任务，共建“省级实习实训基地”。依托“互联网+”思想政治政教育研究中心和首批全国高校黄大年式教师团队共建“光谷思政课一体化研究与实践中心”，实施“大中小学思政课一体化建设工程”。争取湖北省教育科学研究院支持，设立湖北省教育科学“十四五”规划光谷教师教育综合改革省级实验区专项资助课题。实验区项目的顺利实施，为“优师计划”师范生提供了充足的实践岗位、有效的实践指导和良好的教学实践环境。

推动职前职后融合。湖北省中小学教师培训管理机构——湖北省普通教育干部培训中心、湖北省中小学教师继续教育中心一直在湖北第二师范学院。学校利用“两个中心”的平台和优势，与各级教育行政部门和湖北省内各中小学建立了长期紧密合作。学校推动职后反哺职前，站在服务湖北省基础教育的高度，推进教师教育职前和职后深度融合，强化“优师计划”师范生从教的适应力，积极开发利用乡土教育资源，因地制宜创设育人环境，组织各类校内校外教育活动，学校师范生培养能力得到极大提升。

党的二十大发出了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的动员令，实施好“优师计划”正是从思想上行动上贯彻落实党的二十大精神，对于全面构建新时代教师教育体系、建设高质量教师队伍、加快推进教育现代化具有十分重要的指导意义。湖北第二师范学院将主动作为，整合教师教育优质资源，加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，为乡村振兴战略和教育强国建设贡献力量。（湖北第二师范学院院长 郑军）

雅韵飘香润童心 文化传承向未来

——江苏省太仓市高新区第三小学“雅韵教育”探索

“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源”，中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是中华文明的根与魂。中小学应该如何结合自身实际，让中华优秀传统文化在校园生根发芽，为学生的终身发展奠基呢？江苏省太仓市高新区第三小学用大力发展“雅韵教育”很好地回答了时代考问。

魅力长江口，锦绣金太仓。江苏省太仓市高新区第三小学就坐落于江南鱼米之乡“太仓”。为了切实推动中华优秀传统文化进校园、进课堂、进头脑，学校提出了“实施雅韵教育，创建学校特色文化”的建设构想。六年多来，学校秉承“博爱博学，成人成己”的校训，在“立根树人，长养雅韵”办学理念指引下，积极开展“雅韵教育”探索实践，用中华优秀传统文化特别是具有太仓地方特色的娄东文化来引领学校内涵发展，培育“品德尚雅、学思博雅、身心健康、气质优雅、能力慧雅”的学子。如今，学校“雅韵教育”探索已初见成效，成为当地知名的特色教育品牌。

党建引领 建设“雅韵校园”

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。新时代、新思想、新作为，学校深入贯彻落实党的二十大精神，传承中华优秀传统文化，学校党支部积极发挥红色堡垒、红烛先锋作用，以支部带党员，以党员带全员，开展雅韵文化建设。

思想引导，打造“高雅校风”。建设先锋“微课堂”，组织党员学习中华优秀传统文化，增强文化自信；建设领航“微家园”，举行党员教师故事分享、最美教师宣讲、优秀教师工作者先进事迹宣传等，弘扬高雅校风；建好红色“微阵地”，设立先锋书架，建设党建长廊、清廉文化角等，宣传新思想，传播正能量。

先锋之路，锻造“儒雅教师”。积极开展“牵手引领——党员责任区”“向我看齐——党员示范岗”等活动，在学校管理、教学研讨、课程开发、班级管理、课题研究、疫情防控等各项工作中，充分发挥党员先锋模范作用，带动全体教师一起成长。行动助力，培育“文雅学子”。坚持把党支部建在教学一线，组织党员积极参与“课程建设”沐智行动、“品格提升”养德行动、“红色在线”空中课堂授课行动、“智慧校园建设”智慧行动等融合育德行动，积极开展社会主义核心价值观教育，开展中华优秀传统文化教育，开展“好习惯”教育，让学生从小种下中华文化的根，在传统美德的熏陶下，积极争做智慧文明、诗礼彬彬的雅韵学子。特色助力，打造“雅韵品牌”。党

支部以雅韵特色为载体，用楹联、书画等方式宣传党的理论，组织党员教师进社区进企业开展写对联、写勤廉书法、作楹联讲座等志愿服务传播雅韵文化，为党建工作注入新的活力。

队伍建设 培养“雅韵教师”

在教育高质量发展的理念指导下，教师的职能转向对教育原点的探寻，更加关注生命生长，努力培养一批气质上温文尔雅、教学中循循善诱的雅韵教师，是推动学校“雅韵教育”落地，更好为党育人、为国育才的关键。

整体构建培养“雅韵教师”的“PTP”模式。第一个P是people，以全体教师为培养对象，构建“营养餐”工程、“聚内涵”工程、“鞭师能”工程三大学习社群，开展靶向培养，促进教师专业成长；T是TOP10，学校遴选了十位左右学科骨干，与市级学科带头人或特级教师签订三年培养规划，以“博雅星工厂”项目推进塔尖人物培养；第二个P指person，建立教师发展手账，私人定制教师成长曲线，通过实施“推”“承”“出”“新”四大行动方式，促进教师发展，实现学校办学质量的整体提升。

分类施策促进教师队伍高质量建设。一是搭建“三大平台”，通过“明日之星”“星级教师”“学科带头人”等教学展示平台，让教师在相互砥砺中练就过硬的教学基本功；通过墨香沙龙、七品书香、雅韵讲坛、论文发布等研究展示平台，让教师在相互交流中提升学术水平；通过艺术鉴赏、教师节等文化展示平台，让教师展示音乐、舞蹈、书法、绘画等方面的艺

术才能，促进教师教育生活品质的提升。二是建立“三大机制”，通过师德师风考核机制、多元评价机制、学术研究奖励机制，在校内形成争先创优的良好氛围，激发教师干事创业的热情，引导教师争做新时代的“大先生”。

根植传统 开发“雅韵课程”

课程是深化教育改革、推进素质教育的重要载体，是实现学校教育目标的重要途径。为了让学生都能弘扬传统美德、儒雅尚雅形象，汲取传统智慧，传承传统技艺，学思博雅、言行文雅、气质优雅，学校开发了独具特色的雅韵传统文化课程。

建构课程模型，丰富课程内容。学校秉持“经典致雅，人文赋韵”的课程理念，开发了博雅、文雅、优雅三大类课程。每类课程又包括基础课程、拓展课程、实践课程三部分。比如，博雅课程中，基础课程就是语文，随后学校又结合中华优秀传统文化开发了“经典诵读”“唐调吟诵”“娄水联馨”“谜语猜制”等一系列拓展课程。建设课程场馆，保障课程实施。根据学校雅韵课程开展的需要，学校建有“三馆三室”“两廊两厅”“一园一家”等特色教学场馆。“三馆”即楹联馆、红蕉书馆、江南丝竹馆，“三室”为书法室、美术室、手工室，“两廊”即楹联长廊和节气长廊，“两厅”即墨香大厅和楹联展厅，“一家”即娄水农家，“一园”即雅韵乐园。特色教学场馆的建设，为“雅韵课程”的实施提供了硬件保障。

搭建四大平台，促进课程开发。一是搭建“雅韵花开”社团活动平台。开设了楹联、吟诵、武术、江南

丝竹、乐高等60多个社团，学生在社团活动中学习知识、发展个性。二是搭建“第51号教室”实践体验平台。通过“踏遍娄东山水”各类实践研究活动，引导学生在做中学、玩中学。三是搭建线上交流平台。开发国际理解课程，建设“云课堂”，弘扬中华优秀传统文化，建立文化自信。四是搭建课程展示平台。通过组织开展雅韵文化节活动、各级各类竞赛活动，提升学生素养，展示学习成果。

科研引领 构建“雅韵课堂”

课堂是学校教育教学工作的主阵地。为进一步发展“雅韵教育”特色，学校以两个省级教育科学规划课题为引领，积极开展课堂改革，构建了“自然慧雅、灵动扎实”的“雅韵课堂”。

实施分层教学。学校依托“学习资源支持分层教学”的实践研究”这一课题研究，逐步建立起多元化学习资源库。学生可自主选择适合自己的资源开展分层学习，教师以学定教、顺势而导，开展分层教学，让每名生都能得到适切的教育。

探索智慧教学。学校积极开展“依托智慧教育云平台变革教学方式的实践研究”，将信息技术与教学深度融合，充分依托智慧教育云平台构建适合学生自主学习、个性学习的课堂教学模式，促进师生之间、生生之间的互动交流、智慧碰撞，使教学过程更加生动、富有活力。

此外，为了不断提升“雅韵课堂”教学质量，学校扎实开展教科研组建设，通过前沿理论

导学、课堂实践观察、督导评估转变等手段，不断推进素养导向的课堂教学转型。以解决现实问题为核心，强调真实性，将项目化学习、跨科学学习、STEAM教育、单元整体教学等方法，作为提升课堂教学的路径。通过课堂让课程、教师和学生之间产生更多联结，逐步凝练出“创设情境，引发兴趣—自主学习，合作探究—交流展示，质疑解疑—回归落实，转化提升—自主反馈，构建体系”的课堂教学模式，发展学生的核心素养与关键能力，轻负高效地推进学校教育高质量发展。

立根树人 打造“雅韵德育”

立德树人是教育的根本任务。为了培养品德尚雅的娄江娃，学校以雅韵学堂为抓手，以雅韵教育理念为引领，打造了“立根树人，崇德正心”的“雅韵德育”。

开展“五雅”德育行动。以“亲书卷，启诗性，明礼乐”为学生文化追求，通过思政课程一体化建构、少先队阵地建设、序列化建构丰富的德育活动，逐步培养学生“立雅志”（家国情怀），“学雅习”（良好习惯），“扬雅风”（传统美德），“正雅心”（健全人格），“践雅行”（健康文明的生活方式），帮助学生扣好人生第一粒扣子。

加强“五雅”学生评价。围绕学生综合素质发展的五个方面，构建“五雅”学生培养评价体系，从高雅（品德修养）、博雅（学业水平）、健雅（身心健康）、优雅（艺术素养）、慧雅（劳动

实践）五方面对学生进行评价，逐步形成太仓市高新区第三小学的诗意少年形象。在实际操作中，由班主任借助APP中的评价功能，随时随地记录学生学习、活动过程中的表现，并通过电子班牌进行展示，然后利用大数据进行汇总评价，并及时根据评价结果表彰先进。此外，学校还依托智慧教育云平台，为每名学生建立了电子成长档案，详细记录其成长轨迹，切实增强了评价效果。

形成“卓雅教育”协同机制，学校构建了家校政社协同育人机制，一方面建构雅韵父母成长营课程，帮助家长提升家庭教育能力；另一方面，让各行各业有特长的家长成为学科领域之外的知识提供者，拓宽学生视野。打开学校“围墙”，与社区、企事业单位、教育联盟、社工组织等构成多元主体参与的学校治理机制，有效形成育人合力，推动了“雅韵德育”由学校向家庭辐射、向社会延伸。

太仓市高新区第三小学经过六年多的积极探索，“雅韵教育”已渐成体系，学校先后获得了全国优秀楹联教育基地、全国青少年校园足球特色学校、全国武术优秀教改单位、江苏省少先队文化建设特色项目等一系列荣誉。未来，学校将继续打好中华优秀传统文化和未成人人才培养的组合拳，在融入上海、长三角一体化的背景下，积极参加江浙沪未来学校探究项目实验，在航空航天课程、人工智能实验、国际媒介素养开发等方面发力，为拔尖人才的早期培养奠基，进一步擦亮“雅韵教育”品牌，为太仓教育发展作出新的更大贡献。（杜秋红）