

今观察

面向不确定未来,教育如何适应与改变

——第23届中国国际教育年会暨展览观察

本报记者 韩晓萌 李萍 王若熙

初春的北京,疫情的阴霾已经消散,一场迟来的盛会缓缓拉开序幕。

2月16日至18日,推迟了3个多月的第23届中国国际教育年会暨展览在北京国际会议中心举办。本届年会以“适应与改变——重塑我们的教育”为主题,以线上线下相结合的方式,共开展30余场平行论坛、10余场双多边洽谈会和宣讲会及5场主题展览。

来自全球52个国家和地区的驻华使节、专家学者、行业精英、企业领袖参加会议,共同探讨变革时代教育的多元与可持续发展。

7 机遇与挑战
关注全球教育发展之变

当今世界正经历百年未有之大变局,人类社会处在大发展大变革大调整时代,矛盾与希望交织,挑战与机遇并存,教育的境遇如何?

中国教育国际交流协会会长刘利民表示,受国际上多重不确定因素影响和制约,全球多国正呈现出不同程度的教育危机,同时,新一轮科技革命和产业变革突飞猛进,为全球教育创造了新的合作机遇,特别是数字技术发展日新月异,为教育和人类的未来提供了无限可能。

“人工智能无处不在。”英特尔公司首席执行官帕特·基辛格用一句话形容了未来的数字化时代。

香港大学协理副校长刘宁荣认为,教育界因技术发生了前所未有的积极变化,数字化的教育发展极为迅速。例如,信息和通信技术、人工智能、虚拟现实、神经科学的应用,使学习逐渐成为一种更加身临其境和具有整体感的体验。人类与虚拟世界的互动进一步加深,将彻底打破传统的教育边界。

“全球教育环境加速演变,人工智能取代了大量工作,我们要为学生准

备多种技能,以适应更多的新职业。”世界职业院校与技术大学联盟主席道恩·沃德认为,如今,数字素养在所有行业都受到了重视,职业院校也要适应变化,与企业携手合作,为学生提供更多面向未来的课程。

2 适应与转变
寻找教育创新变革之道

当数字技术突破了人类社会生活的时空限制,当气候环境、生命健康变成了全球性问题,教育又当如何应对?

“适应与转变”正在成为高等教育发展的关键词。

“新技术革命的到来,深刻地改变了世界。”西安交通大学校长王树国认为,新技术革命对世界政治、经济等的影响不同以往。教育作为社会的重要组成部分,必须发生相应的变革。他认为,当前高等教育领域出现了两个融合,一是内部融合、多学科交叉融合,以适应时代发展需求,顺应第四次工业革命发展;二是大学与社会的深度融合,社会越来越关注技术型人才,人才培养需要更加融入社会,把握社会发展规律,进而支撑社会、引领社会。

与之相应,中山大学校长高松认为,未来社会将更加多样化,充满不确定性。只有重塑教育,才能直面来自现实和未来世界的挑战。大学要通过跨学科的教育和研究,提升学生的学习力、思想力、行动力,通过开展人文教育与科学教育相融合的通识教育,让学生认识自然、认识社会和认识人本身,使学生学会独立思考、分析判断,清晰表达、合作、沟通、实践、创新,学会担当负责,形成在未来生活中学习和掌握新事物的能力。

德国大学校长会议主席安德烈·阿尔特认为,适应与转变对大学的发

展至关重要,必须形成一个综合的愿景,整合全球思维与行动,应对生命健康、气候变化等全球性挑战。

“改变与重塑”则成为提高基础教育质量的必由之路。

当前,我国已全面建成小康社会,进入了中国式现代化建设的新阶段,人才培养要适应新的要求。全国人大常委委员、全国人大社会建设委员会副主任委员江小涓说,面对中国式现代化新征程,在基础教育阶段就应该加强学生志向、能力、素质、眼界、情怀等方面的培养。她强调:“在技术飞速进步的时代,技术逻辑日益广泛渗透,此时人文情怀培养尤为重要,要加强尊重情感、关注个性、增进人的主体地位等以人本角度的情怀培养。”

教师素养的重塑也至关重要。江苏省锡山高级中学校长唐江澎分享了来自学校的故事。他发现,在全球范围内,包括德国和美国,都出现了一种精英逃离工程师岗位的趋势,青年一代中的许多人对工程师的概念很模糊。锡山高级中学高一学生入学时,学校曾做过调查,只有13%的学生未来想成为工程师。但在高三填报志愿时,这一数字已经超过了43%。这一变化的背后是卓越教师团队为学生精心打造的科学和工程教育环境。唐江澎认为,新时代的卓越教师应该成为在具体学科领域有专业信仰和学术造诣的学者,教师群体应成为一个相互信赖、相互支持的共同体,而学校应该成为开放的、广泛吸纳社会资源的文化高地,让教育在这样的文化高地上自由生长。

3 交流与合作
汇聚全球教育之智

当前,开放合作成为推动新时代教育变革创新的关键要素。

疫情等世界不稳定因素对全球教育合作产生了深远的影响。联合国教

科文组织第41届大会主席圣地亚哥·穆朗对当前世界各地出现的教育鸿沟深感忧心。2015年,联合国提出教育可持续发展目标4——“确保包容性和公平的优质教育,促进全民享有终身学习机会”。当前,约7.7亿人不具备基本识字技能,女童等弱势群体的受教育机会仍然有限。为实现2030教育可持续发展目标,圣地亚哥·穆朗呼吁,所有成员国要团结在一起,制定包容性教育政策,并加强国际交流与合作,将教育作为优先事项,努力缩小教育鸿沟,关注女童教育,发展知识型社会。

德国驻华大使傅融欣喜地看到,不同领域的国际合作包括教育和科学领域正在恢复。她希望今后能回归常态,有更多机会共聚一堂,进行面对面的交流。

英国帝国理工学院校长休·布迪认为,大学已成为全球网络的一部分。据统计,帝国理工学院有60%以上的学生是国际学生,2/3以上的科学研究项目有国际合作者参与。“大学既是本土化的,与周边社区和居民融为一体,为解决地区发展面临的难题而服务,又是国际化的,要凝聚力量,与全球教育科研工作者一道,以创新研究改变世界。”休·布迪说。

2022年9月,联合国召开教育变革峰会,敦促各方共同推进教育变革,让每个人都能终身学习、茁壮成长、实现梦想,从而创造一个可持续、包容、公正、和平的世界。第23届中国国际教育年会暨展览正是对联合国教育变革峰会的积极响应,是以实际行动践行人类命运共同体理念的体现。

知者不惑,仁者不忧,勇者不惧。来自世界多个国家的教育工作者同心聚力应对全球问题和共同挑战,为推动全球教育的可持续发展,建设后疫情时代的美好世界作出新的更大贡献。

“电子班牌不但能签到、测体温,还能动态展现班级、学校的新闻,以及同学们的日常风采、评价等,成了我们展现班级风貌的一个窗口。”近日,山东省淄博市周村区南郊镇八里小学四年级学生刘凯桐,饶有兴致地给记者介绍教室门口的电子班牌。

2022年,淄博市周村区投资700余万元,为所有中小学校和幼儿园配备了1345块电子班牌,进一步提升了全区教育信息化整体水平。近年来,淄博市周村区着力发挥教育信息化助力乡村振兴的重要作用,把教育信息化作为提升教育教学质量、促进教育均衡优质发展的重要抓手,促进城乡教育一体化发展。

“三个课堂”推动城乡资源共享

“春天在哪里呀,春天在哪里,春天在那小朋友的眼睛里……”近日,在距周村城区15公里的王村镇彭家小学,教室里飘出小学生稚嫩清脆的儿歌声。这是该校学生和周村区实验学校三年级的学生一起通过交互在线教学系统的“专递课堂”共上一节音乐课。

2021年,周村区实施了云、网、端一体化“交互式在线教学系统”重大民生项目,为全区26所中小学安装了114套交互式在线教学系统,惠及交互式在线教学系统支持的“三个课堂”惠及所有农村学校。

“我们印发了《周村区‘三个课堂’常态化应用推进实施方案》,制定了每个学期的网络教研和‘三个课堂’活动安排表,把‘三个课堂’即‘专递课堂’‘名师课堂’和‘名校网络课堂’纳入学校发展性评价和学年教育工作督导评估考核,推动‘三个课堂’应用常态化、规范化和制度化。”周村区教育事业服务中心主任王鹏说。

截至目前,周村区“三个课堂”已开课1500余节,惠及13所农村学校的6000余名学生,让更多农村学子“融入”名校名师课堂,教育资源实现了城乡共建共享。

线上研修助力教师专业成长

教育信息化不仅给学生带来切切实实,而且为教师队伍建设和提供了新的智慧平台。

近年来,周村区大力实施“中小学教师信息技术应用能力提升2.0工程”,建立了“骨干引领、学科联动、团队互助、整体提升”的线上线下研修共同体,积极开展资源平台应用、“名师大讲堂”“三个课堂”应用、乡村教师网络研修等专题培训,已培训3000余人,有效提升了教师的信息技术应用能力。

周村区北郊镇大姜小学教师沈鹏成为“2.0提升工程”的受益者。他每周都能通过区“名师大讲堂”参与线上集体备课研讨。“我们学校教师数量本来就少,教信息科技的教师只有我一个,之前我自己想研讨,集体备课,却找不到同伴。”沈鹏说,“‘名师大讲堂’‘名师示范课’等线上研修活动为我提供了学习成长的空间。”

教师信息化水平的提高,有力地助推了信息化高效课堂建设。截至目前,周村区城北中学“151智慧课堂教学”、南郊中学“虚实班级一体化的721信息化课堂教学”等近年来涌现出的新型教学模式,已初见成效。

智慧校园赋能优质均衡发展

“我们创新应用‘智慧作业’,运用信息化手段,实现了作业减负、课堂高效、质量提升。”周村区南郊中学校长孟凡刚表示。在周村区南郊中学的课堂上,每名同学都配备了一台平板电脑,通过大数据分析,能帮助教师全面掌握学情,实现精准教学。

除了打造信息化高效“智慧课堂”外,2022年,周村区还全面加强智慧校园建设,先后印发《智慧课堂建设与应用管理办法》《中小智慧校园创建方案》,组织开展了智慧校园创建动员会、交流会、展示会,指导各学校制定“一校一案”,推进学校智慧校园建设。

2022年,周村区还在全区范围内打造了16所智慧校园样板校,发挥示范引领作用,提升了全区学校的信息化水平,实现了优质资源的共建共享,促进了城乡教育均衡一体化发展。目前,周村区有一所农村学校被教育部评为“2021年网络学习空间普及优秀学校”,一所学校入选全国数字校园建设试点学校。

“下一步,我们将以山东省智慧教育示范区建设为契机,不断改善信息学习环境,打造智慧学习空间,提升教师信息技术应用能力,实现智慧学习、智慧管理和智慧管理,以信息化赋能教育高质量发展,助力乡村振兴。”淄博市周村区教体局局长安伟表示。

郑州:发现违规校外培训可“随手拍”

市民可在小程序上举报

本报讯(记者 虎珂)近日,记者从郑州市教育局了解到,郑州市学科类违规校外培训“随手拍”投诉举报平台上线,市民发现学科类违规校外培训可随手拍进行举报,并可查看最终处理结果。

据介绍,2022年底,郑州学科类校外培训机构实现了试点城市“大大压减”目标,原有1376家压减至108家,压减率92.2%,实现“营转非”、资金监管和平台使用全覆盖。在实际治理中,由于学科类违规培训

具有行为隐蔽、反复、擦边、小散等特点,有关职能部门在排查过程中也面临着很多的难点、堵点问题,郑州市研发了一款学科类违规校外培训“随手拍”小程序,依托微信小程序接受市民举报。

此外,自2月10日起,郑州市已启动文化艺术类校外培训机构审核登记工作,对原证照齐全机构,无证有照、无证无照机构,以及新开设的机构,都一并同步开展审核登记。

厦门:资助闽南文化进校园

资助额度3万至10万元

本报讯(记者 熊杰)近日,厦门市启动2023年度文艺发展专项资金项目申报与确认工作。该专项资金资助与奖励包括舞台艺术创作演出项目、闽南文化进校园项目等多种项目。对厦门教育系统而言,闽南文化进校园项目成为各学校申报的重点。

根据《厦门市文艺发展专项资金管理办法(试行)》的规定,厦门市设立文艺发展专项资金,通过资金资助扶持,推进闽南文化保护与传承,推动非物质文化遗产和闽南文化进校园,促进闽南文化教育普及。该规定明确,对每个闽南文化进校园的剧目、节目、项目资助额度3万—10万元,对影响广、特别优秀的剧目、节目、项目,由评

审办审议,可以增加一定额度补助。资金资助范围有三类。其一是闽南语等曲艺和语言类相关节目的创作与展演,包括讲古、答嘴鼓、闽南童谣、厦门歌仔说唱等;其二是优秀传统文化,包括歌仔戏、高甲戏、南音、闽南皮影戏、木偶戏等;其三是闽南传统美术、技艺类项目,包括厦门漆线雕、厦门珠绣、厦门微雕、同安锡雕、珠光青瓷、影雕等。

厦门市文艺发展专项资金评审委员会明确,根据“非遗和闽南文化进校园”活动开展情况,政府相关部门每年举办一次闽南文化宣传周,每两年举办一次厦门戏曲进校园成果展活动,全面展示闽南文化进校园传承成果。

以信息化赋能乡村教育振兴

本报记者 魏海政

通讯员 何晋翔

郑燕飞



周川超 摄

守护孩子
舌尖上的安全

2月17日,市场监管工作人员在贵州省黔西市红林彝族苗族乡红林小学指导孩子们辨认假冒过期食品。当日,该校开展“食品安全进校园”宣传教育活动,邀请黔西市市场监督管理局工作人员,通过发放食品安全知识宣传资料、现场辨认假冒过期食品、实际操作食品安全快速检测等形式,增强孩子们的食品安全意识,培养健康饮食习惯。

周川超 摄

天津发布幼儿园
保教装备配置新标准

本报讯(记者 徐德明)近日,天津市教委印发《天津市幼儿园保教装备配置标准》,为幼儿园提供“升级版”保教装备配置依据。《标准》旨在保障全体在园幼儿平等享有基本保教装备的权益,提升薄弱园的装备水平,强化学前教育普惠发展,促进教育公平。

据了解,天津市教委为落实《天津市“十四五”学前教育发展提升行动计划》,对标《幼儿园工作规程》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件要求,立足天津实际,开展修订工作。

《标准》立足儿童发展需要,聚焦保教质量,以实用、适用为原则,在生活设备和玩教具两方面提出了配置要求。涉及的生活设备和玩教具共96种,生活设备15种,玩教具81种。其中,生活设备是为满足幼儿生活需要,在活动室、睡眠室等场所配置的设备;玩教具是为满足幼儿游戏、活动需要配置的设备,包括通用、户外活动场地、班级活动室三类。

架起育人连心桥 唱响学习协奏曲

(上接第一版)目前,光明区已完成31所公办学校与31个社区学校结对共建。

“以前社区与学校更多是各做各的,没有打通互动交流的渠道。学校与薯田埔社区结对后,共同制定社区教育方案,组织策划科创等活动。”马田小学副校长谢秀君说,学校发挥师资、课程等方面的优势,与社区学校共建家长成长课程培训体系、家长沙龙交流分享体系、家庭个性化指导咨询体系。与此同时,社区向学校开放可供利用的教育资源,社区学校依托“民生微实事”项目,将书法、篮球项目放在学校举办。

光明区还充分发挥光明科学城的优势定位,推动高校、科研院所、中小学(幼儿园)等资源向社区学校延伸。

中山大学深圳附属学校地处光明科学城核心片区,毗邻中山大学深圳校区、深圳理工大学和中山大学附属第七医院。学校与新美社区结对,牵头设置了家庭教育等七大类别课程。其中,科普教育类课程邀请中山大学、深圳综合粒子设施研究院相关专家,协助开展航空航天知识科普等活动。

为进一步促进全民学习,光明区还借助“互联网+”的翅膀,将社区教育“搬”到线上。2022年5月,光明区上线“乐学光明”社区教育平台,设有婴幼儿教育篇、家庭教育篇、成人教育篇等五大资源板块,上传600余个线上学习视频(课件),同时紧抓社区居民的教育需求,重点打造家庭教育系列讲堂,开发“家庭教育必修课”“母亲

课堂”等课程。

“通过光明区组织的培训,我正式成为‘乐学光明’社区教育讲师团的成员。”在“乐学光明”学习平台上,马田小学语文教师刘琴为区内广大家长带来一节家庭教育必修课——“合理期待,不对儿童提过高要求”。

近年来,光明区充分利用辖区人才聚集优势,建立“乐学光明”社区教育师资库,由“名校长+名班主任+名师+骨干教师”组成。该师资库已招募讲师100多人,居民可随时随地开展名师学习、交流。《打造“乐学光明”社区教育品牌,助力百万“新市民”融入科学城》获评2022年深圳市社区教育服务民生创新工作案例一等奖。

“接下来,光明区将继续创建社区学校,将社区学校持续向辖区内高校、研究院延伸,努力实现社区学校全面开花,逐步形成‘一街道一特色、一社区多品牌’的社区教育新局面,让社区居民处处可学、时时能学。”黄汉波说。

免费艺术课堂倾力服务新市民子女

(上接第一版)

此外,济南大学相关部门对参与授课的志愿者加强规范化教学督导,监督授课进程,并对其实际授课效果进行及时的评价反馈,保证并提升志

愿者的服务水平;加强与家长、学生的深入沟通,多方听取意见并及时反馈给授课志愿者,鼓励志愿者大胆创新授课方式方法。

“新市民子女艺术课堂”设立以