

长春市实验中学 打造特色“子衿课程”体系 培育创新型人才

长春市实验中学创办于1949年，是长春市仅有的一所公办标准化寄宿制高中，先后入选全国文明单位、全国文明校园、吉林省首批重点高中、吉林省首批示范性高中。学校占地22万平方米，建筑面积12万平方米，校园树木覆盖率达46%，环境优美，生态良好，被评为国际绿色生态校园。校园内生物多样，绿树成荫，春夏秋冬风景各异；子衿湖畔，孔雀开屏，大鹤嬉戏，宁静自然，生机勃勃。教学设施齐全，设备精良，是国家课程教材研究所“十二五”重点课题实验基地校、体育传统项目学校。学校于2017年与莱索托马歇尔学院国际学校合作建立孔子课堂，5年来累计培训汉语学员8000余人次，组织国家、校级活动百余次，助推汉语和中华优秀传统文化走向世界。学校拥有一支师德高尚、敬业奉献、业务精湛、乐于创新的优秀教师队伍。现有教师219人，其中正高级教师10人、特级教师9人、高级教师101人，博士研究生8人、硕士研究生112人。

学校坚持守正创新，深化特色发展，以立德树人为根本，以“建设满足时代发展需求的创新高中”为理念，以培养“人文底蕴深厚、善于自主合作、拥有创新思维”的实验学子为目标，以“课程引领”为核心，以“生涯教育”为主线，以“三全育人”为导向，以“五个学会”为切入点，建构了独具特色的“子衿课程”体系。丰富多元，“五育融合”，让学生学会做人、学会生活、学会学习、学会锻炼、学会规划，助力学生全面而有个性地发展。

课程内涵 立德树人，培养创新型人才

1.找准核心：聚焦人才培养目标
长春市实验中学的课程设置立足于创新型人才培养目标，在保证开齐开足开好国家课程的前提下，不断完善校本化课程建设，建构适应基础教育改革、学校特色发展和师生共同成长的课程体系，实现育人方式的变革，促进学校教育高质量发展，实现培养创新型人才的育人目标。

“子衿”出自《诗经·国风·郑风》“青青子衿，悠悠我心”。“子衿课程”是落实学校创新型人才培养目标的课程建设重要举措，是遵循国家高中课程方案和课程标准，依托学校课改经验，着眼于学生全面而有个性发展，兼顾时代性、基础性和选择性的特色课程体系。课程体系围绕立德树人根本任务，传承中华优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观，培养有中国心、民族魂的时代新人。

2.丰富内容：打造学科育人特色
“子衿课程”的主要内容包括两部分：一是数学与计算机、语言、人文、实验学科、技术与劳动、体育与艺术六大学科领域，二是涵盖大国精神、思维创新、自主发展的三大校本课程领域。六大学科领域涵盖了国家课程方案要求开设的所有学科，保障学生成长文化基础的同时也提升了学

生的自主发展和社会参与程度；三大校本课程领域则充分体现了学校培养具备人文素养、创新精神、良好心理素质三方面要素的创新人才的育人特色，在强化学生自主发展和社会参与意识的同时也促进了学生文化基础能力的培养。

为满足学生的多样化选择和个性化发展需求，学校课程体系将生涯规划课程作为引领性课程，重点开设了学识底蕴类、能力培养类、创新思维类三大类课程，力求引导学生厚植学识底蕴、发展关键能力、培养创新思维，进而为创新型人才铺就一条成功的道路。

学识底蕴类课程。主要包括基础课程和拓展课程。基础课程是面向全体，体现学科教学对学生本学科基础知识、基本技能、基本方法和基本经验的培养与教育的课程，其指向为学生学识底蕴基础素质的形成和发展；拓展课程则满足学有余力的学生对学科的有效的衔接拓展。如理科五大学科竞赛课程就是对学科内容的有意义拓展，每年都有一定数量的学生获得奖项和强基计划资格。如文科开设的“华兹课堂”拓展课程由思想政治、历史、语文三科组成，同时还借鉴了地理、音乐等学科内容，有效打通了中学教学的学科壁垒，深受师生欢迎。

能力培养类课程。学校编撰了自主学习指导手册，通过学段自修课程和学习共同体课程着重培养学生自主学习和合作学习的能力。教师指导学生制订日计划、周计划和月计划，按照计划完成学习任务；根据完成情况及时反思，发现问题并及时更正。学校以学习共同体为单位进行管理评价，指导学生在共同体内的学习、交流、合作，不仅有效地提高了学生的学习效率，而且让学生在学会在一个共同体内彼此包容、相互合作，增强了合作交往能力，奠定了成为创新型人才的基础。

创新思维类课程。一是开设思维工具类课程。在高一年级开设思维工具通识课程和思维导图课程，帮助学生掌握基本的可视化思维工具，并要求学生在学习过程中使用思维工具将思维过程呈现出来。在课堂教学中知识整理环节和章末知识体系梳理环节，教师要求学生绘制思维导图并当堂进行展示和评价。二是开设批判性思维课程及思维方法课程。教师组织设计并开发了“理清思维的线”校本课程，主要讲授批判性思维的技巧和三维分析法、因素分析法等，教会学生提问与思考。三是开设写作与实践课程。如IE班的学生订阅了《求是》《新华文摘》《人民日报》等，并针对热点事件和问题撰写评论，相互交流、评价，通过阅读与写作，让学生的创新思维在实践中得到锤炼。



导师课堂教师点拨



科创课程师生交流

3.优化策略：发挥学生自主效能
课程方法上，学校基于“小先生”和“导学案”，发挥同伴互助作用。“工欲善其事，必先利其器。”想要在学习上有所突破，找到适合自己的方法至关重要。三个年级针对学生的特点选择了不同的主题，开展互助性学习系列活动。把课堂交给学生，让学生分享自己的学习经验，变身“小先生”，在同伴互助中见贤思齐、同伴共进。教学过程中，以导学案的形式，让学生完整参与充分预习、合作探究、课后反思的学习过程，开展个性化的辅导与反馈。

课程构建 “五个学会”，实现特色办学

学校的“子衿课程”体系在实践中有特色、有亮点、有成绩，以“五个学会”为切入点，助力学生德智体美劳全面发展：学会做人，实行全课程思政，强化学生的思想认同、理论认同和政治认同；学会生活，加强生活指导，提升学生生活技能，培养学生乐观积极的生活态度；学会学习，加强学习指导，培养学生终身受益的学习习惯；学会锻炼，丰富体育活动，每名学生会至少学会一项终身受益的体育运动；学会规划，实施生涯规划，全方位引领学生成长。

1.特色思政课程：培根铸魂，启

智润心
学校有效地将思政元素融入课程体系，全员、全课程、全场域、全过程努力实现立德树人、培根铸魂的目标。以学科课堂、信仰讲堂育人，以家校共育、党员先锋岗、社团活动立德，以环境氛围熏陶气质。在学科课堂上，落实课堂时政，分享时政新闻、进行拓展阅读是常规设计。课堂之外，师生多次参与录制长春市时事新闻课，内外双向辐射引领；定期召开师生“模拟记者会”、时政沙龙等活动，与党和国家同向同行、同频共振。

学校开展的“思政铸魂，启智润心——培养堪当民族复兴大任的时代新人”主题课程思政活动，真正实现了全员系列活动、全课程思政，收获了社会各界的好评。学校组织学生参加“实验园里的信仰教育”党史学习教育，邀请领导、专家开展论坛、讲座，14门学科融合开展课程思政展示课，呈现了系列化的“精神盛宴”。

2.生涯规划课程：科学规划，引领成长
学校在2014年建成长春市首家青少年生涯指导中心，占地1100平方米，内设多元智能探索发现活动区，配备20余项适合青少年的多元智能探索体验活动。通过“互联网+教育”的技术手段，以在线测评、课程学习、数据分析等形式，实现学生发展个性化评估、升学规划指导功能。开设八大课型：破冰课——“人生规划

须趁早”，测试课——“做独一无二的自己”，班会课——“我的人生我做主”，励志课——“让理想照亮未来”，访谈课——“感悟与引领”，行业体验课——“绝知此事要躬行”，规划课——“天生我材必有用”，高考志愿实践课——“迈出坚实的一步”。《构建以生涯指导为核心的学生发展指导体系的实践研究》荣获2018年吉林省基础教育教学成果奖一等奖。

在“三新”的教改背景下，2021年入学的新生面临选课走班的“初体验”，学校充分准备、调研，多方考察，从软件产品、师资培训、课程研发等方面赋能，为学生生涯规划和新高选考科提供服务。在学校现有的生涯规划指导中心教育实体和生涯规划资源基础上，开展富有时代性、专业性的个性化生涯规划指导课程。通过科学的测评方法及其解析，引导学生进行自我分析；通过院校专业及选科政策的解读，探寻发展路径；科学指导实践，使学生获取成长动力。

教学是学校生命线，课程是教学的载体，近年来，在学校领导班子的带领下，学校脚踏实地，砥砺前行，基于学校实际和特色、优势，形成“子衿课程”体系。未来，学校将继续服务自身的内涵式发展和师生的终身发展，发挥创新型高中的辐射引领作用，为基础教育的高质量发展和普通高中育人方式变革提供有益样本。（于利合 辛万香 孙超 丁艳辉）

“小螺号滴滴滴吹，海鸥听了展翅飞；小螺号滴滴滴吹，浪花听了笑微微。”窗明几净的教室里，学生们正在放声歌唱。清脆欢快的歌声与教师声情并茂的指挥，彰显着这所新学校的朝气。课间操时间，学生们穿着整齐的校服，轻快的节奏配合整齐划一的动作，个个精神饱满、青春洋溢。

山东省潍坊市坊子区盛文学校是尚文教育集团旗下的一所新建学校，是坊子区投资2.4亿元新建的一所以优质教育为标准、以品牌学校为目标的九年一贯制义务教育学校，也是坊子区全力打造的面向2035教育现代化先行示范校和教育综合改革实验学校。学校占地86亩，建筑面积38450平方米。目前，学校有中学部、小学部和幼儿园三个学段，在校学生1300余人。学校可容纳小学24个教学班、1080个学位，中学部36个教学班、1800个学位，幼儿园9个教学班、300余名幼儿。学校虽然刚刚成立了一年半，但已经在坊子区的教育大地上展翅飞翔。

建好『家门口的新学校』

山东省潍坊市坊子区盛文学校



设施“硬核” 学校处处高标准

学校教室安装了护眼灯与智慧黑板，设置了图书角，每名学生都有专属的小桌子和桌凳；安装了中央空调，让学生在舒适的环境中安心学习。除了设施完备的教室，学校还建设了图书阅览室、科学实验室、劳动教育基地、计算机室、标准化音乐教室、录播教室等特色功能教室。

学校建有室外操场和室内运动馆两处运动场所。室内运动馆除了学生上体育课之外，还可承办大型比赛与活动。操场设有400米跑道，以及足球、篮球、排球和乒乓球等功能区，充分满足了学生体育锻炼的需求，让学生在课余之余享受体育锻炼的快乐。

新建建有能容纳2000余名师生的现代化标准餐厅。小学部有些学生住得离学校较远，以前中午要回家吃饭，接送就成了困扰家长的一大难题。有了餐厅后，学生可以在校用餐，解除了家长的后顾之忧。不仅如此，学校还提供校车服务。每到放学的时候，门卫放好隔离锥，值勤教师手举班级标识牌，护送学生上车回家，真正做到让每一位家长放心、让每一位学生安心。

机制完善 教师队伍有力量

学校教师队伍整体素质不断提高，青年教师已成为教师队伍的主体。目前在教教职工120余人，其中青年教师89人。同时，高学历的教师比例也在稳步增长。青年教师中有研究生学历

35人、公派师范生5人、引进高素质人才3人。正是这些新鲜血液的注入，为新校驶入“快车道”高速发展奠定了基石。

学校注重教师队伍建设，使教师的职称结构更加合理，以培养骨干教师、青年教师为重点，以改革课堂教学为着力点，通过开展“青+工程”、青年教师“夜校”、“青椒部落”“青蓝工程”等各种方式，助推青年教师成长。在每年省、市、区举行的各种活动中，青年教师屡获大奖。学校每周举行“班主任论坛”，发言代表也以青年教师居多。学校在细节上下功夫，在实效上做文章，通过骨干教师示范课、青年教师展示课、师徒共讲一堂课等活动，激发了教师的研训内驱力，提高了教师的教学水平，形成了良好的教风与学风，为学校教学管理稳步前行提供了充足动力。

资源融通 名校建设显特色

盛文学校与尚文初级中学组成了坊子区尚文教育集团，开展集团化办学，融通集团内教师资源，将初中部编程、足球、机器人等优势项目延伸至小学部，开阔学生眼界，强化学生能力，从而促进小学部特色化发展，推动盛文学子全面个性化成长。

学校校园文化以多渠道体现。楼宇名为立新楼、立慧楼、立身楼、盛健楼，体现了“专心求知、坚守信仰、与时俱进”的精神；校徽的造型创意来源于“跳跃的人”，主体元素是“盛文”拼音的首字母“S”，体现出重视文化与品行的教育理念，以及脚踏实地、仰望星空的学校宗旨。

盛文学校在“尚实厚文、明礼正信”的办学理念引领下，秉承“有所学、有所成、有所爱”的校训，建设“简约、灵动、智慧”的高效课堂教学模式，创建“学习型课堂社区”，打造中学、小学、幼儿园十二年贯通的课堂。集团校长杜增东说：“我们致力于建设一所办学硬件优良、教育环境优美、学校管理优良、师资队伍优秀、育人质量优异的品质高尚、专业卓越的一流特色学校，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办人民满意的高品质教育！”

（杜增东 刘明坊 王学进）

江西省鹰潭市余江区第六小学 培养『六慧』学子 开启未来航程

构建“慧·动”模式 启动“慧童教育”

作为江西省陶行知研究会常务理事单位，余江六小结合学校实际，探索由“主知”向“主行”的办学改革，构建“慧·动”育人模式，开发并实施“六慧”贯通的课程与教学。其中，“慧”指智慧、聪慧，与“慧自理、慧健体、慧阅读、慧交际、慧探究、慧创意”的育人目标相契合，以实现“能力为重、六慧儿童”为培养目标，努力让孩子心智变得聪慧、内心变得丰满、精神变得美好。

一是培养“慧自理”儿童。通过创建“少先队活动室”“校园考评队”“午餐督察队”“红领巾国旗班”“礼仪岗”等活动阵地，让孩子活跃在校园的每一个角落；通过渗透劳动教育、构建新劳动教育，使孩子掌握基本的生活技能，体验劳动之美，感悟付出的成就感，学会尊重他人劳动成果；通过“会安排之计划制作”“内心香之好书推荐”“爱劳动之分担家务”“闻墨香之练写汉字”“懂环保之栽培绿植”“善运动之强健体魄”等活动，培养孩子主动规划、学习自理的习惯。

二是培养“慧健体”儿童。随着新课程不断推进，学校认真执行国家课程标准，保质保量上好体育课，借助作为“全国青少年校园足球特色学校”的资源优势，因地制宜启动跑操活动，并分年级分时段将跳绳、花样跳绳、足球、篮球作为普及推广项目纳入大课间活动。

三是培养“慧阅读”儿童。学校列出了《余江六小低年级共读书目》，印制了《小书虫读书笔记》等校本教材，通过举办“阅读节”及开设“班级图书角”、图书阅览室、绘本阅览室等园地，让学生与家长共同享受书香萦绕的阅读乐趣。

四是培养“慧交际”儿童。学校依托“仪式课程”“节庆课程”“研学活动课程”，从不同的相处交往角度指导、引领孩子研有所思、研有所获、研后有总结，努力培养孩子跨班级、跨年级、跨校级、跨区域的人际交往能力。

五是培养“慧探究”儿童。学校严格执行国家、省市规定的课程方案、课程计划，开齐课程、开足课时，开发实施了“1+X+Y”课后延时服务，并开设独具特色的“我

是小小设计师”“七巧板的拼搭与绘画”“数独PK”等课程。

六是培养“慧创意”儿童。学校积极营造具有班级特色、积极健康向上的班级文化，打造了独具特色的班级文化长廊，让孩子们充分展示创意，为校园带来更多灵动之美。

创新“1+X+Y”模式 满足差异化需求

为了更好地贯彻落实“双减”政策，余江六小积极开启“5+2”模式，以“能学会玩，快乐成长”为主题，开发实施了“1+X+Y”课后延时服务模式。

“1+X+Y”课后延时服务模式内涵丰富。“1”为作业辅导，任课教师在一节课内推进差异化作业，严控作业时间，精准设计作业难度，实现“作业不回家”。“X”为班级课程，即本班教师自主研发的快乐阅读、益智数学、趣味英语等班级社团课程。“Y”为多彩的校级课程，从学校育人理念——“爱劳动教育”出发，开设“慧健体”之足球、篮球、羽毛球、跆拳道、武术，“慧创意”之儿童画、素描、陶艺、钢琴、合唱、手鼓、舞蹈、手工，“慧阅读”之绘本、课本剧、朗诵与口才等40多个校级社团。根据不同学段学生的学习规律，保证每周既有主题课程，又有自选课程。丰富的体验式学习课程，充分满足了孩子的差异化发展需求，真正做到让孩子能学会玩、快乐成长。

随着“1+X+Y”课后延时服务模式的推进实施，余江六小进一步强调，要在班级社团的校本化研发方面尝试将梦想课程、整本书阅读课程、“慧读写”课程、英语歌曲课程相结合，涵养学生底蕴，提升学生素养；要从儿童的视角出发制定进阶式目标，在教学内容、教学形式上大胆创新。正是因为这份匠心，2022年6月，“1+X+Y”课后延时服务模式被列为江西省首批“双减”校内提质增效典型案例。

在“以劳育心”方面，学校每周设置劳动教育1课时，以新课标为依据，低年级注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动；中高年级注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，彰显劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。（周柳娅 刘桂萍 陈刚）