

课改一线

落实新课标大家谈

如何推进整本书阅读

李凤

《义务教育语文课程标准(2022年版)》把“整本书阅读”写进课程标准,属于拓展型任务群之一。但是整本书阅读教学现状不容乐观,一是教师、学生、家长对整本书阅读不够重视,再加上整本书阅读受时间较长、阅读任务大且阅读效果无从考查等较多复杂因素影响,导致教师整本书阅读教学动力不足,即使有些教师意识到整本书阅读的重要性,但却没有认真研究整本书阅读的教学策略,导致整本书阅读的课型单一,形式枯燥,整本书阅读的效率不高。

统编教材强调“精读—略读—课外阅读”三位一体的阅读模式,注重对学生阅读策略进行指导,课内的语文要素需要在课外阅读中加以深化落实,学生在教材中获得的知识需要在整本书阅读中进行实践转化。但目前,教师在整本书阅读教学中,大多是将任务布置下去,既没有做阅读前推荐,也不进行阅读中指导或者汇报,更不愿意拿出更多的时间进行阶段交流或者汇报总结,导致学生感觉读与不读没有区别,长此以往,整本书阅读就变成空话。

整本书阅读是小学语文课程中的一个必要组成部分,笔者认为,应以阅读整本书为抓手,培养学生从小养成良好的阅读习惯,长期沉淀,让学生的语文素养在阅读中提升。

整本书阅读应该采取什么样的教学策略?笔者有四点建议:一是要根据学生年级和年龄特点筛选书目,提高学生的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯,如目的、有计划、有选择地阅读,养成圈点批注、做阅读笔记的习惯,认真积累和整理阅读资料等。二是要利用課堂教学上好整本书的“导读课”,教给学生阅读方法,依据不同的目的,对不同作品采用不同的方法,默读与朗读、精读与略读,浏览与细读、通读与跳读相结合,待学生掌握一定的方法后再布置相关整本书阅读的任务。三是要利用課堂教学上好整本书的“推进课”“分享课”。这两种类型的课,重在推动学生自主阅读,引导学生互动交流,品味文本语言,体会文字魅力,增强阅读体验。四是要通过活动推进整本书阅读。小学阶段要有效落实整本书阅读教学就必须依托统编教材,借助教材中的“快乐读书吧”“我爱阅读”和“大人一起读”等栏目,采用亲子阅读、师生共读、自主阅读等形式进行整本书阅读;通过“读书漂流”“读书节”等活动推进整本书阅读。同时,基于教材有效开展“1+N”阅读,引导学生拓展阅读,扩大学生阅读视野,丰富学生阅读积累,培养学生良好的阅读习惯,提升学生的语文素养。

(作者单位系湖北省宜昌市人民政府副市长、教育局局长)

(作者单位系湖北省十堰市郧西县教学研究室)

· 广告 ·

课程体系,并通过“3E”教学模式,聚焦学生的思维品质和审美素养培育,落实育人目标。“3E”教学模式体现了循序渐进的教学逻辑以及“思维是课堂主旋律,对话是课堂主常态”的深度学习样态。该教学模式中,教师引导学生开展“在情境中参与审美感知”“在探究中涵养审美鉴赏”“在表达中迁移审美创造”等情境化、交互式的学习活动,优化审美策略,培养审美情趣,形成正向的审美价值观。

如今,福州民中全体师生用团结和智慧描绘出新画卷:校园面貌焕然一新,办学条件日新月异,“美好教育”特色鲜明,人文环境温馨和谐,师生气质昂扬奋进,办学质量显著提升。全体福州民中人以党的二十大为新的起点,赓续初心,务实笃行,拼搏向上,积极构建全员参与的“教育美学视域下的课程思政”育人格局,深化教育改革,创新教育方法,深耕“美好课程”,全面提升学校办学品质,全力打造“民中样本”,培养更多德智体劳全面发展的社会主义建设者和接班人,闯出一条立德树人的“民中道路”。(吴雪峰)

观的来访者。都赞叹孩子们的良好素养。学校将良好的安全、卫生和行为习惯全部纳入新课程体系和课堂教学,明确提出教师要注重“在学科中渗透、在活动中教育、在生活中锻炼”,构筑“全员育人、全过程育人、全方位育人”的新局面。学校还紧紧围绕弘扬社会主义核心价值观开展系列活动,借助艺术节、科技节、书法比赛、绘画比赛、美文诵读、习作竞赛、阅读竞赛、大课间诵读等活动高扬主旋律,使社会主义核心价值观观活跃在学生的日常生活中,强化学生的思想道德水平,使学生进一步理解社会主义核心价值观的内涵,规范日常行为,养成良好习惯,进而打牢人生基础,受益终身。

怡小正是因为始终将“五育并举”作为深化教育综合改革、推动学校教育发展的关键环节,不断落细、落小、落实,注重教育本质发展、规律发展和内涵发展,不断深化课堂教学改革,全面落实“双减”和“五项管理”,才能书写出“一天怡小人,一世怡小情”的动人篇章,开创“求实尚美”的“五育并举”新局面。(郝志忠 李念坤)

以评价改革促进课堂提质增效

——江苏省宜兴市“好课堂”建设的实践探索

张达志

宜兴市深化课堂教学改革,推进“好课堂”建设的“新三年行动计划”(2019—2022年)日前完美收官。这项改革以“好课堂”课堂教学评价表为抓手,通过教学评价改革引导推进育人方式改革,以教学内容、教学过程、教学手段、教学评价的整体优化和改进,使立德树人根本任务在课堂教学中得以落实。

“12字13条”为“好课堂”建设指明方向与路径

有“教授之乡”“书画之乡”美誉的宜兴在历史上出过4位状元、10位宰相,近现代以来从这里走出了32位两院院士、120多名大学校长和1万多名教授,包括徐悲鸿、周培源、蒋南翔等家喻户晓的先贤。进入21世纪,宜兴始终走在教育改革的前列,但是,随着基础教育课程教学改革进入素养时代,过去以知识为中心、以课堂灌输为主的教学方式已经不适应时代需求,必须从单纯注重知识掌握转向综合育人,从偏重“教什么、学什么”转向更加重视知识的应用、迁移和创造。

为此,“好课堂”三年行动计划提出课堂教学改革的策略,概括起来就是12个字:“限时讲授、合作有效、展示多样”。如何让这12个字落实到课堂教学中而不是仅停留在理论层面或沦为口号?为此,相关部门制定了操作工具——“好课堂”课堂教学评价表,归结起来就是“13条”。其中6条是针对学生如何学的,包括自主先学、有效合作、踊跃展示、大胆质疑、自主构建和技术应用;6条是针对教师如何教的,包括价值引领、学科素养、目标定位、讲授点拨、媒体应用和基本能力;1条是针对教学个性与特色(特色亮点)。这个评价体系强调“先评学生,后评教师”“重评学,轻评教”“主评学生,次评教师”,在“好课堂”课堂教学评价表中,学生表现占60分,教师表现占30分,特色亮点

占10分。

为推进“好课堂”课堂教学改革,宜兴市常态化、分学段举办全市课改现场推进会;邀请课改专家进行实战培训,先后派出近千名课改骨干到课改样板学校观摩学习,在市级规划管理课题中开辟专项课题,引导基层学校、教师围绕“好课堂”建设开展实践研究……在这样的培训、研讨过程中,教师转变了观念,课堂教学水平明显提升。

“好课堂”课堂教学评价表并非一张表,不同年级、不同学科共有32张“好课堂”评价表,这就为体现学科特性和教学特色留出了弹性空间。“好课堂”的基本范式及其变式组合,将课堂教学改革融入常态教学管理,促进了育人方式的转变和课堂教学质量的提升,教师也在课改浪潮中得到了成长。

激发潜能,引导高中学生从“学会”到“会学”

因为面临高考升学的压力,高中学校推动课改的难度较大,要扭转“我讲你记,我写你抄,我问你答,我强调的你就去背”的传统教学方式,非一日之功。

推进高中“好课堂”教学改革,教师首先要相信学生的潜能,敢于放手。为此阳羡高中等学校邀请课改专家进校,与高一新生和任课教师一起“合作学习”,从小组分工、合作探究、自主评价等环节进行演练和改进,经过多样式学习方式的系统培训,师生成为课堂教学改革的“熟练工”,课改推进得较为顺利。

怎样从题海战术的强大惯性中走出来?如何改变按题型套路训练、大量机械刷题、猜题押题的高中教学和备考模式?“好课堂”关于怎么学的评价指标提供了很好的指引。改变传统的教学模式,核心是实施开放式教学,提升学生高阶思维能力,引导学生从“学会”到“会学”。当听到课改专家讲“高考考哭

学霸我们有什么责任”“学霸是怎样学习的”时,丁蜀高中党委书记顾洪亮让学生也来听专家的讲座。学生们听后触动很大,意识到自主先学不仅是学霸们的秘密武器,也是非学霸们成长进步的阶梯。

通过“好课堂”关于“会学”的评价指标的指引,学生的思维深度和学习主体性大大提升。在课堂上,学生既是“解题人”,又是“命题人”,他们提出许多超出教师预料的问题。正如宜兴市教育局副局长刘国祥所说,学生能“命题”是学生主体性和大胆质疑的最好表达,是学生自主学习和深度学习的真实表现,是学生从知识自主构建到问题解决的生动体现。这个过程是高阶思维真实生成的过程,而这又以学生自主先学与水涨船高的合作学习等为基础。

“你通过先学能在理解的基础上讲清楚什么?先学中还有什么不懂的准备在小组合作中请教?这部分内容你能帮老师归纳一下吗?你还有什么疑问或好问题与同学们探讨?”为了给学自主先学搭好脚手架,教师在教学设计上做了不少铺垫。类似这样的启发式问题,为课上学生的合作学习、踊跃展示、大胆质疑、自主构建等教学目标的达成提供了质量保障。

“好课堂”评价表的二级指标共有10项,其中关于学生“怎么学”占了大部分,这彻底扭转了过去以“教什么”或“学什么”为主导的课堂方向,但这个转变对高中师生来说难度不小。宜兴中学作为“新教学”实验的项目学校,依托三个省级课题、一个省级课程基地、一个省级前瞻性教学改革实验项目及省级“四有”好教师团队,构建“大概念教学”项目群,推行“追求理解的纲要式集体备课模式”,探索大概念视角下的单元整体教学设计,通过挑战性任务(活动)设计改变课堂教学的样态,用课堂评价表校准课改的方向,为全市高中课堂教学改革推进“好课

堂”建设起到了示范作用。

教研员群对推进“好课堂”建设发挥了关键性的作用。他们深入课堂听课、评课,深入研究课堂教学观察评价表,改变评课的话语体系,形成新的评价导向,进而影响教师的教学行为。他们不仅积极引导师生与新课标、新高考改革对接,而且在此过程中不断提高自身专业水平和引领能力,为持续推进课改奉献专业智慧。

以评促教,提升学生自主建构能力和思维水平

课堂效率低、作业设计低水平重复是造成学生学习负担重的重要原因之一,只有加速“好课堂”建设,不断提高课堂教学质量,才能真正提质增效,落实“双减”政策。

将核心素养和“好课堂”的10个二级指标30个三级指标依据不同学科、学情、课型等,有机融入相关教学内容和教学情境的创设中,不是一件容易的事,需要一份“施工图”,而学案就起到了“施工图”的作用。学案让教师在起步阶段有了“拐杖”,在难点处有了“支架”。宜兴市在初中学校多次开展“学案”设计的评比工作,借此推动“好课堂”建设。比如陶都中学一直坚持分层教学,在设计个性化学习的学案方面积累了丰富经验。该校在学案的“自主先学”部分有针对性地设计了这样三个环节:1.我在先学中遇到的困惑与质疑(学困生);2.我的发现与经验(优秀生);3.我帮老师板书或修补知识树(全体学生开始自主建构)。这个设计是分层教学的基础和起点,学生依据学案自主先学,接下来的合作学习和自主构建环节就顺理成章了。

新街中学的课改起步较早,学校借助苏派教育的“导学案”,在分层教学上进行了一些初步探索,原来的“自主先学”是传统预习模

福建省福州民族中学

发展“美好教育” 创新育人格局

福州民中不断完善学校生活配套设施,扩大教育面,提高教学质量,培养新时代所需的人才。在福州市、罗源县关心支持下,学校先后建起了初高中教学楼、科技实验楼、图书馆、田径场等生活配套及体育设施,全面提升品质成色。在校领导班子带领下,学校坚持党的教育方针不动摇,结合民中实际提出治校方略,认准“创建文明学校,构建民族特色,培养高素质人才”一个目标”,坚持“全面贯彻教育方针,全面提高教育质量”“二全”方针,抓好“校风建设,队伍建设,校园建设”“三大建设”,勠力同心,踔厉奋发,为厦门大学、福州大学、中央民族大学、福建医科大学等高校输送了大批优秀学子,为国家培养了大批人才,为

福建省福州民族中学(以下简称“福州民中”)是福州地区仅有的少数民族中学,长期以来重视民族团结进步工作,深入实施科教兴国战略,牢记为党育人、为国育才的历史使命,为市民创办家门口满意的学校,为福州地区教育发展贡献自己的力量。30年来,学校始终秉承“求知崇博 为人尚雅”的校训,弘扬“勤奋、自主、求实、进取”的校风,把“美好教育”特色育人理念融入“3E”(Engage参与、Explore探究、Express表达)教学实践,成就了星光漫天。学校先后获得“全国各族青年团结进步先进集体”“全国群众体育先进单位”“省民族团结教育先进单位”“省文明学校”“省德育先进学校”“全省先进基层党组织”等荣誉称号。

福州地区民族教育发展贡献自己的力量。

福州民中始终注重优秀传统文化的传承开发,让优秀的民族传统文化“进校园、进课堂”。学校编写了《畲族文化读本》,开设了“畲歌”等校本选修课程,还建设了“畲族非遗展示馆”,让畲族语言、畲族服饰、畲歌、畲拳、畲医药等非物质文化遗产“看得见、摸得着”。学校坚持邀请专家开

设畲族传统文化审美等专题讲座,每年带领学生到霍口畲族乡福湖村等地采风,对畲族的发展变迁、岁时节日、习俗婚俗、传统技艺、体育项目等进行调研,撰写研学报告。蹴球、陀螺、“押加”、板鞋竞速、高脚竞速、竹杠舞、畲拳、畲歌等是学校历届体育艺术节的传统比赛项目和保留节目。学校重视学生的心理健康,积极开展学生交流交往交融活动和

心理疏导、减压励志等工作,在师生守护传承非遗、赓续发展优秀传统文化中铸牢中华民族共同体意识。

近年来,福州民中在办好民族教育、弘扬优秀传统文化的基础上提出“美好教育”的特色育人理念,以“培养求知崇博、为人尚雅的民中学子”为育人目标,以“人文底蕴、科学精



神、学会学习、健康生活、实践创新、责任担当”为核心素养培育目标,建设“尚美修身、创美探究、品美思维、弘美健体、展美艺趣、融美特色”六大课程群,在传承民族文化瑰宝的基础上构建“美好教育”特色

山东省聊城市东昌府区怡景小学

以“求实尚美”理念创新“五育并举”体系

山东省聊城市东昌府区怡景小学(以下简称“怡小”)在“五育并举”旗帜的引领下,推进小组合作学习教学模式,打造高效课堂,启动“阳光课同伴我行,健康快乐享一生”活动,研发科技类、思维素养类等七大门类的30余门自主选修课程……通过多彩的特色项目,学校开启了“双减”背景下的育人新模式。

课堂和课程兼顾 让“五育并举”有抓手

为促进减负增效,怡小坚持“以学生的发展为本”的教学基本理念,构建新课堂。其中,学校通过小组合作学习教学模式推进高效课堂建设,

实施以“自主、合作、探究”为主的教学模式,开展以“从教走向学”为核心的课堂教学行动改革,建立儿童立场课堂范式——小组合作学习,它注重以学生为主体、教师为主导,更多地让学生自主参与学习、自主实践,发挥学生的各种优势,积极主动交流,合作学习互动,强化解决问题的能力,达成了优化教学过程的目的。自主选课、学生社团、课后延时服务等多个落实“双减”政策的项目,也促使全体教师逐渐转变教育理念,让教学从封闭走向开放、从预设走向生成、从关注教案的落实走向关注学生的思维、从关注问题的答案走向关注学生的学习需要。这从教学到学生再到教师的提升闭环,创新构建了怡小“五育并举”的教学体系。

“五育并举”课程体系的构建,根本目的是促进学生德智体美劳全面发展,是学校立足本校实际,在开齐开足国家课程的基础上通过对校本课程等不同类型的课程进行系统合理的安排和组织所形成的整体课程结构。怡小“五育并举”课程体系的整体架构基于“求实尚美”的办学理念,一切从学生实际出发。学校根据地方特色、学校实际及学生兴趣,开设了以发扬个性、展示自我为主题的校本课程,包括创客空间、科学制作、科学实验、无人机、机器人等科学类课程,丝网花、创意彩泥、面点、衍纸等技能类课程,国画、排球、书法、足球、篮球、陶艺、武术、健美操等艺体类课程,手工、厨艺、种植等劳动实践类课程。每一名

学生都充分参与独具特色的校本课程。与此同时,为了确保每门课程都有较高的质量,学校安排专业教师进行辅导,并且做到有计划、有教案、有记录、有评价,保证了辅导效果。怡小作为东昌府区艺术教育窗口校,多次在省、市、区举办的艺术教育活动中取得优异成绩。这些荣誉,是学校开设校本课程、将艺术特长发展与综合性发展相结合的成果。

除了特色课程,怡小还开发了“阳光课同伴我行,健康快乐享一生”的特色活动。每天,在怡小的操场上,全体师生都会在课间沐浴阳光,参与足球、篮球、花样跳绳、健美操等形式多样的课间项目。怡小的“阳光大课间”,不仅是

对传统课间操的继承和发展,更是创新强化学生身心素质的途径,是校风校纪的集中反映和学校管理水平的集中体现。

智育和德育兼抓 让“五育并举”有根基

小学教育的真谛是什么?在怡小看来,是培养学生的好习惯,而不仅是考试成绩的提高。学生从小学毕业之后,在学校养成的做人、做事的习惯,将为他们的一生奠基。带着对学生人生的责任感和使命感,怡小全体教育者对所有关乎教育的重要场景都进行了精微设计:出入校门自觉排队,上课坐姿端正,提笔即是练字时……每一名进入怡小参